

# 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

李莎莎

新疆伊犁哈萨克自治州奎屯市第二幼儿园

**[摘要]** 幼儿教育是孩子在出生之后所接触的启蒙教育，对于认知能力还处于明显发展期的幼儿而言，他们对于周边的一切事物都是好奇且充满探索欲望的。因此，教师在具体教育过程中所采取的教育策略将会直接影响到幼儿。但就现阶段而言，往往可以发现，幼儿学前教育中仍然还存在一些问题，这些问题的出现对于幼儿的成长发展可能会造成不利影响。基于此，本文就围绕着幼儿学前教育教学中的一些常见问题以及对应的解决对策进行分析。

**[关键词]** 幼儿；学前教育；问题；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.628

在现代教育改革步伐不断加快的背景下，学前教育所引起的重视度越来越高，因为学前教育是孩子们接受教育的基础时期。在这一阶段，如果教师能够有针对性、有目的地组织相关的幼儿教学活动，能够使促使幼儿的身心健康发展。因此，学前教育对幼儿的成长发展大有裨益。但是在具体的教育过程中，如果教师没有采用有效的教育引导策略，就会产生适得其反的教育效果。因此，在当前的幼儿学前教育开展过程中，教师需要综合考虑，分析教学问题，采取有效的方法去进行教学改善，打造高质量的幼儿学前教育课堂。

## 一、论析开展幼儿学前教育的必要性

幼儿是祖国未来的希望，也是祖国花圃中的幼苗。通过幼儿学前教育，对于幼儿的成长发展会起到非常明显的促进作用。比如在学前教育阶段，教师不是为孩子们灌输一系列的知识，而是引导孩子们养成正确的学习意识和行为习惯，在接受学前教育之后，孩子们未来能够逐步适应目前的教育模式，在面对不同年龄段的教育内容时，也有一定的缓冲空间，为孩子们后续的学习可以奠定良好的基础。其次，对于幼儿而言，其实虽然他们年龄较小，但在这一阶段，幼儿的认知能力和思维能力是正处于非常活跃的阶段，所以在这一阶段，如果教师可以进一步采用学前教育模式，就能够进一步引导幼儿，让其能够从小在教师的帮助下活络自己的思维，激发幼儿的多种潜力。在这种情形下，能够为幼儿的成长奠定良好的基础条件。

## 二、试议幼儿学前教育教学中的常见问题

幼儿学前教育对于幼儿未来的成长发展起到了非常关键的影响，但在目前的幼儿学前教育中，仍然还存在一些明显的问题，这些问题阻碍了幼儿学前教育的实际质量。

### （一）教育方法未体现新颖性特点

在新时代背景下，作为教师，需要有不断创新意识，能够结合着不同学科的实际内容来进行研究，采用更为新颖的教学方法，这样才能够最大化地提升目前的教学效果。但就目前的幼儿学前教育而言，很多教师并未在教学方法上贯彻新颖性的原则，所采用的教学方法相对陈旧。例如在具体的课堂教学过程中，很多教师仍然是采用口传心授的方法来引导孩子，让

其能够学习一些基础的知识，养成良好的行为习惯。但是在这个过程中，孩子们会觉得教师所采用的教学方法过于单一，在长期参与的过程中，孩子们会渐渐产生疲软感，对教师所设置的一系列内容不具备较强的期待感，以此进一步阻碍了后续教学的顺利开展。

### （二）教学模式未关注幼儿发展需求

本身开展幼儿学前教育的根本目的就是为激发幼儿的多元潜力，培养幼儿的想象力创造力等多种能力。但是在具体的幼儿学前教育阶段，其实可以发现，教师针对具体的幼儿培养方式还存在一定的认知模糊现象，并且在具体的教育实施阶段，教师没有考虑到幼儿的实际需求。例如教师大多只是从自己的角度来进行分析，针对幼儿的发展进行采用全盘操控的引导策略，在这个过程中，教师没有针对幼儿教育的角色进行全方位的定位和调整，导致很多幼儿在学习的过程中仍然只是被动地跟着教师的思路者，没有真正地参与到一系列的教育活动之中，以此很难充分发挥幼儿学前教育的实际作用。

### （三）幼儿学习积极性不够强

对于接受学前教育的幼儿而言，他们本身年龄很小，在这一阶段，他们并未意识到学前教育的重要性，所以在具体的学前教育阶段，教师往往发现，很多孩子们在进入幼儿园之后，会产生强烈的排斥感和陌生感，他们不适应园区环境。在面临陌生的小朋友和教师时，很多幼儿会出现无所适从的情况，不知道如何与教师和其他陌生的小朋友进行交流。在这种情形下，幼儿内心就会产生一些反感和排斥心理。在参与不同的教育活动时的具体表现不够积极。在这一教育模式下，会直接影响目前的幼儿学前教育质量。而之所以造成这一现象的原因，就是因为目前的幼儿学前教育过程中，教师没有考虑到幼儿的实际情况，没有给予幼儿更多的缓冲空间，也没有采取有效的引导方式，导致幼儿在面临陌生环境时不知如何应对。

