

新时代中职班主任班级管理存在问题及对策

牟士玲

山东省临清工业学校

[摘要]当前,随着职业学校不断扩招,职业院校办学规模和范围越来越大,学生的素质和能力良莠不齐,如何培养适应社会发展的高技能人才,班主任管理工作至关重要。班主任管理工作的水平高低,直接影响着学校整体教学质量和学生职业素质。基于此,本文章对新时代中职班主任班级管理存在问题及对策进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新时代; 中职班主任; 班级管理; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1084

引言:

班主任是班级管理的主要领导者,对学生的发展有重要的引领作用。中职院校的学生主要目标是就业,因此,掌握专业技能,领会职业技术对他们来讲尤为重要。考虑到中职学生管理较难的问题,比如他们可能会出现不服从管理、不认真学习等状况,教师便需要通过优化管理体系来对他们进行正确的引导,既要让学生遵守纪律,又要让学生受益,从而提升中职院校人才培养的质量。

一、中职班主任工作的重要性

随着社会经济的发展,教育改革也取得了极大的进步,教师想要做好教学,必须对教育发展有一个全面的了解,紧跟当前社会经济发展的趋势。这种情况下必须及时地根据教育改革要求来创新,确保教育能够跟上社会时代发展的潮流,给社会经济发展培养出更多的高素质人才,给国家的发展做出自己的贡献。对于当前的中职生而言,其所处的是新时期,社会上很多内容其都没有了解过,再加上其所处年龄段的原因,也直接导致了中职生的好奇心比较强,中职阶段的学生还没有建立较为成熟的世界观、人生观和价值观,容易受到不利因素的影响。这种情况下,中职班主任必须认识到学生管理的重要性,创新学生管理模式。中职班主任必须根据学生的实际情况,进行管理模式的创新,避免学生出现心理上的叛逆,将自身的作用发挥出来,从而推动学生更好地发展。

二、新时代中职班主任班级管理存在问题

(一) 教师没能充分认识德育教育

在开展班级管理的过程中,大部分的中职教师并没有充分认识到班级管理的重要性。他们只是约束学生的行为,维持班级中的秩序。只是偶尔通过口头表达的方式对学生进行德育教育,但是这种教育方式并没有实质性的作用,也不能在班级管理过程中将德育教育的作用充分发挥出来。

(二) 管理观念方面的影响

不少中职班主任在班级管理工作中以自己的意愿和意识为主,班级管理方面的很多决定都是班主任做出的,很多活动、任务等都是班主任强加给学生的。学生只需要服从班主任的领导和安排,缺乏一定的自主性,不仅存在感相对较低,而且班级管理参与感也不强,在班级中缺乏归属感。因此,班主任的班级管理工作困难重重。在新媒体时代背景之

下,信息传播和交流的方式和速度都发生了极大的改变,中职学生所接收到的信息越来越丰富和多样化,这不仅扩大了学生的眼界,而且使得学生的自主意识逐渐加强。

(三) 疏于对学生思想和生活的管理

由于中职学生的学习成绩差,班主任通常把主要精力放在抓中职学生的学习成绩上,对于学生的思想和生活疏于管理,然而,中职学生的课堂是有限的,这就形成了课上师生,课下是陌生人的尴尬局面。班主任没有和学生打成一片,没有融入学生的生活,忽视了对学生生活和思想的管理。

三、新时代中职班主任班级管理的对策

(一) 增强责任意识,加强班级管理

中职学校的班主任要不断增强自身的责任意识。班主任是班级管理的核心人物,也是班级决策的领头人,不仅要对学生负责,也要满怀职业道德,从言语行为做起,了解中职学生的特点,在此基础上为班级制定合适的管理制度,加强班级管理。重视班干部的引导和沟通作用,让班级的制度准确地落到实处,并且鼓励学生自我管理,实现自律的学习状态,有助于班级凝聚力的产生。班主任的责任意识来源于学生群体,部分中职学生由于学习基础差、没有形成很好的学习习惯和方法,往往容易被家长、教师冷落,从而造成心理落差和较为自卑的心理障碍;班主任不仅要做好班集体的管理工作,还要重视学生个体的成长发展,让他们积极融入集体生活,感受到亲切和温暖,拉近与学生的距离。例如,学生因考试成绩不理想而情绪低落,班主任可以通过线上平台尝试沟通,为学生梳理心理障碍,鼓励学生寻找失败的原因,不要因一次的失误去否定自己;另外,班主任可以安排学生照顾因特殊原因而心理状态不佳的同宿舍室友。只有及时关注学生动态,班主任才能够做到无论遇到什么问题都可以及时找到解决措施。

(二) 重视情感疏导,合理排解学生的负面情绪

中职班主任在日常管理时,需要全面了解学生,分担学生的烦恼,分享学生的点滴进步。学生在进入职业院校之后会出现不良情绪或者负面反应,中职教师需要做好感情疏导工作,合理排解学生的负面情绪,才能让学生健康、快乐地生活和学习。比如,刚入学的中职学生,正是诗意放飞、爱情观形成的年龄,对于爱情已经有了朦胧的认知,中职班主

