

分析中国传统节日文化在幼儿园课程中的开发与利用

包静玲

宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第二幼儿园

[摘要] 本文主要从分析中国传统节日文化在幼儿园课程中的开发与利用进行阐述说明。我国优秀的传统节日是在长期的历史发展中所形成的，具有良好的特色文化。在当前的幼儿园课程教学中，需要对中国传统节日文化进行合理的开发与利用，全面发展幼儿自身的传统美德，深化幼儿对我国文化的全面认识，从而实现优秀文化的传承与发展。中国传统节日文化教育传播已经组建变得边缘化，当下从幼儿阶段进行教育的引进，可以使幼儿对传统节日文化有全新的认识，丰富幼儿的认知，使得传统文化得到弘扬。

[关键词] 幼儿园；传统节日文化；课程开发；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.2001

引言

中国优秀文化是中华文明的成果，同时也是道德传承、文化思想、精神观念的主要载体。中国传统节日作为我国文化文化的分支，其中蕴含了历史的渊博以及德育思想。但是现阶段，世界多元化并存，东西方文化不断整合，使得人们开始追捧国外的节日，对我国传统节日有所忽视，并不热衷于欢度传统节日，导致优秀文化节日的传承淡出教育的事业。如此国家需要全面发扬中华传统文化，需要从娃娃抓起，结合幼儿园的实际情况进一步认识到传统节日文化的根源，表达形式多样化的特点，合理在幼儿园课程中融入传统节日知识，让幼儿园课程变得更加丰富多彩，实现幼儿全身心的全面发展。

1、中国传统节日文化在幼儿园课程中的开发与利用的意义

1.1 深化幼儿自身的传统美德

中国传统文化节日是当前民族发展的主要载体，是在我国长期的发展中国所形成的，具有明显的民族特色与文化内。例如，我国的传统春节，象征着家庭和睦、其乐融融的美满。在春节到来之际，男女老少都会穿着新衣服，给老人拜年、放鞭炮、吃团圆饭、包饺子等，从而迎接新年的到来。由此可以说明，通过传统文化节日开展教育，可以保证幼儿对我国的风俗有更多的了解，进一步深化对传统节日文化的认识。

1.2 促进传统文化的发展与传承

因为受到多元化思想发展的影响，在近几年，较多的年轻人开始推崇西方的节日，例如情人节、圣诞节等，导致我国传统节日逐渐被淡化。部分孩子对于传统文化节日的礼仪以及活动了解并不深刻，由此影响了我国传统文化节日的传承与发扬。幼儿阶段是丰富幼儿认知以及积累生活经验的主要阶段，在此期间全面对幼儿进行传统节日文化的教育，可以让传统节日文化在孩子的脑海中生根发芽，固化思想，强化对传统文化节日的理解，促进传统文化节日的弘扬与传统。

1.3 丰富幼儿的认知与实践能力

中国传统文化所蕴含的内容十分丰富，并且形式也多种多样不同的活动，具有不同的寓意以及内涵。例如端午节吃

粽子、赛龙舟、采艾叶、饮黄酒。在幼儿园课程创建中，将中国传统文化节日融入其中，可以更好地丰富幼儿的认知，从而让幼儿将传统文化作为契机，激积极参与社会的实践活动，深化幼儿的认知以及实践能力。

1.4 培养幼儿诚实守信的品质

在新时代的发展中，社会主义核心价值观是个人的层面，最为突出的就是诚实，所以说诚实是当前人在发展中的主要守则，只有具备良好的诚实守信的品质，那么才可以对他人提升信息感，由此可以在社会上生存。如果一个人不具备良好的信任，那么这个人在日后的成章鱼发展中寸步难行。在幼儿教育期间，教师需要保证幼儿具备良好的诚实守信的品质，时刻诚实守信，运用良好的品性来对待周围的人和事，由此才可以促进幼儿自身的进步。

1.5 教会幼儿讲文明，懂礼貌

在幼儿实际交流与沟通的期间，需要具备良好的文明礼貌。在面对不同人群进行交流与沟通的期间，言行举止也会有所不同。因此，幼儿需要懂得其中的规律与原则，时刻注意与人交流中的言行举止与礼貌。幼儿在与周到同学进行交流与沟通期间，时常会说“对不起”、“谢谢”之类的话术，从而以示自己的礼貌行为。在面对长辈沟通的期间，需要做好尊敬的语言，例如“您”等进行称呼等。只有幼儿懂得讲文明，才可以明确懂礼貌的意义，由此保证自身的综合素养得到提升。

2、中国传统节日文化在幼儿园课程中的运用

促进传统节日文化与幼儿园课程开发与利用、之间的整合发展，是传统节日文化与现代人文的一种有机结合，同时也是对我国传统文化精髓的继承，真正实现了幼儿文化自信与民族自尊。因此我们应当立足时代发展，挖掘潜力，创建课程，丰富课程创建的发展方式，创新教育形式，从而促进实际工作的实效性得到提升，全面加强幼儿对传统文化的认同感，保证幼儿运用正确的知识体系来指导学生生活，实现德育全面的发展目标。

2.1 合理鉴别传统节日文化

2.1.1 取其精华，去其糟粕

中国传统节日课程需要取其精华，去其糟粕。因为在课程创建的初期，需要全面针对传统节日的课程实际情况，对

幼儿园教师进行调研，所设计的问题包含了：你对哪些中国传统文化节日有了解？哪些节日适合创建幼儿园课程？幼儿园可以开展哪些活动？这对幼儿的发展有哪些价值？在实际的调研中可以将中国传统文化的相关知识进行全面筛选，找到适合幼儿阶段所开展的教学内容，并且筛选传统文化的封建迷信行为。例如，在传统文化节日风俗当中有祭龙、祭鬼神灯，由此就会导致幼儿存在不理解，并且还会存在封建的思想。针对这类的内容，需要避免幼儿园课程当中体现。

