

课程思政视域下中职英语课创新实践与研究

隋亚男

凤城市职业教育中心

[摘要] 当今时代,在树德立人思想的导向下,课程思政中的教育功能越发受到重视,对人才素质建设起着至关重要的作用。在中职英语课程中,作为中职英语教师需要充分、有效发掘思政教育中的教育功能,并以思政教育为支撑,对英语课程进行合理、充分地规划,对英语教学进行改革,要将职业教育、生命安全、心理健康等思政教育渗透于英语课堂之中,加强对中职学生的社会主义核心价值观教育,从而培养学生良好的英语思维能力,全面提高学生在英语领域的学习能力。

[关键词] 课程思政; 中职英语; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.860

一、引言

在具体的英语课程教学过程中,作为中职英语教师需要对中职生的素质培养需求有一个清晰的认识,加强课程思政在英语课程中的渗透性以及落实,从而可以使学生在学习与探索英语的过程中,不仅能够掌握扎实的基础英语知识,充实他们的文化底蕴,还能够引导中职生树立正确的价值观,培养学生端正的思想认识与学习态度,进而全面提高学生的综合素养。

二、课程思政概念

课程思政是在新时代发展背景下所倡导的一种全新的教育理念,是习总书记针对素质型人才的培养所提出的一种战略思想,具体指的是在进行文化课以及专业课教学的过程中,需要将职业教育、生命安全、心理健康等思政教育渗透于课堂教学之中,从而达到全过程、全方位教书育人的良好效果,同时也能够进一步推动素质教育改革的开展。在中职阶段,培养基础素质型人才是新时代发展背景下对中职院校提出的全新发展要求。在中职英语授课过程中,中职英语教师需要对其思想战略进行积极地调整,在英语课堂中融入课程思政,在此基础上对其课程内容进行有机整合,充分、深入发掘其文化内涵,不断探索、创新的教学方法,从多个方面、多个层次来培养中职生的思想品德与英语素养,让中职生能够更好地适应时代对素质型人才所提出的各种要求。

三、我国中职英语教育现状

目前,我国中职英语教学中存在以下问题:1. 中职生在学习英语过程中,由于其英语基础较为薄弱,从而导致他们对英语的兴趣不浓厚,缺乏学习英语的积极性、主动性,致使英语教学效率不高,英语教学质量较低。且随着我国信息技术的快速发展,很多中职生觉得英语在社会上的作用不大,学习英语的价值不高;还有一些中职生才学习英语的过程中,采用机械的死记硬背的方式,觉得学习英语是一件十分乏味的事。2. 中职英语教学方法传统、落后,亟待改革创新。受到应试教育理念的影响,很多中职英语教师仍然采用填鸭式以及机械的灌输式教学方式。在这一传统教育模式下的英语教学,其教学效果可想而知。3. 在中职英语课堂教学中,英语教师缺乏将课程思政理念融入其教学之中的意识,教学的主要目标是培养中职生的英语基本技能,而对英语教学中的育人功能避而不谈。

四、课程思政视域下对中职英语课创新的必要性与可行性

(一) 课程思政视域下对中职英语课创新的必要性

我国中职院校各类专业中均开设有英语这门课程,其英语课程的学时很长,涉及范围广泛,跨度非常之大,这些优势是其他课程所不具备的。加上英语作为世界上使用最为广泛的语言,

开设英语课程能够将国内外前沿的、重要的文化思想进行有效衔接,因此,将课程思政融入中职英语课程中具有得天独厚的天然优势。同时,在中职英语中融入课程思政能够有效提高学生的英语文化基础知识,提升学生的英语语言技能,加强学生对世界各国不同文化的理解能力,能够扩大、丰富中职英语课程资源,学生在学习英语的过程中,其综合素养能够得到全面的提高。

