

OBE理念下高校英语混合式教学模式研究

刘晓燕

(郑州师范学院 河南 郑州 450044)

[摘要] OBE教育理念摒弃了传统教育以“知识”教育为主的教育方式,该理念重视学生是学习主体。通过对教学环节反向设计,提倡让学生享受学习过程,通过不断的学习提升自身的技能。本文将OBE学习理念与高校英语的学习模式,进行融合,有效提升学生的英语水平。

[关键词] OBE理念; 高校; 英语; 混合式教学模式; 研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1656

由于计算机技术的广泛普及以及现代教学观念的进步,中国高校对混合式教学模式的研究在近年来呈现了井喷式进展。但截止目前,相关研究成果重点主要集中在基于互联网的教育平台/SPOC/智慧移动教学终端/微课堂+等传统课堂教学中的混合式教学模式研究,和各种混合式教学方法在不同课堂中的综合运用研究。从中可以发现,目前的研究成果大多着眼于在不同教育空间与教学工具的“混合”上。而在教学理念创新和课程体系变革方面则尚有所不足。因此笔者以教学理念的创新为突破口,探讨了基于OBE理念的以人才培养方式与课程体系变革为目标的高校英语纵向一体化教学方法。OBE即结果导向教学系统,强调以学习者为主体,在预期学习成果引导下反向设计教学环节,引领学习者借助资源完成学习目标,并通过动态性、过程性评价综合反馈教学成果,为教学的持续改善提供依据。OBE理念为重视个人差异、突出能力基础,并与混合式教学方法相结合,让学生在自主学习中提升个人思辨和个人学习能力。改善教学全过程、提高教学评价反馈效果具有重要的现实意义。

一、理论依据

OBE教育理念一出台,便很快获得了中国教育界的普遍认可和应用,并已成为美、英、加等国教育改革的主流理念。基于OBE理念的混合式教学以“四大理论”为基础:即目标分类理论、精熟学习理论、OBE“四步”模式、ARCS模型。

目标划分理论。布鲁姆等人受行为主义、认知心理学等的学说深远影响,把目标包括了意识、情感、动作技术等三个范畴,并划分为有递进关联的几个层级,而每个层面上又规定了具体目标。后来Anderson等又对该目标分类理论进行修正,提出知识、认知教学目标的二维架构,前者包括了概念、程序、元认知等各种类型的知识,而后者则包括了感知、记忆、运用、评价、创新等不同层次。教学目标设计时既要考虑三大领域,又要从知识与认知维度以精准的语言表述目标。

精熟学习理论。该理论强调学习者个体差异性,指出学习者的学习速度决定其学习与节奏,针对某一学习者考评达标则情况,决定教学进程。若未达标则需进一步展开辅导,直至学习者达标为止。该理论乃混合式教学中“线上学习+评价”的理论基础,有助于实现学生的个性化学习。

OBE“四步”模式。阿查亚教授指出,OBE模型包括了界定期望学习结果、实现学习目标、评价学习产出、运用学习成果等四个环节,而OBE则强调了学生学到多少远比怎样学、如何学习更为重要,因此,要从传统的以“教”为重心转向以“学”为重点,强调促进学生自主能力的提升,而线上线下混合式教学有效解决了传统英语教学费时、低效等问题,与OBE

理念精准契合。

ARCS模型主要从学习者的注意、关联、信息、满足感等四大方面提升了学习者的学习动机,其中,“注意”强调了学习者的学习积极性、自主性,换言之,即主动的注意;而“关联”指的是,学习目标、课程内容等符合学习者的认知规律、学习经验及学习需求,对其未来长远发展意义深远;“信心”强调的是学习者具有知识衔接、关联等经验,对实现预期学习成果充满自信;“满足感”则指向的是最终学习产出满足学习者的预期期望,并产生持续激励学习的正向效应。

