

活用教材文本，提升写作能力

李春风

山东省济南市长清区实验中学

[摘要]在初中英语教学中，写作能力的提升很大程度上决定了一个学生的英语成绩。初中学生在写作中，掌握词汇不扎实，单词拼写错误较多，学生语法基础也比较薄弱。写作主要是考查学生综合运用语言的能力，教师的写作指导方法给我们提出更高的要求。本文将对此分析，并探究行之有效的解决途径。

[关键词]初中英语；教材文本；写作现状；写作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.312

1 初中英语写作的现状及问题

语言比较抽象，学起来很不容易，要学好就更难了，学习英语正是这样。特别农村中学学生知识面比较窄，而且学生的英语学习氛围相对较差。学生在现实生活中接触的英语知识少，实用性也不大，造成了部分学生在思想上对英语学习不重视，学习主动性不高。学生在写作中，自身词汇量少，掌握词汇不扎实，单词拼写错误较多。学生语法基础也比较薄弱，时态错误、主谓不一致、词法搭配错误等各种语法错误屡见不鲜。而且在写作的过程中，受母语思维的影响，学生不能顺按照英语思考，所以经常出现汉语式的英语。

同时，在日常教学中，教师忙于赶进度，往往更重视听说读的能力培养，而忽视对写作的训练，导致学生选择题做得多，写作练习做得少，甚至流于形式，根本没有时间开展写作练习。许多老师在指导学生时给学生一篇或几篇范文，让学生仿写，对学生的写作指导过于简单化，使学生的写作训练没有得到精心的指导。所以说，有的老师把听、说、读、写四个环节，人为地割裂开来，不能有效地培养学生的写作能力。有的老师没有系统的写作教学计划，不能很好的在课堂上帮助学生解决写作上遇到的困难。因此，教师的写作指导方法也是影响学生写作能力的主要原因。

近几年，随着我们山东济南地区中考试题的改革，作文的分值逐步升高。由最初的10分，涨至15分，直到现在的20分。这就对我们的写作提出了更高的要求。所以如何提高学生的写作，是我们亟待解决的问题。

2 提高初中英语写作的途径

我们现在使用人教版新目标英语教材，内容丰富，知识面涵盖广。教材结合了初中生心理特点和个性，采用多种多样的任务设计形式，增加了教材的趣味性，将课本知识与实际结合起来，灵活多样。教材内容也贴近学生的现代生活，学生能从

中找到共鸣。其中很多单元都是围绕饮食，爱好，购物介绍等方面内容的设计，多半是学生感兴趣的话题。这正是我们写作需要的。

新目标英语教学，采用单元话题的形式进行学习。每个单元都有自己确定的话题，每个单元都由易到难，最后落实到以话题为主的书面写作上来。这些话题生动有趣，题材广泛，贴近学生生活，留给学生充分发挥的空间。

每单元分为Section A和Section B两部分。Section A部分的教学为基本词汇和语法结构，而Section B是在Section A的基础上，进行知识拓展和综合运用。这样，每单元学完之后，我们可以根据本单元的话题展开对学生的写作练习。首先，我们必须先确定本单元的话题是什么。然后在本单元的短文中，找出写作中需要用到的短语，经典句式和经典句子，把它们积累到一起。最后，我们还要找出文章中提炼升华思想的句子，作为作文的结束语。中间再穿插我们的事例即可。

课本文本中还有许多经典的句式，在教学中我们可以让学生掌握背诵，为写作文积累大量的素材。特别是九年级英语课本中的经典句子比比皆是，适于学生借鉴和背诵。以下为九年级英语教材文本的句子。

例如：

1.You can become better by reading something you enjoy every day.The more you read, the faster you will be. (P2) (阅读)

2.Read quickly to get the main idea at first. Don't read word by word.Read word groups. (P2) (阅读)

3.Try to guess a word's meaning by reading the sentences before and after it. (P2) (阅读)

4.Everyone is born with the ability to learn. (P6 第一段) (学习策略)

5. Now I am more outgoing than I used to be. I even join the school basketball team and become active in many other activities. (P30) (过去现在比较)

6. My parents have had a great influence on me. They take pride in everything good that I do. (P31) (过去现在比较)

7. When I was a tiny baby crying all night, my mom sang to me and stayed by my side.

When I was tired and hungry, she gave me food and warm arms to sleep in.

