

思维导图助力初中英语课堂高效化的探索

范婧

(南京民办求真中学 江苏 南京 210000)

[摘要]在当前的初中教学背景下,教师必须要能够充分地保证英语课堂的高效性,在教学时要能够积极地改善自己的教学方式,让学生可以在有限的课堂学习过程中最大程度地提升自己的英语水平。而思维导图就是一种极其有效的形象化教学工具,其不仅仅可以有效地提升学生的思维理解能力,同时也有助于教师更加高效地展开对学生的教学引导。本文从借助思维导图构建知识框架以提升教学基本效率、借助思维导图展开思维引导以提升学生思维水平以及借助思维导图开展探究学习以提升学生综合能力这几个方面来简单阐述了思维导图构建高效化初中英语课堂的相关策略。

[关键词]初中英语;思维导图;课堂实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1750

一、借助思维导图构建知识框架,提升教学基本效率

在当前的社会背景下,英语的使用已经变得越来越普遍,但是对于初中阶段的学生来说,英语依然是一门具有学习难度的基础性学科。虽然初中英语教学内容在知识范围方面有着很高的广泛性,而且,其实,英语这门学科的语法表述方式与汉语有很大的不同,也就是说,同学们在学习英语时,必须要把自己所掌握的汉语的语言文学方法进行归纳整理,要更好地发现英语和汉语之间的区别和联系。但是这并不能代表英语的学习难度非常大,因为英语在基础的词汇以及语法方面却有着很好的基本规律性以及顺序性,而思维导图的使用就可以有效地将英语的基本知识内容进行顺序性的规划,同时也能够将教学内容进行形象化的转化^[1]。利用思维导图学习的方法近几年逐渐兴起,这种方式是让同学们加强对学过的知识进行归纳和整理的一种有效形式,同学们通过自己喜欢的整理方法来把学过的内容进行统筹归纳,并且利用自己能够熟知的方法进行标记,从而完成更加系统化的学习。因此教师在展开初中英语的教学时就可以充分地借助于思维导图来展开对教学内容中包含知识框架的构建,让学生可以在课堂学习过程中具备良好的学习计划以及目标,进而为学生的高效学习进程打下良好的基础。

比如教师在教学“Unit 2 Let's play sports!”这部分内容时,就可以在学时先对教学内容中包含的基本信息以及基本的框架展开理解,采用框架的方法能够让知识以更加清晰、更有条理性的形式呈现出来,让同学们能够更加直观的感受知识的存在以及完成知识的梳理过程。然后教师就可以初步地确定出教学的主要目标:“要求学生通过课堂学习初步地掌握其中包含的基本词汇内容以及短句内容,同时也能够根据学习的内容展开体育兴趣的介绍……”在目标确定之后,教师就可以进一步地展开对教学内容中涉及语法内容的整理规划,在整理过程中可以借助于思维导图的方式对语法内容展开排列,这样教学内容就能够以相互联系的形式展现到学生的面前。例如教师在教学“like doing、like to do、enjoy doing以及talk about”这些内容,教师就可以利用思维导图对其进行合理的排列,让学生可以在学习时直观地认识到不同语法结构之间的区别以及联系性,这对于学生更好地理解与吸收有着很好的辅助效果。

二、借助思维导图展开思维引导,提升学生思维水平

思维导图从本质上来说也是一种图形展现形式,因此其本质就是一种形象化的图形工具,教师在教学中借助于思维

导图的展现方式来展开教学,可以有效地帮助学生增强自己对学习内容的理解记忆,同时对学生思维水平的提升也有着很好的积极效果^[2]。但是,思维导图开展的教学形式,必须要符合学生的基本认知,而同学们因为个人能力的不同,所以认知水平的发展也会有所不同。因此,各位教师还应该指导,同学们选择更加适合自己的思维导图形式来完善学习的过程,与此同时,教师还要不断地帮助学生发展个人的思维水平,而思维水平在学生的学习过程中不仅仅是必须具备的一项基本学习能力,同时也是学生提升核心素养的一项基础前提,所以教师在借助于思维导图展开对教学内容的形象化转变时要能够积极地利用不同思维导图的不同风格以及特点来展开对不同英语教学内容的合理划分,让学生可以在思维图式的学习模式中不断地提升自己的学习兴趣度,提高学生的学习兴趣也是十分有必要的。否则在传统的教学当中,教师只注重知识的传授,却忽略了同学们个人能力的培养和发展,这样的教学形式只会让同学们在越来越多的知识储备之后,感觉到英语学习的枯燥乏味,不仅不能让同学们的学习效率有所提高,反而还会影响到思维导图的教学形式,在初中英语课堂上的实际应用,因为同学们一旦失去了兴趣,就会在所有的学习活动,当中选择敷衍的形式来完成,看起来就像是在应付。所以合理有趣的形式,才更能调动同学们的积极性,这样学生才能够在初中英语学习过程中不断地提升思维水平,进而不断地加深对学习内容的理解程度。

