

# 刍议农村留守儿童英语语言能力的培养与提高

黄定华

湖南省湘中幼儿师范高等专科学校

**[摘要]**留守儿童问题已经成为农村教学中的重点研究问题，因为留守儿童的问题比较复杂，影响面比较大，而且出现问题的因素也具有多种多样，受到社会各界人士的关注。对于英语课堂教学来说，留守儿童的英语语言能力还存在一定的问题，需要对其进行重点培养和教育。本文首先针对农村留守儿童英语语言能力发展现状进行论述，并且分析具体的原因，最后提出一定的培养对策，包括创设利于倾听的语言环境、培养留守儿童语言表现兴趣以及加强留守儿童早期阅读行为。

**[关键词]**农村留守儿童；英语语言能力；口语表达能力；沟通障碍

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.431

## 引言

留守儿童指的是连续外出超过三个月的农村家庭的孩子，主要是由家里的长辈进行孩子的看管和教育。对于留守儿童来说，他们需要进行一定语言能力的掌握，这样才能够更好地进行语言的表达和交流，实现对留守儿童的培养。对于留守儿童英语语言能力的培养来说，更加需要针对母语、外语、语言背后的文化知识等方面进行一定的了解，这样才能够提升农村留守儿童的英语语言能力，促进其学习和发展。

### 一、农村留守儿童英语语言能力发展现状

#### （一）不善倾听

对于农村的留守儿童来说，他们在英语的学习中还存在着一定的语言能力方面的能力。很多留守儿童不善于倾听，在日常的英语学习中，他们经常会出现溜号的问题，很多时候对教师所讲述的课程内容熟视无睹，从而造成英语语言能力还存在一定的问题。而且很多时候留守儿童听不懂教师所讲述的内容，留守儿童不仅英语的听力比较差，就连普通话的表达都会出现问题，不会理解。因为这样的原因而造成农村留守儿童的英语学习存在障碍，很难实现自身能力的提升<sup>[1]</sup>。

#### （二）口语表达能力差

留守儿童在英语学习的过程中，还存在着口语表达能力差的问题。很多留守儿童在英语学习中不够认真，不会用应有去进行自身思想的表达，这样会让其口语表达能力受到阻碍，不利于英语水平的提升。对于英语学习来说，最重要的就是英语口语表达。也许是因为留守儿童学习英语的时间比较短，所以其英语口语表达能力存在问题也属于正常现象。但是留守儿童的汉语语言表达能力也存在诸多问题，这样会让他在与英语教师课堂交流时会存在麻烦，不利于留守儿童英语语言能力的发展。

#### （三）词汇贫乏

词汇贫乏是留守有儿童英语学习中的重要问题，因为词汇是英语学习的基础，如果留守儿童没有解决词汇贫乏的问题，那么对其日后的英语学习来说具有非常大的困难。因为无论是英语的阅读、写作还是口语表达，都需要由单词作为基础，所有的英语句子都是由一个个单词组成的，如果留守儿童没有很好地解决单词的问题，那么就会在阅读过程中出现读不懂的情

况，在写作中无话可说，在英语口语表达中出现词穷的问题，有很多话想说，但是却不知如何去表达，这样不利于留守儿童的英语语言能力发展。

#### （四）阅读障碍

很多留守儿童在英语学习的过程中仍然出现阅读障碍问题，因为英语阅读中会涉及很多新的词汇，如果留守儿童所具有的词汇量有限，而且缺乏一定的猜词能力，那么对于英语阅读来讲，会为其英语学习带来巨大的困难。但是在日常的英语语言学习中，更多地是通过阅读的方式来进行英语学习，若是存在阅读障碍，那么会对留守儿童的英语学习造成非常大的阻碍。因此，教师在日常的英语教学中，更加需要找到其出现阅读障碍的根本原因，同时进行问题解决方案的提出，有效促进对留守儿童英语语言能力的培养<sup>[2]</sup>。

#### （五）沟通障碍

留守儿童在英语语言学习时，会存在沟通障碍的问题。任何学科的学习都需要进行师生之间的沟通，如果沟通出现了障碍，那么会影响到留守儿童的语言学习和教师表达内容的理解，不利于留守儿童的学习。很多留守儿童在英语学习中，经常会出现听不懂的问题，无法与教师进行正常交流，哪怕教师用汉语的形式来进行教学内容的表达，学生还是无法进行英语知识的理解，这样对其语言学习会带来非常大的阻碍。因此，教师应该找到沟通障碍出现的原因，有效进行问题的解决。

### 二、农村留守儿童英语语言能力发展不平衡原因分析

#### （一）语言环境情况

针对留守儿童存在的问题来看，之所以其在英语语言能力中发展不平衡，主要是因为日常的语言环境所困。对于农村留守儿童来说，他们的父母全部都进城打工，平常很少回家，那么留守儿童的管理主要靠他们的爷爷奶奶或者姥姥姥爷来进行管理。因为长辈们所具有的文化水平比较有限，特别是农村的长辈们，他们出生的年代不同，基本上都没有学习过英语。有些人甚至连小学都没有读完，无法进行留守儿童的英语学习辅导，这样会造成他们在日常英语学习中，无法得到长辈们的帮助，与其他小朋友们相比会具有一定的劣势。而且很多农村地区的长辈们说话甚至会带一些方言的感觉，对家庭语言环境的形成造成了非常大的影响。很多留守儿童受到长辈们的影响，

