

小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

吴燕

江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学

[摘要]随着小学素质教育深入发展,情感教育也成为教学重点内容之一。但从实际情况来看,由于情感教育的特殊性,在真正教学活动中存在很大困难。基于此,本文深度分析小学语文教学中的情感教育重要价值以及当前开展情感教育中存在的不足,从而提出些策略,以期为小学情感教育教学效果提升提供些许参考。

[关键词]小学;语文教学;情感教育;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1257

引言:

情感是个体判断客观事物与自身的实际需求是否相符而产生的特殊感受,可以看作是个体和社会文明之间的一种重要衡量尺度,也是个人在人生道路上体验、感悟生活的重要保障。小学阶段,此时学生思想、心智发育均不成熟,是培养学生情感的重要阶段,而在小学教学过程中,语文是引导学生体验情感的重要学科,爱恨、喜怒、善恶等学生均可以结合语文内容中获得体验。所谓的情感教育便是在教学过程中,以教学目标为基础,结合学生实际水平采取相应的教学活动,在教学活动开展过程中,围绕教学内容,引导学生产生共鸣,从而更为深刻地理解教学知识的含义,并在教学氛围中,升华情感品质。基于此,小学语文教师结合实际情况,在教学过程中充分把握情感要素,灵活结合教材及信息化技术手段,将知识内容中蕴含的丰富情感直观地呈现在学生面前,这对于促进学生全面发展有重要作用。

一、在小学阶段语文教学活动中进行情感教育的重要性

语文教育是一门复杂的学科,其主要教育目标是通过对话语的学习,从而促使学生获得汉语言能力、思想价值观念及情感意识等方面的提升。结婚这一目标分析,可知小学阶段培养学生的情感意识是重点教学内容。在此详细阐述小学语文教学中进行情感教育的重要性。

(一) 促进小学生身心健康发展

利用小学语言开展情感教育的主要原因包括以下几点,其一是语文学科本身包含浓厚的人文性,这些人文性可以引导学生形成良好的个性特征,从而促进学生感受不同的情感体验,从而形成健全的人格,这对于培养学生全面发展有重要作用。具体来看,小学语文教学过程中语文语言功能发挥妥当,教学活动中语文语言是教学的关键,同时课堂中语文教学氛围对学生的情感和情操进行了有效陶冶,在教学过程中教师通过语言阐述,引导学生理解教材中的文学内涵,感受语文知识点中的深刻内涵,营造良好的文学氛围,从而在整体过程中对自己的人格和精神进行培育,这对于塑造学生的独立精神发挥了重要作用。从中可知,在小学语文中开展情感教育可促进学生身心实现健康发展^[1]。

(二) 可助力学生养成高尚情感

在小学语文教学中,通过师生互动,形成融洽良好的教学氛围,这对于情感教育的开展提供了良好的沟通交流氛围。在融洽的交流氛围中,环境对学生产生积极影响,可助力师生之间形成良好、融洽的关系。在语文教学过程中,和谐的人际关系是展现学生个性健康发展的主要体现。而有效的情感教育可适当促进学生建立融洽的人际关系。因此,在小学语文教学

中,开展情感教育中不仅可引导学生加强对情感变化的体验,培养学生形成良好的情感需求,还可以促进学生之间及师生之间构建良好、融洽的关系,最终在良好的人际关系中助力学生养成高尚情操。

(三) 有助于改善学生的学习行为

目前阶段,小学由于自身智力等尚未发育成熟,并没有具备良好的情感体验观念,对情绪等并未形成成熟的认知态度,常常会出现情绪难以控制及情绪外显、行为夸张等现象。另外再加上学生具有较强的好奇心,在遇到事物时有很深的探究欲望,因此在小学语文教学中采用情感教育,可促使学生正确认识并展现自身情绪,教师更为尊重小学学生的情感表现,并有意识的通过课堂教学及日常相处等引导学生形成良好的自我情绪调节能力,学会正确释放自身的情绪,增强育人教学方面的情感教育有效性^[2]。