When I was two running through the field, she made sure I was safe and kept me from danger.

When I fell and hurt myself, she gave me a hug and lifted me up. (p51)

8. Soccer is about team effort. You're not the only person your team lost. If you have a good team, you should support each other. Besides, winning or losing is only half the game. The other half is learning how to communicate with your teammates and learning from your mistakes. (励志, 劝慰) p86 2d

文本中还有许多非常经典的句子, 不再一一列举。2018年济南市学考作文就是关于劳动教育的问题, 就可以把八下课本Unit 3 P22 2b 文本中经典句子和句式恰当的运用到文章中去。近几年我市的中考作文注重应用, 考查的文体多样化。只要我们在平时注重话题作文的指导, 把课本中文本的素材灵活地加以运用, 就能写一篇不错的作文。

3 写作注意事项

第一 精心备课

根据单元话题和课本内容设计本单元的话题作文。从整个单元出发, 整合本单元的材料, 找出本单元利于写作的经典句子, 经典句式以及思想升华的句子和重点的短语, 学生及时整理分类, 从而为写作提供素材, 做到学以用之。

第二 写作思路指导

1. 认真审题。要求学生看清题目所包含的内容即信息要全。并且把握好文章的时态可以在旁边做出标记。同时要注意人称代词的使用。

2. 文章的结构。我们常用两段式或三段式来写作文, 第一段是阐述事实或图片内容, 第二段发表自己的观点, 也就是一定要注意树立正能量, 积极向上的生活态度。紧扣课本中的经典句子。我们需用的经典的句式, 经典句子来增加文章的色彩。

3. 结尾。结尾要升华主题, 提升思想境界, 引起共鸣。

第三 进行行之有效的讲、评、改

1. 只写不评、不改, 学生就会容易失去写作兴趣。但由于学生在书面表达中的错误不尽相同, 因而批改时工作量非常大, 一次作业的批改常常需要很多时间才能改好。除教师面批以外, 教师还可以让学生互批互改。通过互批互改, 同学之间可以互相学习, 取长补短。

2. 进行范文与较差文章的对比讲评, 通过讨论文章结构、句式表达及行文的流畅性等, 让学生掌握英语文章的布局谋篇: 开始部分说出文章的要点; 正文部分围绕主题开展叙述、讨论; 结尾部分对全文的总结和概括。避免使用单一句型, 注意句式表达的多样性以及正确使用衔接词, 使行文流畅通顺。

3. 教师将学生所犯典型错句整理并写在黑板上, 让学生找错。让学生掌握一些基本写作技巧: 不可逐字翻译, 不可用中文思维串联英语词汇。

总之, 我们要结合文本中的单元话题提高学生的写作水平。从课本中的材料出发, 增加学生的熟悉感, 使复杂的内容简单化, 易于激发学生的写作兴趣。同时, 写作能力的提高不可能一蹴而就的, 就要靠教师循序渐进的科学训练和指导, 也要靠学生踏踏实实, 认认真真, 一丝不苟的努力。英语写作是一项系统工程, 它贯穿于我们英语教学的全过程。“宝剑锋从磨砺出, 梅花香自苦寒来。”“滴水穿石非一日之功, 冰冻三尺非一日之寒”。教师合理的去教, 去指导, 孩子们持之以恒, 多思考, 多练笔。这样, 孩子们的英语写作能力肯定会有很大的提高!

参考文献

[1] 许术娟. 试论初中英语写作高效课堂的构建[J]. 校园英语, 2021(52): 222-223.

[2] 魏梅. 初中英语写作薄弱的原因及解决思路[J]. 中学生英语, 2021(44): 13.