

高中英语阅读教学中如何有效培养学生的批判性思维能力

钟玉姬

广西玉林财经学校

[摘要]普通高中英语课程的具体目标是培养和发展学生在接受高中英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科素养。在这些学科素养中,最难培养的是思维品质,而培养学生的思维品质最主要、也是最有效的方法就是通过阅读教学。传统的阅读教学偏向于信息的获取,因此,在新课标的要求下,高中英语阅读教学策略也发生了一定的转变,更为学生思维品质的培养,即学生能正确评判各种思想观点,创造性地表达自己的观点,具备多元思维的意识和创新思维的能力。本研究的主要目的是探讨如何在高中英语阅读教学中培养学生的批判性思维能力,下文在针对高中英语阅读教学的常用教学手段进行分析后,以具体教学案例为例探究培养学生批判性思维能力的方法。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 批判性思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1269

英语阅读教学活动的开展,不仅能够帮助学生巩固已经掌握的句式和语法,并且能够有效提升学生的词汇积累量,为今后的写作教学奠定良好的基础。通过英语阅读教学,还可使学生掌握语境分析能力以及阅读理解能力,对于强化学生的批判性思维具有积极作用。但从前期的英语阅读教学现状来看,由于教学目标的设定和教学方法选用不当,并不能真正发挥英语阅读教学的批判思维能力培养作用。基于此,急需积极探索有效的教学手段,强化学生的批判性思维能力水平。

一、培养学生评判性思维能力的必要性

批判性思维首次提出是在1941,直至1990年之后才被逐渐普及。针对批判性思维的定义有很多种,有学者认为,批判性思维实质上就是指能够从理性的角度对特定的事物做出评判。也有学者认为,批判性思维属于一种认知技巧与能力,可以用于对特定事件的推理与抉择,并解决实际问题^[1]。虽然直至目前为止均未对批判思维的定义进行明确,但针对批判性思维的研究与应用则有了很大的进展,在语言教学以及科学技术等层面发挥了突出的应用作用。如在英语阅读教学中,如能具备批判性思维,则能基于阅读语篇对其中的暗含的信息进行有效提炼与分析,通过推理做出正确的判断,有效解决阅读问题,并能有效提升思维品质。因此,可以认为,如能在阅读教学中强化学生的批判性思维能力必定有益于学生的今后发展。

二、高中英语阅读教学中培养学生批判性思维的主要手段

(一) 启发提问式教学手段

启发提问式教学手段是目前来讲,英语阅读教学中较为常用的教学手段之一。教师通过对问题的合理设置能够有效激发学生的学习主动性,并且引导学生发散思维,对所学知识有更深刻的理解。同时,启发提问的方式还有助于强化学生的问题意识,使其具备提出问题的能力和自主思考问题的能力。在此过程中,有助于促进学生批判性思维的养成。但需要特别注意的是,教师在设计提问的问题时不得过于盲目,既要结合阅读教学的相关知识内容,又要遵循循序渐进的提问原则,让学生的思维能力得到逐步开发。通过对特定问题的思考,可有效强化学生的思维能力。而在对一些深入的问题进行思考时,则可锻炼学生的批判性思维能力,这种

启发提问式教学手段可有效突出学生的主体作用,让学生主动参与学习活动,并自主发散思维,这在一定程度上强化了学生的思维能力^[2]。

(二) 合作学习教学手段

为了达成更好的阅读教学效果,需要采取有效的教学手段提高学生的主动性。合作学习教学法是目前为止较为有效的,能够真正激发学生学习的积极性,并锻炼学生自主学习能力的一种教学手段。该种教学方法与当前的核心素养培养目标相符,致力于将学习主动权交给学生,引导学生自主探究新知识,锻炼学生的自主学习能力^[3]。在英语阅读教学过程中,需要学生主动发散思维,理解阅读文本,才能达成更好的阅读教学效果。而以培养学生批判性思维能力为目标的阅读教学中,合作学习教学手段也能发挥较好的应用优势。主要表现为,引导学生进行小组合作学习,在合作学习过程中,由于学生思维方式的不同,必定会产生意见相左的现象。此时,学生在小组内共同讨论和解决问题的过程以及互相交流意见,达成意见统一的过程,便是锻炼学生批判性思维能力的好时机。

(三) 互动探究式教学手段

互动探究式的教学课堂中,同样能够突出学生的主体学习地位,课上通过教师的合理引导为学生的探究过程指明方向,学生可在互动探究过程中对英语阅读中的相关内容进行评判、求证以及解读,有效激发了学生的学习主动性,培养了学生的创造力。同时,也是养成良好思维能力的重要基础。尤其是在对于阅读语篇中存在争议性的现象,学生可以通过互动探究对于其中的争议内容进行评断与思考,不仅可以加深对文本内容的理解,还有助于锻炼学生的批判性思维能力。

三、高中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力的教学实践

从上述分析中不难发现,培养学生的批判性思维能力对于促进学生的全面发展和提高英语阅读教学有效性具有积极作用。为能强化学生的英语核心素养,达成培养学生评判性思维能力的目标,下面基于上述教学手段,以人教版(2019)必修第一册Unit3的Reading and Thinking“Living legends”的阅读教学为例,探讨在英语阅读教学中培养学生评判性思维能力的实践策略^[4]。

(一) 明确教学目标

在“Living Legends”的阅读学习中,设定三个教学目标:

1. 通过快速阅读获取有关郎平和乔丹的基本信息;
2. 深入阅读,理解郎平和乔丹为什么能被称为体育传奇人物;
3. 让学生选择自己的体育传奇人物,并说出理由。

(二) 课前导入

在正式阅读之前,教师可以先向学生展示课本图片,就“sports”主题激活学生的讨论,然后就“Legend”一词展开提问,最后引出阅读教学的内容。

问题1: Do you like sports?