自己对汉语言的理解也会存在问题。而且英语水平无法得到提升,从而能够看出家庭语言环境对其影响比较大。

### (二) 与人交往情况

对于留守儿童来说,他们在英语学习的过程中会与教师的沟通和交流出现问题,很多留守儿童与人交往的机会比较少。因为孩子的父母常年不在身边,家里能说话的只有长辈。但是因为孩子和长辈的年龄差距比较大,会形成比较深的代沟,平常交流的机会也比较少,那么就会导致孩子的语言表达能力和倾听能力受到影响,对很多话的意思都不理解。这样就会导致教师在英语教学的过程中,说的很多话都无法让留守儿童理解,就算通过汉语言来进行英语的讲解也会存在听不懂的问题。因此,需要在日后的教学工作中,针对留守儿童的与人交往问题进行重点关注,只有多多与人交流,才能够实现其能力的提升,对其语言发展具有一定的帮助作用。

### (三) 个性发展情况

留守儿童的个性发展对其英语语言能力的提升具有非常大的影响,因为留守儿童的父母常年不在身边,导致孩子经常缺乏父爱和母爱。当孩子看到其他人都有父母在身边陪伴,会出现一定的心理问题。很多留守儿童会因此而形成自卑心理,性格变得内向,不爱说话,也不喜欢与人沟通,这样会影响其语言表达能力和倾听能力。而且性格内向的留守儿童在学习时遇到问题不喜欢提问,久而久之,会让其英语语言学习能力出现下降,无法得到非常好的提升<sup>[3]</sup>。

## 三、农村留守儿童英语语言能力提升对策

### (一) 创设利于倾听的语言环境

为了能够有效促进对留守儿童英语语言能力的培养,需要家校合作,共同为其营造一个良好的利于倾听的语言环境,这样才能够促进其倾听能力的提升。对于留守儿童的长辈来说,需要为留守儿童营造一个比较温馨的家庭环境,创造良好的语言倾听环境,这样才能够让留守儿童在日常的家庭生活中可以实现其倾听能力的提升。比如可以通过播放动画片来进行留守儿童的娱乐,可以在动画片中了解到非常多的语言知识,有利于提升留守儿童的理解能力,这样可以促进其英语学习效果的提升。教师也可以为留守儿童营造良好的倾听环境,需要多多与其进行交流,让其能够对教师的讲话风格进行了解,可以体会教师的讲话意思,这样才能够日常的英语学习中去进行教师的倾听,促进留守儿童英语学习效果的提升。

### (二) 培养留守儿童语言表达兴趣

为了能够在最大程度上实现留守儿童英语语言能力的提升,需要对其英语语言表达兴趣进行培养,这样才能够从根本上实现对留守儿童的培养。因为兴趣是英语语言学习最好的老师,只有提起英语学习的兴趣才能够让留守儿童在英语语言学习中更加愿意去表达,从而提升其口语能力。教师可以在日常

的教学工作中来进行教学方式的优化,可以让留守儿童在英语学习中具有更加轻松、活跃的氛围,并且进行课堂教学活动的组织,让留守儿童具有更多机会参与到课堂学习活动之中,从而有效实现对留守儿童英语语言能力的培养。比如教师可以在课堂上进行多媒体设备的运用,通过大屏幕来播放国外英语语言动画片的播放,并且让学生进行课堂表演,对动画片中的情节和语言进行展现。通过这样的方式来进行留守儿童的英语语言培养,主要是为了能够更好地提升其英语语言表达能力,让其能够通过观看英语动画片而变得更加兴奋,从而引导其在日常的英语学习中来进行语言表达。并且能够在课堂中与同学之间进行英语对话,提升其英语语言交流能力,有助于留守儿童的英语语言能力发展<sup>[4]</sup>。

### (三) 加强留守儿童早期阅读行为

对于留守儿童的英语语言能力的培养工作来说,教师需要加强留守儿童早期的阅读行为。留守儿童的早期英语阅读学习会为其英语水平提升奠定基础,可以让其通过阅读来提升自身的词汇量,为后续的英语学习奠定基础。教师可以利用多种形式来进行早期阅读的开展,可以通过英语绘本阅读来进行教学开展,这样能够让其通过英语小故事和图片来进行英语绘本阅读内容的深度理解,这样可以在很大程度上提升留守儿童的阅读水平。还可以通过词汇卡片来进行记忆,丰富幼儿的词汇量,对日后的英语学习会带来非常大的帮助。

## 结束语

综上所述,留守儿童的英语语言能力的培养还存在着一定的问题,为了能够更好地促进对幼儿的培养,那么就应该对其存在的问题进行分析,这样才能够找到根本原因所在。然后再针对具体的问题进行解决,提出解决对策,有效实现留守儿童的英语语言能力的提升。教师需要针对其英语语言能力的提升来进行相关方法的设置,从而促进留守儿童英语语言能力的不断提升。

## 参考文献

- [1]石金翠.抓住课堂主阵地提高农村留守儿童英语口语水平[J].读天下:综合,2020(1):1.
- [2]普婷婷.农村留守儿童英语学科核心素养提升的方法与策略[J].天津教育,2020(6):2.
- [3]唐莉莎.农村留守儿童的小学英语教育现状分析与对策[J].中学生作文指导,2020(24):1.
- [4]李梅.浅谈农村留守儿童英语学习现状[J].课程教育研究,2020(15):1.
- [5]徐志敏,刘建新.刍议儿童英语学习[J].皖西学院学报,2004,(06):134-136.
- [6]陈锋.在情境中发展儿童的英语语言能力[J].教育实践与研究,2002,(07):45-46.