

农村成人职业教育的困境与实施路径思考

姚文丽

河北省平泉市平北镇职业成人教育办公室

[摘要]成人教育在我国有着非常重要的作用，成人职业教育在农村也有着非常重要的作用，成人职业教育给人带来了更多的就业机会，而农村的职业教育的作用则更加特殊，农村的职业教育更有助于我国扶贫工作的开展，推动乡村振兴战略的进一步实施，所以农村成人职业教育的作用是极大的。但是目前我国农村成人教育的发展，存在着诸多挑战与困境，例如教学思维落后、学生理念落后、自身能力不足等内生问题，但同时也存在着相关法律制度不完善、社会参与度低等外部问题，本文从实际出发结合现实困境探讨更加科学有效的实施路径。

[关键词]农村教育；成人教育；实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.482

一、引言

作为农村教育的重要组成部分，农村职业教育与农村经济和社会发展有着最直接的贡献和最密切的关系。它具有农村活性化战略的无可替代的独特优势和功能。但是，由于经济结构调整、安全供给不足的影响、社会认识的低下，农村职业教育的不平衡、不足发展和农村活性化需求的矛盾显著。而对农村经济和社会发展做出贡献的作用和作用，并没有完全发挥出来。在搞活农村和缓解贫困的战略背景下，活跃发展的农村职业教育对于培养农村人才，建设专业农民新队伍，解决农村开发的弱化，实现农村活性化战略目标是重要的。

二、大力推行农村成人职业教育普及化的必要性

农村成人职业教育是基于人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产创新的基础。其功能性、价值取向和社会作用直接着眼于“三农”问题，正确满足农村经济变化的需要。这是实施农村活性化战略的理论需要。

1、激活乡村经济活力，促进乡村经济发展

为了实现农村的活性化，有必要从根本上解决农村经济的内发、持续发展问题，搞活农村经济发展的内部活力。产业是经济发展的生命之血。农业“产业繁荣”不仅是激活农村的基础，也是划时代的重点。文化产业和农村旅游业的特点是，在新的农业劳动力量、质量、结构和类型上都有新的需要。职业教育把产业需要和劳动供给结合起来，互相制约和补充。劳动力能否满足产业结构调整 and 高度化，满足新的商业形式和新技术要求，取决于教育的供给水平和训练机制，特别是职业教育。同时，教育水平和教育结构决定了劳动供给的质量和数量和劳动者的质量。在教育系统中，职业教育，特别是职业教育的社会服务，专业设置，人才培养，与农村经济社会发展的需要和农业结构的调整 and 高度化密切相关。为了活化农业，不仅要培育优质的新农户，还可以动态调整地区人才的结构，优化一次、二次、三次产业人才的分配。促进农业产业结构的调整 and 高度化激活农村经济是发展内在的重要条件。

2、助力精准扶贫、开发人力资源

根据农业部的统计，现在中国的农村企业家正在说明农村雇佣情况员工总数占的比例在5%以下，农业技术扩张是“在外就餐”，是新农业产业和新兴企业形式的人才不足。特别是在贫困地区和少数民族地区，很难培养、引进和维持农业人才。

到2050年，数百万农村人才需要培训，以达到振兴农村战略目标。同时，为了实现70%以上的城市化率，有必要将300万农村剩余劳动转移到市民权。农村人口的教育和训练的潜在需求是巨大的，但是潜在需求没有变成实际需求。为了实施农村活性化战略，各种农村人才的规模、结构、品质供给和内部人才需求的矛盾显著，充分显示了激活农村的关键在于激活人才。不仅要了解农业，培养热爱农村和农户的“三农”工作队伍，还要通过文化、技术、经营来培养更多的新专业农户。地方职业教育不仅直接指出“三个乡村”问题，还包括二次和三次产业。它具有低人道主义界限、短训练周期、高实用性和强关联性的特点和优点。它可以使农村的普通劳动力适应现代农业生产，是向非农业和新兴产业转移的高质量劳动力培养的重要方法。也是加快建立熟练创新专业农民的最佳方法基础知识的重要途径。

三、农村成人职业教育现状

1、学校数量方面

现在全国有12000个职业学校。并且，有628万人以上的学生，1800万人以上的学生和863000人的全职老师。关于学校数量，县级以下的职业教育中心占学校总数的1/3；从农业、林业、畜牧业、副业、渔业的角度来看，入学人数在40万人以下，占第二专门学校总注册人数的6%。

2、政策方面

国家在农村逐步实施了免费授课的职业教育。农村职业教育的补助金政策始于实施州补助金的2005年，各学生被给予了生活费。2009年以后，免费授课的政策是为农业专业的学生实施的。本方针扩大了从2012年到2000年的范围，从农业相关专业人员到农村地区的登记住宅的扩展，可以享受没有学费的政策。目前，91.5%的学生不需要支付学费，也就是说，90%以上的中国第二职业教育学生不需要支付学校费用。

3、改革方面

农村职业教育的综合改革也在进行。2005年以来，中国存在10个全国性的职业教育综合改革实验区。这些实验区提出了不同地区的职业教育问题，如探索职业教育的新方法，建设新的社会主义农村，加强农村二次职业教育的发展，构建现代农业职业教育制度等。

