

浅谈新时代背景下的班级文化建设

吴小莉

沈阳市沈河区文艺路第二小学

[摘要]本文的重点是从小学的班级物质文化建设（精心装饰教室、保持干净环境）、班级行为文化建设（明确礼仪行为和功能定位、内化转变礼仪内涵、养成良好礼仪习惯）、班级精神文化建设（开展集体活动、召开针对性主题班会、构建良好的班级人际关系、发挥班主任表率）三个方面阐述班级文化建设的内涵以及班级物质文化、班级行为文化和班级精神文化，三者之间相互依存，通过一些途径方法共同支撑起小学班级文化建设这颗大树的“枝繁叶茂”。

[关键词]小学；班级文化建设；元素关系；新时代；途径方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.540

班级文化建设是校园文化建设的重要组成部分，通俗分为物质环境的硬文化和精神德育的软文化，只有从班级文化建设着手才能搞好校园文化建设。笔者认为将班级文化建设按软硬文化的齐头并进去诠释实现已经过于简单直接，按新时代下日益快捷方便的媒体传播手段，学生接触到的信息跌出不穷，其中相似交叉的各种观点观念会直接左右学生的思想与行为，所以我认为为了能达到更好的班级文化建设效果就要在方向、高度、基础上下功夫，让其相辅相成。本文重点从新时代背景下班级文化建设的内涵以及途径方法浅谈个人的认识。

一、班级文化的新时代内涵及元素关系

究竟班级文化是什么呢？班级文化是在党和国家教育方针和相关文件内容指导下，班主任通过引导学生，对共同目标不断探索迈进的过程中，用智慧和实践所创造出的价值总和。班级文化按照层次可分为班级物质文化、班级行为文化和班级精神文化，其核心是精神文化。如果把班级的文化建设比作一棵大树，那么这颗大树的成长必然需要三个方面的支持即阳光养料、根部、枝蔓，其中班级物质文化建设就是阳光养料为其不断提供营养；班级行为文化建设就是这棵树的根，其建设完成的越好根部就越茁壮，为日后的参天大树提供了扎实基础，而根的含义也正是中华礼仪文化的最为重要的环节；班级精神文化建设就是其枝蔓，他鞭策着这颗树发展方向的同时决定了整棵树的高度，也就是班级文化建设的最终决策实施的保障。借用一位老师的一段话，“物质文化是指通过肉眼能直接观察到的东西，是有形的，它靠行为文化维护，是精神文化的外在表现；行为文化在班级日常生活需要学生用具体的行为准则来约束自己的言行来得以体现，使之朝着教育培养目标方向发展，既符合个人利益，又符合班级群体利益的具体行动；精神文化是指在实践过程中被班级大多数成员认可的及共同接纳的世界观、人生观、价值观及理想信念、生活态度等意识形态的东西，它必须符合社会主义核心价值观，符合学生个体发展需求和社会对人才素质道德标准的要求，是一个朝着理想目标不断接近的过程，是无形但又时刻存在的，也是最核心的，它是班级全体成员思想观念的集中反映。”这也有力地论述了笔者所认为的班级文化的内涵。

二、班级文化建设的途径和方法

班级文化建设应围绕着物质文化建设、行为文化建设和精神文化建设三个层面来进行，他们之间的关系是相辅相成、相互促进的。班级文化建设应立足于学生、班级以及学校的个性，着眼于学生的发展需求，符合新课改精神，根据班级师生（特别是学生）的兴趣、爱好、特长与发展，通过各具特色的文化活动来促进学生共同进步，所以班级文化建设的途径和方法关键在于教育性和实效性。

1. 班级物质文化建设

班级物质文化建设的目的是给学生营造良好的教育教学外部文化环境和健康向上的文化氛围，让学生的学习生活、成长获得更多乐趣。在教育工作中，一切都可以成为它有利的素材，通过更为有效的空间资源运用，创建一个具有开放性、教育行、生动且安全的“硬文化”环境，对于激发学生思维，陶冶学生情操，促进师生情感有着巨大的推进作用。对班级环境建设的法则是：必须要朴实、大方，在适合学生个性化发展的同时又凸显班级整体文化特点。

第一，精心布置教室。班级物质文化建设的重点在于教室的布置，要使之成为学生的知识集散地、性格熏陶地、心灵归宿地，营造出和谐向上、积极乐观的教育氛围。教室布置的途径和方法有：张贴名人的哲理名言和突出集体奋斗精神的班训班风；布置丰富多彩的学习园地；设置催人上进的评比栏坛；设立积淀文化的图书漂流角，学期结束时，再评出“最美书香少年”，鼓励学生养成良好的阅读习惯，即使不能立刻见到成效，但是时间久了，必然会对学生的思想观念产生潜移默化的影响，达到润物无声的效果。

第二，规范着装发饰。学生应该有符合学生特点的外表风貌，在服饰和打扮上，应衣着朴素整洁，得体大方，不能穿着打扮成不符合自己年龄身份的样子，不穿奇装异服，尽量穿着校服。这样能有效避免班级形成攀比的不良风气，有利于班级文化的建设。

第三，保持整洁环境。学生应有良好的个人卫生习惯，师生共同创建并维持良好的班级环境，能够做到地面无纸屑、桌椅排整齐、用品放规范。班级要制定监督管理机制，设立卫生监督员，提醒学生时刻规范桌椅和学习用品的摆放，将平时的卫生情况纳入小组评比的考核中，这样久了，既能让学生们更