(二) 课程思政视域下对中职英语课创新的可行性

习总书记于2016年在全国高校思想政治工作会议上提出,要把立德树人作为其工作的中心环节,把思想政治贯穿于教育教学过程中的整个环节,从而实现全员、全方位、全程教书育人的良好效果。同时还强调了我国中职英语教学不仅要注重培养中职生的基础英语文化知识,发展中职生的英语语言技能,还要发挥课程思政的育人作用。因此,将课程思政深入中职英语教学中已经是时代发展态势,是时代提出的全新要求,但是需要指出的是,目前我国中职英语教学中将课程思政渗入其中仍然较为薄弱,中职英语教师应当精心准备备课,选择合适的教学内容,将英语课程作为道德与文化之间的重要纽带,引导学生树立正确的社会主义核心价值观,矫正学生在学习英语过程中表现出来的一些不良习惯以及错误的思考方式,课程思政应当渗入到英语教学的整个过程,提高对学生人文素养的培养力度,进而全方位地提高学生的综合素养。

五、课程思政视域下中职英语课的改革路径

(一) 制定中职英语教学目标,实施全程全方位育人

中职英语的教学目标应围绕知识培养、能力掌握、价值引导这几方面来进行,注重对中职生的语言交流能力、跨文化交流意识以及独立学习能力等的核心素养的关注与培养。在课程思政导向下,中职英语教师应当对课程思政的深刻内涵有一个深入的、清晰的了解,参考并结合目前有的教育资源,制定出符合学生身心发展需要的德育教育目标,在具体课程教学中将课程思政的重要内涵逐渐渗入中职英语教学中,从而使英语教学质量得以提升。同时,课程思政教育还要注重对学生明辨是非的能力进行关注与培养,学生需要具备在复杂的社会环境中正确地明辨是非、辨别真假信息的能力,从而能够降低学生在不良网络中迷失自我的发生率。

(二) 精心设计英语课堂教学活动,培养学生思辨能力以及人文素养

中职英语教师在上课之前,应当根据英语课程的教学内容,选择合适的教学方式,创设轻松和谐的课程思政教育氛围。在英语课堂中,教师要通过某一任务驱动学生、小组合作交流、就某一主题进行讨论、就某一话题进行辩论以及对

某一情境进行模拟等教学方式,从讲解单词与短语、句型使所使用的例句、英语课文主题的探讨、汉译英或者英语作文写作的设计等方面将课程思政的内容融入其中,实现正能量的传递以及思想价值的引导此外,英语教师要注重引导学生进行积极主动地思考以及进行相应的情感体验,使学生的思辨能力以及人文素养能够在这一过程中得到提升。学生在学习英语基础知识、文化知识以及掌握英语语言应用技能的同时,也能够潜移默化地受到课程思政教育的影响。将课程思政融入中职英语教学过程中的做法,相较于单独开设一门课程思政课程,具有更好的育人作用,文化教育与道德教育相结合,不仅可以提高学生对于英语课程的学习兴趣,使英语教学目标能够如期达成,还能够使学生的人文素养能够得到潜移默化的提升。

(三) 在英语教学中有效融入职业道德与职业精神教育

在中职院校中的英语教师,需要深入发掘课程思政中的育人思想,并将其渗透于英语教学过程中,对学生的职业精神品质进行重点关注与培养,注重对学生的职业道德的培育,从而能够让学生能够从从容地面对学习中或生活中各种挑战与困难,并能够使学生对未来的发展有一个明确的目标。此外,还能够使学生在学习英语或其他课程的时候,端正其学习态度,规范其在学习过程中的思想以及行为。例如,在面向学前教育专业学生展开的英语课程,就可以参考该专业学生今后的工作环境,将思政课程理念融入英语课程中,在讲授英语知识时渗透学前教育专业知识,考虑到其今后的教学对象是幼儿,英语教师可以讲授一些较为简单、基础的英语单词、短语以及句子。例如,以“怎样更清晰地认识人体构造”为例,在对学前教育专业的学生进行英语授课时,教师可以创建一个具体的实践学习情境,围绕如何更清晰地认识人体四肢及其他结构播放具体直观的动画视频,并进一步引导学生就此视频对自身人体构造有一个深入了解,并且能够用相关的英语词汇表达出来。此外还可以创设较为有趣的游戏活动,为学生提供丰富多样的素材,在英语课堂上以小组合作的方式,教师通过提供人体构造模型,教师在一边进行讲解时,一边对其语言进行组织,用英语词汇、英语句子来表达人体的部位,让学生能够懂得如何活用英语,将英语学以致用。另外,教师想要使学生形成良好的职业素养,需要以课程思政的目标为其导向,搜集一些具有针对性的、具有趣味性的职业英语知识,将与学生专业相关的英语词汇进行系统梳理,并进一步引导学生进行积极地、深入地探索,从而能够使使学生自觉进行思考,形成端正的学习态度,并能够在掌握大量的专业英语知识储备的过程中,能够对其专业内容进行积极地探索。例如,在面向计算机平面设计专业学生的英语课程,可以深入发掘与计算机或与平面设计有关的英语资源。如教师可围绕如何制作精美的海报为教学主题,教师可把一些专业词汇先教给学生,学生以小组为单位用英语讨论如何才能制作出一份精美的海报。这种专业知识与课堂思政相结合的教学模式能够使学生的专业认知得到有效拓展。

