

高职计算机课堂中互助教学策略的应用研究

申剑蓉

湘中幼儿师范高等专科学校 湖南 邵阳 422000

[摘要] 高职教育相对于普通教育来说,更加具备明确的就业导向属性,而互助教学策略意在通过学生之间的相互协助和师生之间的沟通交流,进而推动课堂教学进程。在高职计算机课堂中的互助教学策略的运用,就是将学生作为计算机教学课堂的主体,由学生、师生之间形成相互协作,进而展开高职计算机课堂的教学。本文将先行阐述互助教学策略的主要内容,进而分析高职计算机课堂的教学和互助教学策略运用的重要意义,最终得出高职计算机课堂中互助教学策略的应用路径。

[关键词] 高职计算机;互助教学策略;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1361

对于高职计算机课堂教学来说,就业导向是最为基本的教学目标,一切的教学实践和教学策略都是为就业导向所服务。因此,在互助教学的策略实施中,教师应当牢牢把握就业导向和计算机就业人才培养这两大教学目标,开展与之相关的教学活动。总而言之,培养专业的计算机领域相关就业人才,就是高职计算机课堂实施互助教学策略最为基本的教学目标。

一、互助教学策略的主要内容

(一) 互助教学策略的基本概念

互助教学策略是课堂教学中一种实现相互合作,促进相互交流的实践教学。互助教学意在通过适当平衡教师和学生的课堂地位,将传统的课堂师生关系转变成了相互协作、相互交流的课堂师生关系。这是互助教学策略的第一个层面。除此之外,互助教学策略的第二个层面则是指学生之间的相互协作。换言之,就是由学生之间组成合作学习的小组,抑或者是其他的团体形式,并在此基础上展开合作学习和交流。因此,互助教学策略包含着两个方面的协作和交流。不论是师生交流还是学生协作,都凸显出了互助教学策略的双主体特征、空间特性、求同存异特质、问题导向特征、能力培养方向这几个方面的特点。

(二) 互助教学策略的特征

1. 互助教学的双主体特征

在互助教学策略中,包含了教师和学生这两个重要主体,即将课堂中的参与主体纳入教学过程之中。因此,在互助教学策略的构建下,课堂教学呈现出了双主体的特征。事实上,由双主体特征所引出的重要特质,还涵盖了颠覆传统课堂中教师所占据的权威和主导地位。运用了互助教学策略的教学课堂,能够开辟出新的教学路径。

2. 互助教学的双空间特性

在互助教学策略的运用下,教学课堂形成了一个交流的空间。在这个空间中,教师与学生能够就课堂知识、学科延伸、教学模式、学习方法等多个方面的内容展开充分的交流。长此以往,在教师与学生之间自然而然地形成了沟通的渠道和方式。诚然,互助教学策略并不需要始终贯穿在课堂的全部过程。在知识的初步输入过程中,还需要由教师来对学生展开教学和引导。毫无疑问,互助教学策略也为课堂过程保留了另外一个空间,即传统教学指导的空间。因此,互助教学具备了双

空间的重要特质。

3. 互助教学中的求同存异

在互助教学过程中,包含了教师和学生这两个主体,不论是教师还是学生,他们作为“人”这一主体,必然存在着一定的差异性。因此,互助教学策略的实施,也是一个发现差异,尊重差异,包容差异的过程。只有求同存异,互助教学策略才能够得以有效推行。同时,互助教学策略也是一个激发差异,开拓创新的过程。在师生交流、学生协作的课堂氛围中,交流的双方都能够进行有效的沟通,以此碰撞出新的思想火花。

4. 互助教学中的问题导向

互助教学策略如何实施,如何开启,是需要一个实施契机的。互助教学策略并不是教学过程中对于策略的生搬硬套,而是在适当的教学时机对其展开有效运用。因此,在互助教学策略的实施过程中,最有效的方法就是采取问题导向的方式,由问题的抛出来引入互助教学策略,并以此来激发学生和教师之间协作交流的过程,构建出充满活力的课堂氛围。

5. 互助教学中的培养方向

互助教学策略的运用不仅仅停留在“互助”二字,更关注互助背后所蕴含的能力培养。一方面,在互助教学策略实施的过程中,学生个人的合作意识、合作能力都能够得到有效激发,学生的沟通能力和交流技巧也能够得到有效培养。另一方面,互助教学策略还同时对教师的课堂协调能力和学生的课堂适应能力展开考量。事实上,互助教学策略的实施也是对于教师展开的一个重要教学考验。因此,互助教学策略的实施能够同时对教师和学生展开能力培养。

二、互助教学策略在高职计算机课堂中展开运用的重要意义

(一) 实现就业指导中的能力叠加

互助教学策略在高职计算机课堂中的运用,就是在原有高职教育能力培养的基础上,实现能力的复合培养和叠加培养。在原有的高职计算机课堂中,学生个人在计算机方面的技术提升和能力培养是教学的重点。然而,这样的课堂教学呈现出了较为单一的教学结构。互助教学策略所能够实现的合作能力、沟通能力培养能够丰富高职计算机课堂的人才培养方向。而合作能力和沟通能力也是学生未来就业所必备的重要能力。因此,高职计算机课堂就业指导中的能力叠加培养得以实现。

（二）活化高职教育计算机课堂氛围

互助教学策略意在沟通和协作，以此创造出课堂交流的空间。因此，课堂中的沟通和协作能够活化高职教育计算机课堂的教学氛围。在以往的高职计算机课堂中，单一的、机械化的课堂进程已然是普遍的教学现象。高职教学课堂缺乏活力，学生在学习过程中所展现的创新创造能力也有所不足。而互助教学策略的实施为课堂教学氛围提供了有效的活化契机。