自觉地摆放好自己的东西，又营造保持了舒心的班级环境。

2. 班级行为文化建设

班级行为文化建设具有难统一性和强反复性的特点，以礼仪教育为基石是班级文化建设的要点，也是难点。礼仪教育在学校教育教学中有着举足轻重的地位，是一个系统搭建的工程，所以其初始的根基必须牢固。从班级文化建设的角度出发，简单阐述班主任对学生进行礼仪教育的途径与方法。

第一，明确礼仪行为和功能定位。礼仪是中华民族的传统美德，礼仪教育的根本是道德教育，是塑造学生文化素养的心灵工程。因此，在开展礼仪教育的时候，教师要将其置于提升学生综合素养的战略高度，要让学生重视礼仪教育，将礼仪教育融合到学生的生活中，提高学生的综合素养。在班级行为文化建设中，我们可以把班级里的班训班规、学习上的考勤制度、卫生管理中的考核办法等换个角度和方式变成校园中的尊师重教礼仪、课堂集会礼仪、生活中的卫生就餐礼仪、同学之间的社交礼仪、家庭中的尊长礼仪等礼仪规范，这样便于学生理解、认同和遵守。

第二，内化礼仪内涵。在日常教育工作中教师应从正面引导礼仪规范使其内化，这就需要学生知道理解这些礼仪规范在人类社会有序化过程中能起什么作用和产生什么样的效果，教导学生辨别是非，认清道理。只有学生认识清楚了礼仪规范内容，才能起到真正的约束效果，变成自觉行为。深化内化还需反思感悟，教师要让学生通过自己的言行不断反思是否符合礼仪规范，感悟自己是否体会到别人的礼仪给自己和他人带来好处，借鉴这些好的礼仪行为来鞭策自己。

第三，养成礼仪习惯。通过建立有效适合的监督模式，使学生的自我管控制得到充分发挥到达自我教育的目的，不断对自己的言行进行矫正，不断深化自己的礼仪认识，礼仪行为不断规范巩固，最终形成班级共同拥有的良好行为习惯。同时，为了促进小学生礼仪教育，应加快小学生礼仪教育课程的改进工作，学校应当编写专门的礼仪教育教材，开设专门的礼仪教育课程才能更好将礼仪的种子迅速发芽、根深蒂固。

3. 班级精神文化建设

班级精神文化建设是班级文化的核心，良好的班级精神文化是一种非常强大的凝聚力，这能使学生充分感受到了归宿感和自豪感。因此，班主任通过打造班级精神文化来调动学生的积极性、主动性，从而达到促进学生身心健康成长发展的目的。同时在日常班级文化假设管理中我们应以班级物质文化建设和行为文化建设提升为基础，将根扎实，营养给予到位，把精神文化建设用理论高度去重视深度挖掘内涵。

第一，开展集体活动。班级文化建设的日常开展应以班级为单位，同时注重集体教育的效果。通过组织学生参加学校组织的各项集体活动，如运动会、篮球比赛、跳大绳比赛等，都

是凝聚班级力量，创造积极向上的班级文化氛围的良好契机。除此之外，老师也可以在班级内开展具有班级特色的活动，让学生明白我是集体的一员，让学生成为一个整体，具备集体荣誉感更是不可或缺的一部分，所谓天下兴亡，匹夫有责，班级的荣辱也代表着个人的荣辱，让学生在活动中受到教育。

第二，召开主题班会。班会是更生动的教育课，教师可以根据学生日常表现中出现的問題，有针对性地召开主题班会，有目标性地对学生进行教育。促进班级物质文化的建设，巩固行为文化建设，提升精神文化建设。

第三，重视家校互动。家校合作是班级精神文化建设的基础，家校工作能够落实执行是班级精神文化建设的重要环节。在家校互动活动的基础之上还可以设立家长信箱，通过家长的献言献策来为班级精神文化建设添枝加叶。经常与家长沟通联系也能让家长更加了解班级管理，更加积极地投入班级精神文化建设中来，建立起一个纽带，这样不仅聚合了家长的教育力量，也汇聚了他们的智慧，得到了他们的支持和信任，有利于融洽师生关系，有助于学生提高学习的积极性，进而形成积极向上的班级精神文化。

班级文化建设是一个需要用心和时间去浇灌的培植过程，首要的就是把握正确的方向和有一个扎实的基础，这就需要老师在班级文化建设工作中突出重点、注意相互之间的关联，使其愈发协同，才能循序渐进，同时还考验着老师的恒心与耐心，只有做到持之以恒、常抓不懈才能将班级文化建设这颗大树开花结果。只有通过对班级文化建设的内涵深刻理解和三个元素之间的细致把控，才能使其在新时代背景下更具有活力和生命力，以此为基石这样才能在构建和谐校园、促进校园文化建设、培养合格人才中发挥积极有效的作用。

参考文献

- [1] 王小平、班级文化建设浅谈、新一代：理论版、2019年03期
- [2] 刘康、班级文化建设的时间与思考、师资建设、2019年
- [3] 胡林燕、润物细无声——浅谈小学班级文化建设之体会、小学教学参考：综合版、2019年
- [4] 谢素静、论小学生礼仪文化教育的重要性研究、环渤海经济瞭望、2019年
- [5] 徐创成、班级文化建设的内涵途径和方法、教育科学、2011年08期
- [6] 程小英、班级精神文化建设的途径、义务教育管理宝典、2014年
- [7] 夏利娟、浅析班主任在班级精神文化建设中的作用、启迪与智慧教育版（中）、2018年