(四) 有助于培养学生的审美能力

情感教育方式在语文课堂中的应用和渗透可在无形中形成良好的人文氛围,发挥渲染的作用,从而在课堂中促使学生明确感知情绪体验,形成高尚的情操,在阅读、鉴赏及朗诵过程中,通过情感体验,可无形中提升审美能力,深入感受课文作者的情绪和情感变化,从而与作者产生共鸣,在良好的情感体验中起到感同身受的教育作用,从而大幅度提升学生对语文教材知识点的感知能力、在课文熏陶过程中通过良好的情感体验,从而形成较高的审美素养。基于此,在小学语文教学过程中,教师积极采用情感教育方法辅助教学有重要意义,在此过程中,应着重思考情感教育和教材知识内容的相互融合,及情感教育氛围的渗透,如此才能真正发挥助力学生审美能力培养的作用^[3]。

二、小学阶段,语文教学是事情干教育存在的误区

(一) 教师在教学中对教学内容的情感主线把握不明确

在小学语文教学过程中,由于学生自身发育不够成熟,在课堂中教师是主导者,也是整个课堂教育的引领者,几乎所有的语文教学活动都需要教师提供指导,例如在进行文章分析时,单纯依靠学生自行学习分析课文,可能到最后学生仍是一知半解,对文章整体内容、文章脉络掌握不清,难以完成教学任务,因此,教学过程中需要教师发挥自身的带头作用,带领学生朗诵文章,阅读文章,并按照一定的规律分析文章内容,但在此过程中,情感教育存在不足,由于多种因素影响,教师并没有带领学生充分体验到文章的主题情感,例如在课前备课不充分,很多文章讲解细节没有注意,从而在实际教学中出现失误。另外小学学生由于年龄问题,分辨能力及思考能力不足,所以对教师讲解的知识点正确性

难以判断,即使教师讲解有误,学生也会将其作为正确内容进行记忆,这对于学生的与文化知识体系建设及后续学习埋下了很多隐患。基于此,教师在进行教学时应加强备课,在课前对教学内容的感情基调及讲解方法等进行头脑演示,从而查缺补漏,创设合适情境,设置最佳的教学环境,并确保整体教学活动是基于情感主线开展,进而避免出现学生对教学内容情感把握不明确的问题,发那只由于学生无法正确解析教学内容,从而失去了对语文学习的热情^[4]。

(二)教师在应用情感教育教学方法时情感教育名不副实

小学语文教学过程中应用情感教育的主要目的是基于情感体验,从而引导学生跟我给深刻地理解教学内容内涵,并在学习过程中,通过情感共鸣,更为全面地认识情绪变化,从而形成良好的个性。但在实际教学过程中,虽然教学界多次强调情感教育的价值和重要性,但在具体教学过程中很多老师并不能清楚地认识此种教学方法的内涵,只是简单地将其理解为教师带领学生分析出作者的情感,从而在语文课程中,多数的教师都是带领学生分析文章表达的整体情感,并没有逐句逐字地进行分析,则导致学生感知到的情感变化较为笼统,而长期通过此种方式教学会影响学生的价值观构建,同时也会降低学生学习语文知识的兴趣^[5]。

三、小学语文实施情感教育的有效策略探究

结合上文阐述的相关内容,当前实际语文教学中存在些许不足,导致情感教育教学方法发挥效果有限,并没有充分发挥作用,本文在此结合相关文献资料,深度了解小学语文教学实际情况,从而针对性地提出几点促进情感教育实施得到有效策略。