任在发现此类情况时需要做好引导和疏导工作,在教师的帮助下学生可以逐渐树立正确、健康的爱情观、价值观和人生观。进行情感疏导工作时,需要将预防作为主要部分,将管理和情感摄入相结合,发挥出两者存在的优势。在日常教学中,班主任需要对学生的举动进行观察,在即将发生不良的行为前及时制止,做好管理中的预防工作,通过这种方法能化解学生生活中的不良行为,确保学生能够顺利成长。

(三) 完善校园文化建设,陶冶学生的情操

由于班级是学生在学校中活动的主要场所,除了与身边的人发生交流,教室更是以“润物细无声”的形式在影响着学生,教师可以在教室的装点多费些心思。如果要想在班级当中营造良好的学习氛围,教师就可以让擅长书法、绘画的同学创作“入室即静,非学莫入”等字画。让学生在欣赏之余也能受到点拨。除此之外,教师还可以规范班级管理的目标记录,班级管理的日常,将班级规范、学生守则张贴在教室内,让学生在有意或无意的情况下都能留意一下。这样一来,通过完善校园文化建设,使学生在潜移默化之中受到影响,有利于陶冶学生的情操。

(四) 构建家校联合机制,促进学生身心健康

“家长是学生第一任教师”。但是由于学生家长教育观念不同,部分家长认为学生教育工作由学校负责,忽视家庭教育重要性。因此,在开展中职教育过程中,教师应增强与学生家长之间的沟通和交流,为家长树立正确教育观念,具体方式为以下几个方面:首先,开展家访活动。教师定期对学生进行家访,积极了解学生家庭环境情况,并征求家长配合,为学生营造校内外学习环境。其次,利用信息技术构建家长群,教师定期发布有关德育教学资料,与家长商讨学生德育教学计划,其中,值得注意的是,教师应尊重家长意见和想法,对教学方式和教学内容进行调整。比如,教师在带领学生进行德育知识学习过程中,以构建家长群为例,教师可以提问家长怎样才能提高学生道德素养,各位家长有什么建议和想法,在此过程中,家长之间相互讨论、相互帮助,提升家长教育水平。如果家长出现错误想法,教师应细心引导,通过举例子等方式,优化家长教育方式,促进学生身心健康成长,推进我国德育教学发展。

(五) 以学生为本,建立激励机制

班主任可以让学生自行组建管理队伍,可采用选举、投票、推荐等方式,选出自己认可的班干部,实现学生的自我管理。在选举的过程中,教师多与学生交流,提出一些问题,“这个候选人是否合适?”“合适的原因?”等,从学生的言语中了解学生的想法和建议,并给予学生一定的选择权利。在选举完班干部后,班主任设计一定时间的试用期,让全班学生监督班干部,观察他们的表现。这样选举出来的班干部,学生会自觉听从班干部的安排,也有助于班级管理

工作质量的提升。并且,全体学生都有机会参与到活动中,也能让每个学生都有机会加入班级管理工作中充分发挥自己的重要作用。当然,班主任需放开相应的权利,让学生管理学生。这样的自主管理方式,可以让学生感受到班主任的信任,管理态度会更加积极、主动,也可以加强学生的管理经验,为学生融入社会打下良好基础。

(六) 多开展活动,在活动中培养学生的自我教育

在学生自我教育的培养过程中,也可以从其他活动中指导学生。例如,让学生与中职班级教师一起制订学生自我教育培养计划,在平时的课堂上鼓励学生积极提问,主动举手回答问题,独立思考问题的解决方案,还要尽可能地做到引导学生探索解决问题的其他方案。在社会公益活动或者是社会实践活动中,教师要鼓励学生积极参与,在实践中提高自我认同感,在实现自我价值的同时也培养了自我教育意识。教师还要多开设分析题讨论,给学生提供分享心理问题的空间和机会,寻求大家的帮助,一起商量解决。教师也可以让学生参与中职班级教师的综合素质评价和自我综合素质评价活动,主动暴露出自身问题,提高自我教育意识,积极寻求问题解决的方法。

结束语:

综上所述,班主任在管理班级事务的时候,应该从中职学生的特点出发,以学生为本,采用科学的管理班级制度,积极培养班级干部,从思想和生活关心关爱学生,建立健全人性化的班级制度,并积极开展各种班级活动,增强班级的凝聚力和向心力,使中职院校的学生健康成长,中职班主任应该在新时代新职教的背景要求下,根据中职学生的特点,着眼于班级管理上,把这一项任重道远的工作做细做好,为社会培养更多的技能型人才,使中职院校教育走上可持续发展的道路。

参考文献:

- [1] 沙葛绒. 浅谈新时期如何做好中职班主任德育工作[J]. 现代职业教育, 2020(51): 198-199.
- [2] 苑海凤. 探讨中职班主任教育管理效率的提升路径[J]. 现代职业教育, 2020(41): 232-233.
- [3] 李晓霞. 论中职班级管理的方法与艺术[J]. 现代职业教育, 2020(38): 160-161.
- [4] 白滴仙. 试论中职学校班主任班级管理工作的创新[J]. 现代职业教育, 2020(38): 162-163.
- [5] 温何. 中职班主任班级管理的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(09): 157.
- [6] 杨菊兰. 新时代班主任班级管理面对的问题及对策探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 107.
- [7] 黄家进. 新时代中职班主任管理中存在的问题及对策分析[J]. 才智, 2019(34): 196.