二、基于OBE理念的高校英语混合式教学模式建构

(一) 基于OBE理念的高校英语课程改革总体思路

OBE学习理念主要是通过课程设计帮助学生达到预期的学习效果,根据对学生预期学习成果设定具体的培养目标,利用多种教学方式对学生进行培养,对课程进行反向设计,从各个方面提升学生的知识储备、学习能力和学习态度。该教育理念结合多种学习方式,将传统教学授课的方式和现代化教学手段结合在一起,帮助学生达到良好的学习效果。针对目前各高校的学习情况,高校英语课程对学生的预期主要体现在两个方面,一是就业发展,二是学术发展。通过学生对英语的学习,需要满足两个方面的能力提升这十分考验教师的教学能力,在教学过程当中,教师需要注重培养学生学习英语的能力,培养学生思辨创新,自主学习的学习能力,另外,从各个方面提升学生英语表达能力,通过专业课的学习,提升学生在英语上的就业优势和学术能力,这是高校英语课程设计的核心思想。

(二) 基于“内容”的教育理念与OBE基于“产出”的教育理念分析

教学模式一般受教育理念的影响,其教学过程和教学方法也会有所差异。当前,我国主流的教育方式是以内容为主的教育理念,即便在教学过程当中应用了多种教学方式,但主要也是围绕学习内容展开教学。这种教学方式与OBE教育理念有着极大的差异。

一是学习系统的不同。传统的教学课程,强调的是学生对于内容的学习,重视对知识系统的设计,对学习者的学习情况没有具体要求,而OBE教学理念,则是从教学策略,教学评估与学习效果等多方面对学习成果进行考察,他重视的是学习过程,而不是学生本身的学习现状。在学习绩效上,前者秉持的是优胜略汰的学习方式,通过不断竞争,以最终的成绩对学生的学习效果进行定论。后者则是对学生学习预先设置标准,进行测评,并没有其他成绩上的限制。在学习评估上,前者通过不断测试,评出学生的最终分数,一旦犯错,便是永久性的,采用的是功不抵过的评判思想。后者则更为重视学生学习的长

远发展,认为犯错是不可避免的,在学生学习过程中需要通过不断的优化自身缺点,以提高自身的学习能力。

学习经验的差异。在学生角色上,传统教学生主要是以教师对课程的把控展开教学,学生接受知识较为被动。OBE教育理念则是强调学生学习的自主性,重视学生对课程的理解以及对课程的掌握程度。在学习方式上,前者强调学生对于知识的掌握,后者则更加重视学生学习能力的提高。

三、OBE理念下高校英语混合式教学模式的实施

(一) 课程体系的设置

根据OBE理念下的高校英语课堂改革思路,笔者及其所在团队形成了以职务英文和专业英文核心技能培训和根据职务英文和专业英语基础文本内容而进行的听、说、读、写、译等英文语言技能培训为核心内容的高校英语课堂体系。将职务英文和专业英文核心技能可划分、再细分为若干个学生可具体实施掌握并实现的学习能力。课程体系的设定和对核心技能的分析,反映了以学生实际练习结果为导向的教学特征,经过课程的实际练习,学生已经完全明白了自己要做什么,并学会了具体如何做事的方式。对学生思考能力、创新能力、自主学习能力和团体协作能力的训练重点表现在对教育过程的策划上,从学校教学活动、班级任务,以及课外学习任务等方面进行了锻炼。

高校英语混合式教学模式主要体现为课堂内外不同空间活动场域的混合、网络信息化手段与传统教学模式的混合、多元化的教学资源的混合。目前较为多见的形式是利用网络教学平台将所学内容迁移到课堂之外,在课堂内进行小组活动,交流,结果汇报,经由老师评价,学生评价等。对学生课堂外学习的知识进行测评,并且对学生在课堂上学习的知识进行实际运用,这种形式主要依赖于学习者有更高的自学能力以及更多的自主控制,并不适合于全体学生,但可以说适合于所有学校。同时,将全部讲授教学内容迁移到课堂教学之外,忽视了不同知识点的特征和难易度,影响了教学效果,从而大大降低了课堂教学活动的教学质量。按照布卢姆的高等教育发展目标分类学,认识过程可包括事实性认识、概念化认识、程式化意识和元认知意识等,而将学习者群体的认识过程分成记忆、认识、运用、分类、评估和创新。教师应区别这些意识及其认知过程的不同,对课堂外的细微教学加以合理设计,同时在课堂教学内对有关知识点加以必要的说明。

