

从幼儿园管理视角下谈幼儿园教育小学化问题

谢晓玲

重庆市荣昌区双河中心幼儿园

[摘要]随着社会的不断发展,学前教育开始受到社会各界的广泛关注,如何有效提升幼儿教育的质量也就成为教师需要积极探讨的问题。但是,在当前的幼儿教育中,教师受到落后教学理念的影响,会更加重视幼儿对基础知识的掌握,导致幼儿教育缺乏趣味性,使幼儿无法切身体会到开展幼儿教育的乐趣,从而违背幼儿教育的初衷,使幼儿教育逐渐呈现小学化的特征。本文将从幼儿园管理的角度出发,对幼儿园教育小学化的问题进行深入研究,从而探索出能够有效解决小学化问题的可行性策略。

[关键词]幼儿园管理;幼儿教育;小学化问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1176

随着新课改政策的落实,教师需要遵循时代的发展规律及时转变自身的教学理念,使其能够对幼儿教育形成正确的认知,让其可以在先进思想的推动下积极探索能够进一步优化幼儿教育的教学方案。但部分教师急于求成,希望通过幼儿对基础知识的掌握来展现幼儿教育的有效性,导致幼儿教育逐渐趋于小学化,从而对幼儿教育的发展造成严重的负面影响。而幼儿家长处在竞争激烈的社会中,也会希望自己的孩子能够在成长过程中处于领先的位置上,导致其过度干预幼儿教育,使幼儿教育无法发挥自身的积极作用,也让幼儿的后续学习成长会受到一定的消极影响。

一、幼儿园管理视角下的幼儿教育小学化问题分析

(一) 教育理念落后

幼儿园在应试教育的影响下,会出现过度重视基础知识教学的问题,导致教师在其错误观念的影响下,会更加关注幼儿对知识的掌握,而忽视对幼儿学习热情的激发,使幼儿逐渐以消极的态度对待幼儿教学,影响教学活动的顺利开展。幼儿由于自身的认知水平还较弱,导致其在成长过程中极易受到外界环境的影响,教师需要在幼儿的学习和生活当中充分发挥自身的引导作用,使幼儿能够对实际生活中的事物形成正确的认知,让幼儿可以在主动意识的推动下积极地参与到幼儿教育中,进而为幼儿后续的学习发展提供充足的助力。但教师在落后教育理念的影响下会不注重与幼儿之间的互动,导致其无法及时地对幼儿进行引导,使幼儿在不良环境的影响下会养成不好的行为习惯,让幼儿不能够形成优秀的道德素养,从而对幼儿的全方位发展形成一定的阻碍。

(二) 家长思想观念不足

家长为满足自身莫须有的虚荣心,会将小学阶段需要学习的知识过早地灌输给孩子,希望孩子能够在成长过程中抢占先机,导致其会将幼儿的学习成绩作为评判幼儿学生成果的唯一标准,使幼儿在家长的耳濡目染下对幼儿教育的认知存在一定的偏差,从而致使幼儿对幼儿园教学产生排斥心理,也让幼儿教育小学化问题愈发严重^[1]。幼儿在传统观念的影响下,会认为幼儿越早开始基础知识的学习就会越有利于其自身的发展,导致幼儿在小小的年纪就需要承担较重的学习压力,使幼儿无法在一个轻松愉悦的环境中实现身心健康成长,从而对幼儿造成较大的心理负担,遏制幼儿天性的发展。

二、幼儿园管理视角下应对幼儿教育小学化问题的策略

(一) 优化管理体系

想要彻底解决幼儿教育小学化的问题,就需要幼儿园对管理体系进行优化,使教师能够依据科学合理的管理制度来为幼儿教育的发展提供助力。想要让教师及时转变自身的教育理念,就必须要让幼儿园的管理者明确幼儿园的管理要求,使其能够以先进的思想来带动整个幼儿园教师团队专业素养的提升,促使其可以针对目前幼儿园中存在的小学化倾向严重的问题,提出相应的解决方案,从而让教师能够遵循合理的规章制度来设计幼儿教育方案,使幼儿可以在幼儿园中体验到快乐学

习,促使幼儿能够在这一阶段养成正确的行为习惯来为其之后的成长环节提供充足的动力。幼儿园还需要设立健全的教师培训体系来让教师的教育理念能够得到及时的更新,使教师可以明晰幼儿教育应当在幼儿成长过程中起到的作用,促使教师能够摒弃以教授基础知识为主的教学方法,而采用寓教于乐的教学方式,从而有效规避幼儿教育中的小学化问题,使幼儿可以摆脱重复性教育的现状。

(二) 重视对教师的引导与考核

幼儿教育会出现小学化的问题,一方面是幼儿园自身管理体系的不完善,另一方面是教师自身的教育理念存在问题。所以,幼儿园应当在实际教学中重视对教师的引导,让教师可以改变以小学教育目标为依据来设计幼儿教育内容的错误教学模式,使幼儿教育中所涉及的内容能够与幼儿具有较高的适配度,从而促使幼儿参与幼儿园活动的积极性可以被充分调动。幼儿园除了要重视对教师的引导还要为其设立合理的考核制度,让教师可以拥有展示优秀教育成果的机会,使教师能够主动进行教育反思,促使教师可以在实际教学中及时地发现问题并积极探寻出有效的解决方案,从而让幼儿教育的质量能够得到进一步的提升。

(三) 推行家园共育的教育模式

幼儿园想要有效提升幼儿教育的质量,就需要推行家园共育的教育模式,使幼儿家长能够充分参与到幼儿的成长过程中,让家庭资源可以为幼儿的学习成长提供助力。幼儿园需要与幼儿家长建立良好的互动关系,让家长可以转变自身以增加幼儿知识积累的思想理念,使幼儿的压力能够得到有效减轻,促使家长可以认识到幼儿教育小学化的弊端,从而让家长能够遵循幼儿的发展规律来推动幼儿的成长。幼儿园可以通过家长会的方式来让家长能够明晰幼儿教育应该努力的方向,使家长可以为幼儿园的教育工作提供强有力的帮助。幼儿园还可以鼓励教师借助信息技术来加强与幼儿家长间的联系,让家长能够及时反馈幼儿的在家情况并了解幼儿每日的在校情况,使家长可以关注小学化现象产生的具体原因^[2],从而让家园共育的教育模式能够合理应用在幼儿教育当中,使幼儿可以实现健康发展。

结论:

为有效解决幼儿教育小学化的问题,幼儿园还需从幼儿园管理视角下对问题进行深入探讨,使幼儿园管理层、教师以及幼儿家长都能够明晰幼儿教育的目标,让其可以建立完整的管理与考核体系来规避小学化问题,促使家园共育的教育模式能够充分融入幼儿教育中,为幼儿成长为全面发展的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 卢琳琳. 从幼儿园管理视角下谈幼儿教育小学化问题[J]. 教育学文摘. 2021(8). 34
- [2] 陈增兰. 从幼儿园管理视角下谈幼儿教育小学化问题[J]. 中国教师. 2021(12). 34