## 三、探寻幼儿学前教育教学中常见问题的解决对策

由以上可见，现阶段幼儿学前教育中仍然存在一些问题，这些问题的出现导致幼儿学前教育质量一直很难得到有效提升。由此，下文就着重探讨幼儿学前教育中常见问题的相应解

决对策，研究如何打造高质量的学前教育课堂。

### （一）采用多种新颖方法，激起幼儿参与度

在目前的幼儿学前教育过程中，教师要考虑到幼儿的身心发展特点，采用更多丰富的教学手段，让孩子们能够积极地参与到一系列的教育活动之中。例如，在幼儿课堂教学中，教师不能够只是单纯地进行知识的讲授，为了让孩子们能够对所学知识进行了解，教师可以进一步改变传统的讲授方式。例如，相对相比于讲授式的教学方法而言，孩子们对于可视化的教学呈现方式理解度更高，所以在课堂教学中，教师可以借助现代的多媒体技术来进行相关内容的呈现。比如在为孩子们讲解生活标志时，教师可以直接借助微课视频来进行导入，让幼儿能够通过图片和视频快速地找到生活中的不同标志，并且根据颜色和形状来判断这些生活标志的实际差异。在这种教学模式下，能够把目前的幼儿学前教育课堂变得更为生动性，让孩子们能够在生动画面的吸引下主动地开展学习探索。除了这一方法之外，在课堂教学过程中，为了让孩子们能够有更为强烈的探索兴趣，教师还可以采用合作学习法，因为如果教师直接为每一个孩子布置任务，让孩子独立完成，可能有些孩子会认为任务存在难度，在遇到困难后产生了挫败感。因此，在学前教育实施阶段，教师可以将孩子们分成不同的小组，然后每位小组需要共同配合，一起去完成教师所设置的任务。比如在讲解了垃圾分类知识之后，教师可以为孩子们提供相应的垃圾卡片，然后让幼儿根据教师所讲解的内容，将对应的垃圾卡片放到指定的位置。在这个过程中，小朋友们可以认真思考，共同探讨，分析不同垃圾的分类方法。在这种情形下，能够让幼儿和自己的小伙伴们共同交流，让幼儿们以一种更为轻松愉快的方式进行学习。

### （二）彰显幼儿主体地位，发挥教育功效

真正有质量的教育是应该体现幼儿这一学习主人翁地位的，但是在之前的课堂教学过程中，可能教师并未关注到这一内容，所以幼儿的参与感和体验感不够强。因此，在目前的幼儿学前教育开展阶段，教师要给予孩子们更多的发挥机会。例如在幼儿园内，教师一般会注重发展幼儿的动手能力，所以在园区内会设置相应的手工作坊，那么在手工作坊内，教师可以引导孩子们去完成更多趣味的创意设计。比如教师可以为孩子们提供生活中的一些废弃材料，比如塑料瓶以及卫生纸盒等，然后孩子们需要针对这些生活中的物品来进行创意化的设计，将其变废为宝。比如孩子们可以摘一些花朵粘在盒子上，然后让盒子变得更为美观，同时，孩子们也可以自己剪一些漂亮的卡纸，然后进行粘贴折叠，来完成对相应废弃物品的加工。在这种教学模式下，教师不是单纯地从自己的角度为孩子们灌输知识，而是让孩子们自己亲身参与。在这种情形下，能够进一步增强孩子们的学习体验感，并且在幼儿亲身操作的过程中，

教师可以全盘认真地进行观察，研究幼儿在学习中的不同状态表现，然后根据幼儿的实际情况对其采用适宜的引导策略，以此能够最大化地体现幼儿学前教育的差异化特点，确保教育的实效性。

### （三）注重家校配合，缓解幼儿陌生感

由于幼儿年龄较小，在进入幼儿园时，很多幼儿可能会产生强烈的陌生感，他们不愿意接触陌生的小朋友，也不愿意接触陌生的教师，这就为后续幼儿教育的开展增加了更大的难度。因此，对于幼儿园教师而言，为了促进学前教育的顺利开展，幼儿园教师可以提前和家长进行沟通，通过家园合作模式来增强孩子们对于幼儿园的了解度。如对于家长而言，他们和孩子接触的时间更长，所以他们可以提前为孩子们引入幼儿园的概念，让孩子们意识到幼儿园是一个非常实用的场所，在幼儿园内，自己可以接触到不同的小朋友，也可以接触到有好的老师，所以在提前了解幼儿园的存在之后，孩子们不会产生更多的陌生感。并且，在具体的幼儿学前教育过程中，教师可以积极地和不同家长进行沟通，面对那些性格比较内向的小朋友，教师可以给予更多的关爱和呵护，与家长进行探讨，对其采用更为温和的引导模式。在与家长全面进行交流沟通的情况下，能够让教师对于幼儿园不同小朋友的了解程度更高，然后根据他们的实际情况与其进行交流，然后让孩子们能够与自己变得更为熟悉，以此能够建立起更为和谐的师生关系，让孩子们能够在教师的帮助下积极参与到一系列的幼儿活动之中。与此同时，为了进一步体现教育的民主性特点，在目前的幼儿学前教育开展阶段，教师还可以鼓励家长积极地参与到相关的教育引导活动中，让家长 and 幼儿共同配合去完成相关的教育项目。在这种情形下，能够使家长和幼儿园教师共同配合，形成教育合力，有效提升学前教育效果。

### 结束语

综上所述，幼儿学前教育是幼儿在成长或过程中不可或缺的教育内容，对于幼儿园教师而言，需要进行全面的分析，结合幼儿的身心发展规律，针对具体的教学体系构建进行全方位的思考，不断分析具体教育过程中所暴露出的问题，及时解决，全面调整，打造出更为现代化的学前教育课堂，推动幼儿学前教育实现可持续求发展。

### 参考文献

- [1]张晖. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 读天下: 综合, 2021(6): 1.
- [2]杨芝兰. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策研究[J]. 科普童话: 新课堂, 2020(8): 1.
- [3]梁红芳. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 活力, 2019(2): 1.