

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

许兴胜

鄄城县第十二中学

[摘要]在整个初中英语词汇教学活动开展的过程中,通过应用思维导图的方式,有利于提升课堂的趣味性,不断激发学生们对于词汇学习的热情,同时还能够让学生们对英语词汇产生更大的兴趣。通过应用思维导图的方式可以优化整个教学的流程,帮助学生养成良好的学习模式,加强对于词汇内容的理解。本文主要通过分析思维导图在整个教学活动中的应用价值。根据当前的教学现状,提出有针对性的解决策略,希望能够通过运用思维导图的方式,不断提升学生们对于词汇的学习效率。

[关键词]思维导图; 初中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.653

思维导图这种方法是由英国学者提出来的,属于一种图形思维的工具,通过思维导图可以借助图形来将大脑中的想法和思维系统性的表示出来,可以将思考的过程和思路变得更加清晰^[1]。思维导图具有很强的逻辑性和可视性,在近几年的发展过程中被很多不同学科的教师应用到了教学的过程中,并且取得了很好的效果。在整个初中英语教学的过程中,有效地运用思维导图这种方法进行教学,可以将知识点以及知识点之间的联系,通过图形的方式呈现到学生的面前,利用这样的方式有利于不断地吸引学生的注意力,同时也可以活跃课堂的氛围,不断地提高课堂的趣味性,又可以帮助学生更好地掌握相关的知识点,以及知识点之间的关系,让学生学会融会贯通。这样来看,利用思维导图这种方法进行教学是具有很好的帮助作用的,并且在整个教学的过程中具有十分可观的教育意义。在今后的教学过程中老师必须要适当的运用思维导图这种方法,落实到整个教学的过程中,不断提高初中英语教学的有效性^[2]。

一、高中英语词汇教学现状

1、教学方法缺乏科学性

很多英语老师在进行英语教学的过程中,只是固定的让学生学习单词背诵单词,通过朗读英语材料的方式进行英语阅读的教学,在整个过程中过度关注阅读的语言,没有设置教学的目标。在课堂教学中采用的教学方法缺乏合理性,虽然学生掌握大量的英语词汇,但是并不能运用在阅读学习中。不同的学生在学习能力方面存在很大的差异,由于个体的差异性,导致学生在学习过程中对于同一篇文章的理解以及阅读方面都存在很大的差距,老师在教学中,如果不能兼顾个体的差异性,就会让很多学生无法达到预期的学习效果,长此以往会对英语阅读的学习失去兴趣^[3]。

2、重数量而轻质量

现在很多的学生在学习过程中缺乏技巧,老师在整个过程里会让学生多做题做很多的题。很多老师觉得只有学生多做题,才能够有效地提高自己的成绩,所以在学生学习完之后,通常会布置很多的作业,对于很多题目并没有注重题目的质量,只是采用题海战术的方式,帮助学生提高成绩。做题以后有实质性的提高,等到下次遇到相同题目时,仍然会做错或者是出现其他的问题。这样的教学方式与当前时代发展的思想不能够有效地融合,也无法帮助学生有效地提高与成长,只有给学生有效地提高做题的质量以后,才能够让学生在完整学习的过程中有所收获,不能够一味地追求速度^[4],或者是数量而忽略了质量的发展。给学生安排很多的课下任务的出发点,虽然是督促

学生学习,但是在当前时代发展过程中,这样的教学方法,不能够与时代发展相匹配。很多学生为了能够完成作业而进行应付作业,有的学生还为了完成作业做到很晚,会影响到身体以及学习的效率。