4、培训方面

农民工培训与新型职业农民培育工作大力开展,2014年,人社部印发了《农民工职业技能提升计划—“春潮行动”实施方案》,主要是对农民工进行技能培训,每年要培训110万人次。2014年,教育部和农部联合出台了《中等职业学校新型职业农民培训方案》,目的是大力培养有文化、有技术、懂技术、会经营的新型职业农民,在此背景,很多地方开展了一些试点或者项目。

四、农村成人职业教育实践困境

1、思想理念较为守旧

农村职业教育有助于振兴农村,它不仅包含一个非常有技术性的系统项目,而且还包括概念和价值取向的概念层次。在当前的战略背景下,农村职业教育的使命和任务是为农村经济、社会发展和农村综合活性化提供人才支持和知识支持。但是,现在大部分农村职业学校都是以学生主体入学和非农业专业发展为办学的主要目的和方向,“无视农业,去农业,离开农业”的现象非常严重。根据各产业部门的不完全统计,中国有237所第二农业专门学校。二次职业学校农林业相关专业的登记,从2010年的1104000人减少到40万人以下。在现在的整个教育制度中,资金和政策有弥补基础教育的“缺点”,构建高等教育的“一流”的倾向。职业教育,特别是地方的职业教育是“弱者的弱点”,这是一个令人怀疑的事实。同时,教育领域的农村活性化具有长期的过程,延迟效应,隐含价值特征。上述问题似乎是方法和技术的偏差,但实际上,他们的想法和想法是落后的。

2、职业教育服务乡村振兴能力弱

中国农村职业教育的“不足的先天条件和贫穷的产后发展”的现实困境,在农村经济和社会发展的背后,严重拖延了自身能力的构建。研究表明,职业教育的成本是普通教育的2.6倍。但是,中国的教育资金投资存在明显的类型差和地区不均衡。职业教育基金,尤其是地方职业教育基金的投资较少,给农村专科学校的办学条件尤其是培训条件带来了严重的倒退。它限制了农村职业教育的能力和水平。

3、法治体系尚不完善

目前,农村职业教育的战略,是限制农村活性化农村职业教育有效性的主要障碍,面临着法制供应不足和系统设计缺乏协同作用等困难。到目前为止,虽然只涉及1996年公布的职业教育法,但条文的内容过于广泛、模糊,关联利害关系者的权利、责任、利害不明,无法实施执法检查 and 监督。事实证明操作性不强。由于法律供应不足,中国地方职业教育的开发主要依靠国家政策。政策相对灵活,但缺乏法律地位、权威,且缺乏不可执行的效果。同时,由于政策的实施,任由人事变动、期间等因素,很难实施持续稳定。

五、实践路径探索

1、加强自身建设

要解决的第一是资金问题,是教育工作顺利发展的保证。政府的资金筹措是教育发展的重要支援,教育资金的最大来源

是财政支援。发达国家的成人教育的一半以上的资金是由政府提供的。我们必须加强对这项工作的理解,继续增加对成人教育的投资。在本研究的发展过程中,必须走出新的道路,从各种途径筹集资金,为农村成人教育提供充足的支持。

2、提升认知水平

邀请名人到农村去讲学,说服“名人效应”,用以加强课堂魅力,邀请农民参加讲学,实现受教育的重要性。工作的另一个焦点是让农民知道学习太晚了,还可以帮助农民改变抵抗农民的概念,以帮助他们增加收入。此外,还可以与当地电视台、网站、报纸等媒体合作,全面公开这部作品的重要性。当然,新媒体也可以用于在公共平台上进行宣传,如微博客和微信。也可以和当地的学校一起工作,向父母说明学习的好处。这样可以提高工作效率。

3、加强培训力度

领导干部的质量对成人职业教育培训力度的发展有很大的影响。因此,为了让村民们能够在这项工作中找到好工作,必须训练凯雷斯。通过送利弗雷特和其他形式,农民了解学习技术的重要性,营造一种马上关注技术的氛围。特别是创业者的培养,可以实行加强广大村民的学习努力,减轻农民就业困难。为了让村民更方便地获取信息,应加强农村地区信息网络的建设,并在学习后进行评估,了解学习者的学习不足。只要采取目标措施,学习能力就会提高。

4、树立终身学习的意识

领导干部的质量对这部作品的发展有很大的影响。因此,为了让村民找到这份工作的好工作,凯莱斯必须进行训练。通过送Lifret和其他形式,农民了解学习技术的重要性,营造对技术的直接注意氛围。特别是创业者的培养,可以加强村民的大部分学习努力,减少农民的就业困难。为了便于村民获取信息,必须加强农村地区信息网络的建设,理解学习者的学习不足,在学习后进行评价。只要采取目标措施,学习能力就会提高。

六、结论

本文从当前我国农村成人职业教育的痛点出发,发现目前我国农村成人职业教育普遍存在村民观念守旧、教育服务能力弱、法律体系不健全的情况,并根据实际情况提出了较为科学的解决措施和路径探索。

参考文献

- [1] 马建斌. 对当前农村职业教育发展问题的思考[J]. 教育研究, 2000, 21(2): 5.
- [2] 吕莉敏, 马建富. 农村成人职业教育与培训师资队伍建设的难题求解——基于江苏的调研[J]. 职业技术教育, 2015(6): 6.
- [3] 王洪亮. 关于当前农村成人职业教育的断想[J]. 农业考古, 2006(3): 3.
- [4] 彭拥军, 尹可珍, 陈乐. 农村成人职业教育发展的新思维[J]. 西南交通大学学报: 社会科学版, 2012, 13(1): 5.