(二) 创建信息化课堂

信息化教育建设科技进展得很快,但目前必须避免的仍是过去为了技术进步而技术手段的做法,幻灯片、夜雨课堂、蓝墨云班课堂、微信、等各种APP的运用,均应该服务于学生学习目标的实现,因此教育过程中应该针对学生不同的教育目标采取不同的手段,使其获得最佳效益。信息化科技的发达同时也造成了学习资料获得途径与数量的极大丰富。教师应充分利用网络、智能移动终端等所供给的各种教学资源,有效地填充课堂内外的课程内容,以推动教学目标的实现。除了运用互联网和智能移动终端所供给的教学网络资源,教师还应针对课程体系特点建立与教学密切关联的系统性的资源库,更直接的服务于课堂教学。学业评估工作方面,也可采取定量打分,而不是以累加管理,仅当作阶段性学习效果的依据;形成性评价

对学习阶段性成绩做出评估,指出优势与缺陷,不断持续提高,最后达到教学结果的实现。教学结果的实现是教学评估的唯一标准。

(三) 预期学习成果的实现

根据OBE教育理念在学生在学习之前,需要明确学生的学习需求,并根据学生的学习能力及其学习情况,设计出相应的学习方案,保证学生的学习效果。通过线上+线下相结合的教学方式,提升学生的英语贮备和对英语知识的运用的能力。

(1) 线上教学

为了保证线上教学的授课效果,在授课前,需要先让学生了解学习目标,以及学生所要学习的内容、学习主要方式,以便在具体的操作过程当中,学生能够顺利地完成教学活动。并且在教学过程当中,注意线上线下的衔接,保证学生能够完成线上线下的各环节的学习内容。

线上英语教学在进行授课时,主要是由包括两大方面的要求:一是确保授课内容的丰富性。在线上授课时,教师通常会以微课或是文档的方式为学生提供拓展资料,丰富学生眼界,以便学生在后续交流当中有自己的看法。另外,在课程开展过程当中,外教老师会给学生提供与其他留学生交流对话的机会,通过在实际的应用当中提升学生的语言交流表达能力。在上课过程当中,外教老师对学生的授课也不仅仅停留在对知识的学习上,也会对相应的知识展开拓展,对学生各种教学环境展开教学分析,以帮助学生提升自身的英语水平。二是对英语语言文化知识的运用。这主要是通过课上学习之后给学生建立讨论学习的机会。在交流前预先设定好主题,让学生围绕主题展开自己的想象,用英语文发帖的方式表达自己的见解,并通过分享的方式,让学生之间互相讨论,相互提高。

(2) 课堂教学

课上学习主要是通过系统性的教学,让学生在学习过程当中有自身的学习看法,和自身的学习架构。教师在课上可以借助互相提问或情景再现的方式,通过学生之间相互提问,讨论交流,让学生在具体的情境当中展示出自己的看法,帮助学生提升自己的英语语言运用能力,提高学生学习英语的兴趣。

(四) 学生学习成果的评价

OBE教育理念主要是从学生对知识的掌握以及学生的思辨以及综合能力三大方面,对学生的学习效果进行评估。仅仅是要靠考核的方式评价学生能力,还要结合学生在课堂中的表现,讨论成效,再加上最终考核对学生综合能力进行评估。

总结

综上所述,在如今信息化发展的时代,高校英语的教学模式不断创新,通过于OBE教学理念的结合,促进学生在英语学习的过程中向着更加多元的方向发展。

参考文献

- [1] 杨华. 基于OBE理念的大学英语写作混合式教学探究[J]. 2021 (2020-13): 110-112.
- [2] 张瑞波. 基于OBE理念的混合式教学模式研究——以大学英语写作课为例[J]. 现代英语, 2021 (2): 3.
- [3] 朱琳. 基于OBE理念的混合式教学模式在大学英语课程中的实践[J]. 教育研究前沿: 中英文版, 2021, 11 (2): 10.