比如教师在教学“Unit 6 Food and lifestyle”这部分内容时,这一部分内容有很多同学们日常生活中比较常见的物品的单词需要同学们扎实的掌握,而且这些词汇的内容还可能会有比较丰富的内涵,所以教师在采取单词教学的有效方法时,一定要注重与同学们日常生活的联系。教师为了能够有效地帮助学生增强对其中包含词汇内容的理解,就可以在学时先向学生展示不同词汇的基本读音以及含义,然后可以进一步地对学生提出疑问:“What can we do when drinking soup?”以及“What is your favourite food?”通过这些疑问的提出,教师就可以在课堂中向学生展示相关的词汇类思维导图,展示的过程可以采取图片的形式,也可以借助多媒体来完成,多媒体在日常的教学当中,有着十分广泛的应用,如果能够取得多媒体教学设备的辅助,会让课堂形式变得更加丰富多彩,更能符合调动学生学习积极性的基本教学要求。我让学生可以结合图片内容中包含的不同信息展开自由的回答,自由回答的形式需要同学们提前作出充分的思考,尽可能的选择与

课堂内容有关并且贴合问题的回答来解决问题。这样学生就能在英语学习过程中有效地提升自己的综合思维能力。

三、借助思维导图开展探究学习，提升学生综合能力

在当前的初中英语教学环境下，教师还需要能够充分地注重学生综合能力的提升，初中，英语的教学主要关注同学们的听说读写能力，在这样的教学目标的指引之下，也需要同学们加强自己对单词和语法的掌握，英语单词和语法是学习英语、应用英语的基础。而有了较为扎实的基础之后，更应该让同学们把课堂上学过的内容应用到实际的环境当中，课堂讨论就是一种非常有效的形式。在教学时要能够积极地引导学生展开自主性的探讨，让学生能够在英语学习过程中不断地提升自己的综合能力。思维导图的运用就能够有效地实现这一教学目标。

比如教师在教学“Unit 3 Teenage problems”这部分内容时，教师就可以要求学生展开自主式的思维导图设计，教师可以要求学生结合学习内容中包含的基本框架以及重点的词汇内容来展开对学习内容的分析理解，例如其中包含了“Talk about problems and their causes”以及“Think about one's problems and how to deal with them”这些内容，教师就可以要求学生先对文章展开初步的阅读，然后要求学生

根据阅读理解效果展开相互的讨论探究，这样学生就能够在良好的学习环境下展开高效的探究学习进程，这对于学生英语综合学习能力的提升有着很好的积极效果。此外，教师在教学时也可以展开一定的引导，让学生能够在在学习过程中不断地提升自己的学习效率。

教师在展开初中英语的教学过程中必须要能够充分地注重思维导图对英语教学的重要作用，在教学时要能够积极地借助于思维导图来展开知识框架的构建，让学生可以更加高效地提升英语水平。此外，教师还可以在在教学过程中借助于思维导图的基本特点来展开对学生思维的引导，让学生能够在英语学习过程中有效地提升思维水平。最后，教师还可以在在教学时利用思维导图来展开探究学习，让学生可以在学习过程中不断地提升综合能力。

参考文献

[1]沈梦.初中英语思维导图式读写课微课提升学生核心素养的作用分析[J].考试周刊,2020(76).

[2]赵春燕.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].教育界,2020(14):45-46.

(上接第3055页)

婚姻登记档案复制品、档案信息加工品，编写婚姻登记基础数字汇集，制发婚姻登记档案证明等满足档案用户的利用需要，避免重婚现象的出现。“婚姻登记档案提供利用时，婚姻登记档案管理部门应注意收集婚姻登记档案利用效果，并进行效果登记，以便及时总结婚姻登记档案提供利用的经验与教训。”这些档案治理的方法和措施可逐步推广到退役军人、危房翻建审批、不动产权登记、工商注册、二胎审批等民生档案的管理和利用。(5) 确保信息安全，创新民生资源信息管理。在加强和创新社会治理的大背景下，区块链技术应用将有力推动社会治理数字化、智能化、精细化、法制化水平。各地政府部门要结合地方实际，运用区块链技术在身份管理、招标公示、民事公证、仲裁判决、检测存证、产权登记、工商注册、版权保护等政务领域的应用，及时向社会提供民生档案信息，助力民生档案信息资源的有效利用。各地档案部门要加强对劳动、社会保障、民政、医疗保险、卫生、林业、国土等部门民生档案工作的监管和指导。如用区块链技术为大学毕业生就业情况提供动态数据管理和为用人单位提供潜在的人力资源参考。利用

区块链技术开展智能身份证认证平台，为城乡居民提供便捷的全方位的政务线上服务。应用区块链电子存证，解决电子数据取证难、存证难等问题，助力破解执行难。同时要加强对民生档案工作流程、文件信息管理，将文件信息处理的具体工作环节、内容纳入到档案治理的工作流程，并对产生的文件信息实行统一管理，保证信息运转流畅并安全可靠，确保各类民生档案的完整和安全。还要充分挖掘馆藏民生档案资源的有用价值，改变“轻个人利用、重团体利用”的观念，不断拓展民生档案的深度和广度，让沉默的民生档案“活起来”，更好地适应群众的需求。

参考文献

[1]徐欣云.档案“泛化现象研究”[M].上海,上海世界图书出版公司,2014.

[2]王英玮.专门档案管理[M].北京,中国人民大学出版社,2004.

[3]陈祖芬.揭开档案的面纱[M].福建:海峡文艺出版社,2017.