问题2: Does any sportsman or athlete make deep impression on you?

问题3: What do you think “Legend” means?

问题4: Who do you think can be describe as “a legend in the world of sports”?

通过合理的课前导入能够有效激发学生的学习热情,并调动起学生的积极性,对于提升后续的阅读学习效果具有积极作用。

(三) 阅读实践

引导学生快速阅读文本,并鼓励学生阐述文本大意,了解学生的阅读理解能力。在此基础上,提出问题,指导学生带着问题精读文本,并鼓励学生通过查阅资料的方式自主学习其中出现的新词汇。由于本篇课文的阅读难度不算大,可以引导学生以小组合作学生的方式共同配合精读文本。

问题1: 郎平对排球有什么贡献?

问题2: 乔丹对篮球有什么贡献?

问题3: 除篮球外,乔丹还有什么别的特别的贡献?

在完成对文本的基本信息的阅读要求后,向学生提出问题,让学生以小组讨论和探究的形式对文本进行再次阅读和讨论,进一步促进批判性思维的培养。

问题1: 你觉得郎平和乔丹之所以被称之为“体育传奇人物”,是因为他们哪些突出的品质?

问题2: 除了郎平和乔丹外,你觉得还有哪些运动员可以被称为“体育传奇人物”?给出你的理由

在教师的引导下,学生均能自由组成小组,带着问题阅读文本。观察中发现,有的小组分工十分明确,通过前期的粗略阅读已经将文中的生词标记出来,几人共同查阅资料快速确定了词义,有效提升了阅读的效率。同时发现,对于教师提出的问题解答时,由于思路方向不同,会有存在争议的状况,但一些思维和逻辑较为清晰的学生能够很快说服同组学生达成意见统一。可以认为,通过小组合作学习的方式能够有效培养学生的团队协作能力,并培养学生良好的思维模式和逻辑能力,对于强化学生的批判性思维具有积极意义。

(四) 课后总结

为了培养学生的批判性思维能力,在完成阅读教学后需留出一部分时间进行互动交流,鼓励学生提出问题,并就具

体的问题进行互动探讨,提出评判性的意见,对具体问题有准确的判断力。如在本课的学习中,学生通过合作讨论,对郎平和乔丹的优秀品质有所理解,但可能对作为“体育传奇人物”的品质答案并不统一,通过对该问题的探讨和交流可以有效锻炼学生的思维能力。最后,可以将各组给出的答案进行汇总,引导学生对各组给出的答案进行再次讨论,充分调动学生的积极性。在整个阅读学习过程中,学生掌握着主动权,并且为学生创造了自主学习和合作学习的机会,有助于学生评判性思维的养成^[5]。

(五) 教学评价

有效的课前导入让学生能够更好地进入学习情境,促使学生主动参与学习活动,而引导学生带着问题阅读文本可使学生在阅读过程中充分发散思维,尤其是小组成员之间的讨论与互动,既有助于促进同学之间的关系,也能让他们相互学习经验,互相进行意见分享。可以认为,课堂上互动探究式活动的开展是强化课堂学习效果,活跃课堂氛围的关键手段。同时,也能起到激发学生潜在能力,调动学生思维活跃度的关键作用。课后总结的过程中,教师可以了解学生的学习状况,并引导学生进行批判性思考,致力于培养学生的批判性思维能力。在本次研究中是以问题启发式教学和小组合作教学为主,可以充分调动学生的积极性,并强化其思维能力。而其他教学活动中,则需根据教学内容的不同选择合理的教学手段,达成培养学生评判性思维的目标^[6]。

四、结语

高中阶段的英语阅读教学难度较大,阅读过程中十分考验学生的词汇积累量和语法掌握状况,同时也对学生的理解能力和思维水平提出了较高的要求。要想进一步提升英语阅读教学效果,首先要让学生具备批判性思维。因此,上文中围绕评判性思维能力的培养方法展开研究,以期能够锻炼学生的批判性思维能力,让其在今后的学习中能够自主阅读和理解文本内容,并能从中提炼隐含的信息,做到对文本信息的深刻理解和解读。

参考文献:

- [1] 陈国俊. 高中英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J]. 科普童话, 2020(17): 25.
- [2] 马晶. 浅析在高中英语阅读教学中培养评判性思维的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(04): 69.
- [3] 刘志勇. 高中英语阅读教学中培养学生的批判性思维能力——以阅读教学为例[J]. 内蒙古教育, 2020(08): 92-93.
- [4] 李彦飞. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索[J]. 校园英语, 2019(26): 153.
- [5] 杜胜安, 朱爱琼. 高中英语阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力——以一次同课异构为例[J]. 英语广场, 2019(04): 167-168.
- [6] 王敏. 基于评判性思维培养的高中英语经典文学名著阅读教学探索与实践[J]. 中学生英语, 2018(46): 60.