2.1.2 中国传统节日课程的内容

我们需要关注传统节日文化当中的尊老爱幼、团结同伴的情感教育内容。不仅如此，还需要收集其他国家所倡导的传统节日以及本土文化，进行课题方案的研究。例如春节、端午节、中秋节以及元宵节等传统节日，还可以适当增加妇女节、母亲节、儿童节等传统风俗活动。由此可以使课程的研究变得更加丰富，全面彰显民族特色，更加贴近幼儿的实际生活。

2.2 活动创新，实现幼儿全面发展

幼儿喜欢在游戏中进行学习以及模仿，只有全面的提升幼儿体验与感知，才可以更好地让幼儿理解传统文化的精神。因此需要结合幼儿的年龄特点进行合理的教学，选择适合各个阶段的幼儿的传统文化活动，积极鼓励幼儿参与，大胆让幼儿独立操作、自主体验，保证幼儿活动可以丰富，深化对传统文化节日知识的认识，强化动手操作能力，激发民族自豪感。

2.3 家长培训，进行家园合作教学

家长也是十分丰富的课程资源，同时也是课题实施的关键人物，因此需要制定详细的家长培训计划。其中主要包含了课题开展、培训中国传统节日文化知识、辨别教材对孩子发展的价值等。在传统文化课程开展前期需要召开班会，面向家长及时报备与实施活动所需要的材料，聘请家长带领孩子进行传统文化知识的学习。除此之外，我们在很多节日中还可以邀请家长一起开展活动，例如春节、重阳节、母亲节、父亲节等，通过家长培训与孩子开展亲子活动，使中国传统节日课程得到家长的支持与响应。例如可以在元宵节，邀请家长与孩子一起制作汤圆；在春节与孩子共同制作完成饺子；在端午节准备五彩的丝线以及包粽子的材料，与幼儿一起包粽子等等。通过家园合作，可以帮助教师解决教学中的问题，从而深化学生对传统节日文化的认识，促进课堂教学的顺利实施与发展。

2.4 挖掘内涵，推出新

在新时代的发展中传统节日应当有新的气息与新的形式，应当不断的推陈出新，全面丰富传统文化的表现形式，并且将浪漫与新奇的特色融入传统节日欢乐的氛围中，全面激发现代人的生活品味与精神愉悦感。强化民族传统节日文化内涵，例如端午解、重阳节等传统节日都应当紧随新时代发展的变化而变化。我国可以说是农业国家，民族传统节日的时间大部分都会随着时令的变化而变化，例如端午节是农

历的五月初五，重阳节是九月初九，不同的节日的季节也各不相同，可以依照时令与传统文化文化节日的内涵相结合，进而实现社会实践与校园活动的相互结合，全面感受传统节日的文化内涵。学校应当运用好社区与家庭的力量，构建社区、家庭相互之间的联络机制，全面运用主体力量实施小学德育课程。运用相关的传统节日可以邀请家长一同参与亲子活动，例如一起邀请家长包粽子、制作香囊、猜谜灯等。

2.5 树立正确三观，提升全面认识

为幼儿树立正确的人生观、价值观以及世界观，这也是当前幼儿德育工作的主要任务。虽然人当前幼儿三观的理解并不清楚。但是从心理学的角度来看，幼儿已经对基本概念形成正确认知，同时这些认识也恰恰是日后形成独立人生观的主要基础。将中华传统节日文化融入幼儿园课程创建中，正确引导学生传承传统文化知识，强化对传统文化节日的认同感，强化对人文精神的认知，强化学生对传统文化的自信，为幼儿树立正确的人生理想，明确人生培养的价值目标，培养学生团队合作、诚实守信的高尚品德，为日后学习与生活奠定坚实的基础。强化幼儿对这些外在表象的正确认识，对幼儿引领文化内涵有着实际的担当意义。例如让幼儿了解中秋节，首先应当让幼儿了解中秋节的文化典故以及历史渊源，分析中秋节的人文以及精神，进而明确中秋节以“月圆”之意象征团圆、和谐、吉祥、平安的思念之情，进而激发幼儿的创造力与探索力。

结束语

总而言之，想要强化传统节日文化在幼儿园的开发与利用，就需要幼儿教师全面挖掘传统文化的价值，创建良好的节日学习氛围，让学生明白节日的由来，使学生获得更多的传统节日文化学习的机会，保证学生可以对传统文化节日激发全面的探究欲望，进行全面的了解与传承，实现弘扬发展。

参考文献

- [1] 祁蕊. 基于传统节日文化的幼儿园园本课程构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 251-252.
- [2] 牟雪元. 传统节日饮食文化在幼儿园生活化课程中的开发与利用[J]. 今日教育(幼教金刊), 2020(02): 20-23.
- [3] 岳莉. 中华优秀传统文化在幼儿教育资源中的开发与探究[J]. 新疆教育学院学报, 2019, 35(02): 72-75.
- [4] 望欢. 中国传统节日文化在幼儿园课程中的开发与利用[J]. 课程教育研究, 2016(09): 255-256.
- [5] 杨达, 胡静, 何为. 民族文化在幼儿园课程中应用现状的调查与分析——以北川羌族自治县为例[J]. 成都师范学院学报, 2015, 31(10): 20-23.
- [6] 郭静静. 中国传统节日文化在幼儿园课程中的开发与利用[J]. 湖北第二师范学院学报, 2010, 27(01): 121-122.