(一)合理创设情境,引发学生情感共鸣

想要在语文课堂中激发学生学语文的兴趣,引导学生主动参与学习,合理创设教学情境是前提。实施情感教育过程中,教师需要结合教学内容基本信息及感情基调合理创设教学情境,在情境中带领学生开展学习,从而加强对文章情感主线的把握。在传统的语文教学课堂中,教师发挥举足轻重的地位,多数都是教师一人在“唱独角戏”,教师分析课文内容,分析文章的情感班花,学生随声应和,几乎没有自己的思考和分析,同时为例应付考试,教师多数都会要求学生按照老师的讲解记笔记,并将其中的“重点内容”背诵下来,此种方法无形中扼杀了学生的自主分析能力和自我而学习能力,甚至会增加学生的惰性。而科学利用情境创设教学方法可有效缓解上述问题,在情境中为学生提供自主思考的空间和时间,允许学生大胆表达自身意见,并与教师一起探究情感基调。例如在学习《梅花魂》一文时,教师可利用多媒体等向学生介绍作者陈慧瑛的生平事迹,利用视频的方式吸引学生观看,同时为学生播放搜集获得的梅花图片、梅花诗句等,从而确保学生理解梅花的代表意象,明白自古以来多数很多文人雅士将其视为不屈、坚贞的代表,在此种氛围中营造情境,从而带领学生进入《梅花魂》的世界,深入感受外祖父对祖国的思念。由于小学阶段的学生缺乏离家经历,所以很多学生对作者表达的情感感触不深,难以形成共鸣,而通过创设情境,可在不知不觉中带领学生走进作者的精神世界,更加清楚地认识作者表达的情感^[6]。

(二)通过发散思维,引导学生感知情感

小学阶段的语文学习是一个不断思考、不断探索的过程。汉语文化博大精深,在研究、思考过程中从不同的角度思考,会获得更多的精神体验。另外语文教学不仅仅是引导学生掌握知识点的过程,更多是在分析、阅读及思考中感受作者的情感变化,从而发展学生的情感思维,让学生会思、会品、会感,基于此,教师在开展教学活动中想要充分实施情感教育应加强对发散思维的培养,适当结合教学内容提出相应问题,从而启发学生进行解读,通过问题唤醒学生的好奇心。因此,在此过程中,教师应结合具体的教学知识点,精心设计启发性问题,灵活地借助问题衔接教学流程,引导学生反三四位进行深入思考。另外,教师在提出问题时,应注意为学生留出思考空间,允许学生按照自己的想法回答问题,对于其中思维过于活跃的答案应委婉进行指导,而不是对其一通指责,打击学生的积极性和创造力。如此蔡奶奶个引导学生在回答问题、整合语文知识过程中实现情感思维发展。例如在学习《田忌赛马》一文时,教师可灵活地结合文章故事脉络设置问题,并结合教学目标设计教学重难点,组织学生通过阅读活动,分析田忌的行为变化,感受其与齐威王的情感变化,从而以文中田忌及齐威王的感情变化复述文章内容^[7]。

结语:

综上所述,小学语文教学过程中加强情感教育渗透有重要作用,可发挥促进小学生身心健康发展、可助力学生养成高尚情感、有助于改善学生的学习行为及有助于培养学生的审美能力等作用,同时加强情感教育教学可发挥丰富学生情感体验,增进师生之间情感变化的作用。结合小学语文实际教学请你赶快可知,目前语文中实施情感教育过程中存在教师对教学内容的情感主线把握不明确及教师在应用情感教育教学方法时情感教育名不副实问题,这对于强化小学学生情感,营造良好的教育环境,挖掘隐形情感因素带来严重阻碍,这不利于全面培养学生语文核心素养、提升学生综合能力。基于此,本文提出采用合理创设情境,引发学生情感共鸣及通过发散思维,引导学生感知情感的策略,来促进情感教育取得成效。

参考文献:

- [1]高园园.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].家长(中、下旬刊),2020(11):163-164.
- [2]凌金辉.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].数码设计(下),2020,9(3):169.
- [3]陈月芹.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].语文课内外,2020(25):52.
- [4]尼玛次仁.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].百科论坛电子杂志,2020(10):494-495.
- [5]何伟丽.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].中外交流,2020,27(8):182-183.
- [6]吕冬梅.情感教育在小学语文教学中的重要性及实施策略研究[J].文渊(高中版),2020(7):1038-1039.
- [7]黎静.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].文渊(小学版),2020(1):464.