（三）优化高职教学计算机课堂中的师生关系

在互助教学策略的实施中，高职教育计算机课堂中的师生关系也随之得以优化。一方面，互助教学策略的实施能够改变传统教学课堂中由教师所主导的权威教学地位，进而给予学生一定的课堂话语权。另一方面，在教师具备权威地位的课堂教学中，学生个人无法得到良好的全面发展，教师与学生之间无法形成思想沟通和想法互通。而互助教学策略能够通过师生之间的协作交流，进一步加深彼此的了解，以此来优化双方的课堂关系。

三、高职计算机课堂中互助教学策略的主要路径

（一）确立高职计算机课堂的互助教学目标

互助教学策略在高职计算机课堂中的运用，首先需要教师确立高职计算机课堂的互助教学目标。一般而言，互助教学策略自身所能够实现的目标包括了能力目标和发展目标这两个层面，而在高职计算机课堂的运用中，其实施目标还应当与计算机课堂本身的教学目标相互结合。因此，高职计算机课堂中的互助教学目标，就是指学生个人计算机专业技术能力的提升，学生个人合作意识和合作能力的培养，学生沟通技巧和自主管理能力的提高。其真正涵盖了计算机就业人才所需要的能力发展内容，进一步充实了高职计算机课堂的人才培养过程。

（二）明确高职计算机课堂的互助教学方法

在高职计算机课堂中展开互助教学，需要教师采取一定的教学方法来形成辅助。首先，教师可以根据每一个课时的具体教学内容来对于学生进行群体的划分，即划分出不同的学生小组以供后续交流互助过程的推进。其次，在合作交流的具体实施中，教师可以针对知识内容设计相应的问题，并由学生之间展开交流和探讨。而学生之间的交流，需要学生小组内先行展开探讨，达成一致意见后，再将自己小组的观点与其他小组进行交流。最后，学生之间的沟通交流方式，既可以是对一个问题展开深入的探讨，也可以是针对一个具备争议性的命题提出各自的观点展开辩论。

（三）扩大高职计算机课堂的互助教学空间

高职计算机课堂中互助教学策略的实施，已然为课堂教学构建了两个不同的交流空间。事实上，互助教学策略自身所形成的交流空间是十分有限的。教师应当在策略实施的过程中，不断融入可以进行交流互助的元素，扩大学生之间互助交流的空间。譬如，在学生进行沟通交流的过程中，教师可以参与其中，并引导话题不断往更为深入的方向进行发展，通过话题的纵深度来扩大学生交流的空间。再如，教师还可以展开思维

的横向发散，在讨论交流的过程中不断扩大所要探讨的命题范围，通过话题内容的扩展促成交流。

（四）创造高职计算机课堂的互助教学情境

互助教学策略的实施，既可以由一个问题或命题进行引入，同时也有赖于互助教学的情景构建。尤其是对于计算机专业这种应用实践性较强的领域来说，相应的应用情景设计是十分关键的。因此，教师可以将计算机的应用情景设置融入高职计算机课堂的互助教学过程中。一方面，教师可以在课堂上创建一个即兴的情景，以此来考验学生的临场发挥能力；抑或者是创造较为紧急的情景，即为学生模拟出未来就业过程中可能会发生的场景，提高学生在互助教学策略实施课堂中的体验感；另一方面，教师还可以引导各个学生小组之间自主设置情景，作为其他小组的情景考验。由此，学生之间的交流和协作进一步得以深化。

（五）布置高职计算机课堂的互助教学任务

互助教学策略是在高职计算机课堂中展开实施的，但又不仅仅局限于教学课堂本身。事实上，教师不仅需要在计算机课堂中落实互助教学策略，还需要将这种互助教学策略延伸到学生课后学习中。这不仅是对高职计算机课堂本身的延展，同时更是对互助教学策略的深化应用。因此，教师可以布置高职计算机课堂的互助教学任务，即学生在完成课后任务的过程中，也需要通过互助的方式来进行完成，并以小组作业的形式在课堂中进行展示。由此，互助教学策略的实施和核心理念的构建贯穿在了学生的计算机学习全过程。

（六）复盘高职计算机课堂的互助教学历程

互助教学策略对于高职计算机课堂来说，是一种新的尝试和体验。在初步进行教学尝试的过程中，互助教学策略和高职计算机课堂本身必然存在着无法衔接和融合的区域。这是理论付诸于实践时所发生的常见现象。因此，及时的复盘和总结十分关键。事实上，复盘教学历程，也是高职计算机课堂中实施互助教学策略的重要一环。在这个复盘过程中，教师一方面需要反思自身在互助教学课堂中的策略精准度和掌握全局的能力范畴；另一方面则需要引导学生对自己在互助教学课堂中的表现进行总结，并与互助教学的目标内容进行匹配，发现自己的不足之处，在后续的课堂过程中继续完善。

总而言之，高职计算机课堂中互助教学策略的实施，有赖于教师对于高职计算机课堂教学本身的价值确认和功能明确，进而采取相应的互助策略进一步激发高职计算机课堂的教学功能，并在后续的教学实践过程中对互助教学策略进行深化，落实高职计算机课堂和互助教学策略的共同发展。

参考文献

- [1] 施艳昭. “互助教学模式”在高职计算机教学中的运用[J]. 科技经济导刊, 2019(27): 159.
- [2] 董志鹏. 高职计算机教学存在的问题及改革策略分析[J]. 数码世界, 2021(02): 140-141.