(四) 在英语教学中渗入心理健康与生命教育

英语教师在英语课堂中,需要特别关注课程思政的重要内涵,关注学生的心理健康以及生命认知,并以此作为出发点,展开一系列的教育活动,从而使学生在学习英语的过程中,不仅能够掌握大量的基础文化知识,还能够使学生形成积极向

上的心理认知,使学生形成积极的生命观,从而使学生能够以一种乐观的态度对待学习以及生活。例如,以“Let's have fun”为主题,在开展英语教学时,就可以从生命教育以及心理健康的角度为切入点,对英语课程进行系统、科学的规划。此外,在英语授课过程中,还可以结合新冠疫情的社会现状,就如何在疫情期间持有一种乐观、健康的心态,以及如何让学生在疫情期间形成积极向上的热爱生命的思想认知,进行适当的教育渗透,对社会热点以及疫情防护现状进行关注并与英语课程相结合,引导学生以小组合作的形式探究怎样才能保持积极乐观的心理状态,并以疫情中的逆行者的榜样作为讲解案例,从而引导学生形成积极的生命认知,并让学生在学英语的过程中指导怎样调整自己的情绪状态,始终保持一种放松的状态,从容地应对新冠疫情。当然,教师还可以让学生对这一主题进行交流,可以引导学生以这一主题进行写作创作,通过形式多样的训练来训练学生形成良好的生命意识,让学生加深对生命内涵的认知。在形式多样的训练活动的支撑下,培养并强化学生形成良好的学习心理,并在此基础上对学生的学习态度与学习行为进行规范。

(五) 在英语教学中渗入社会主义核心价值观教育

中职英语教师在授课过程中,应该将社会主义核心价值观教育渗入其教学中,注重培养中职生的社会主义核心价值观,并对英语课的教学内容以及课堂组织形式进行系统、合理地规划。以“Nice people, peace place”为例,在具体的英语教学过程中,可以参考、借助网络寻找大量典型的相关文化资源,并且将国家战略思想以及政治理念融入课堂教学,并将其传达给中职生,使其政治理念能够得到端正,同时能够强化他们的社会责任感。此外,还可以组织大量有意义的实践探索活动,积极引导学生自主阅读国际上的政治英语文章,让学生对国际新闻的时事政治评论有一个大致的了解,并鼓励学生发表自己的见解,让学生在过程中形成较好的国际观,并不断强化学生的民族责任感。另外,为了让中职生能够形成良好的社会主义核心价值观,英语教师可以让学生根据阅读国际英语文章之后的感悟及进行剖析,对其内在文化进行分析,对其文章背后的文化进行感知。

六、结语

总而言之,中职英语在具体的授课过程中,英语教师需要将课程思政的重要内容、思想观念积极有效地融入其中,构建出更具综合性的英语课程体系。这样的课程,能够有效地提高学生的学习兴趣,增加其英语文化基础知识储量,提高其英语实际运用能力,能够使使学生形成良好的思想观念,增强学生的情感认知,使学生的社会责任感以及民族责任感得到有效地提升。此外,学生的综合素养将会在这一过程中得到大幅度的提升。因此,在中职英语教学中渗入课程思政是一项重要且必要的事情,且需要所有的中职英语教师为之付出努力。

参考文献:

- [1] 张洁,郭炜.课程思政视域下英语专业口译课程教学探析[J].陕西教育(高教),2020
- [2] 李吟.课程思政视域下英语文学协同育人的路径研究[J].巢湖学院学报,2021