词汇教学在整个教学过程中具有十分重要的作用,有利于促进高中英语词汇学习。在教学中教师的教学方式和学生对于词汇的掌握量是非常重要的,词汇学习属于系统性和完整性的过程,是学习语言的基础。但是在高中英语课堂教学的过程中,存在关于词汇教学方面的问题。首先是学生掌握的记忆方法相对较少,当老师安排给学生背单词相关的任务时,学生往往通过死记硬背的方式进行记忆,看似在相对较短的时间内能够记住单词,实际记忆系统相对混乱,学生记忆的快,但是忘掉的速度更快。其次是学生在学习单词时不具备高度的主观能动性,有的学生会买一些重点单词书籍来进行记忆,但是大多数学生只会通过朗读的方式进行记忆。对于小学生来说这种方式是可以使用的,但是对于高中生来说,需要掌握大量的词汇量,难度相对较大,只采用拼写朗读的方式效率相对较低,会浪费大量的时间。最后是学生在学的过程中,并没有接受过高效的方法和技巧进行单词的记忆,采用的方法效率较低,不利于持续性的学习^[5]。

二、思维导图在初中英语词汇教学中的应用

1. 利用思维导图引导学生课前预习

在整个初中教学活动开展的过程中,词汇教学是整个学习过程中的基础。如果仅仅通过刻上的时间进行词汇的学习,学生们很难能够去掌握大量的词汇,所以为了能够让学生们掌握更多的词汇不断提升课堂的教学效果,可以通过思维导图积极的引导学生提前做好课前的预习工作。等到课堂活动开始的时候,学生们对相关的内容已经有了基本的了解,现在整个过程中可以不断提升学生的学习意识,同时还有利于提升学生的学习能力。课堂上可以有针对性地对相关的词汇进行讲解,这样一来,有利于提升教学的质量。老师可以给学生制定计划,通过刻上学习的重点内容,通过思维导图给出关键的词语,让学生们通过思维导图进行补充,这样一来可以不断提升学习的效果^[6]。

2、利用思维导图重视语境教学

在整个词汇教学开展的过程中,要重视语境教学。根据英语这门课程学习的特点,重视语境教学在英语教学的过程中应用,在具体的教学语境中积极的引导学生正确的学习单词。教师可以引导学生学习词汇,编写故事或者小短文,通过这样的方式可以加深学生对于单词的记忆,同时也可以更好地将学习

到的词汇串联起来,应用到实际的写作过程中去。通过利用思维导图,给出词汇的首字母,利用首字母让学生们在不同的情景下找到首字母开头相关的词汇。老师在整个教学的过程中,要将单词的组合连接作为教学的重点,不断地提升学生的自我表达能力,同时还可以提升学生对于英语单词的敏感度,提升学习的趣味性^[7]。

3、加强课文听说练习,深化单词记忆

从英语学科内容知识方面,加强英语课文的听说练习,以此来帮助学生不断深化对于单词的记忆。在学习英语课文的过程中,通过课文内容听说练习的方式,有利于提升学生的语言表达能力,打破以往“哑巴英语”的学习方式。可以让学生更好地处于语言的氛围当中,从而能够让学生更容易的对单词进行记忆,获得更好的语感,学生在学习新知识或者遇到新问题的过程中可以提升学生对于生词含义的把控能力。在设计思维导图的时候,通过插入不同的图画和文字来进行解释,这样一来会给学生的视觉上产生一定的刺激,通过不同颜色的词汇含义进行分类,有利于方便学生们进行快速的分类和整理,通过这样的方式去记单词学生们的印象会变得更加深刻,有利于提升记忆的效果^[8]。

4、引导学生对学习方法进行优化

要改变学生死记硬背的学习方法,积极的引导学生对学习方法进行优化和改变,以此来不断提升学习的效率。在学习单词的过程中,如果认真观察很容易发现单词的拼写和读音之间存在密切的联系,老师在进行词汇读音教学的过程中,要教会学生如何正确的发音,同时要纠正学生的错误发音,帮助学生更好地进行学习。通过学习英语词汇发音的方式,有利于让学生更加记忆速度,学习效果也会更好。首先,将一个单词按照国际音标的顺序进行分解,利用思维导图串联,将新单词的不同字母与音节相应的组合起来,通过读音的方式对单词进行记忆,久而久之在学习过程中遇到的常见词汇和字母组合的越多,对于新单词的记忆时间会变得越快。所以学生在记单词的过程中,可以首先学习一下国际音标,然后在采用这样的方式进行单词的记忆,有利于不断提升记忆的速度^[9]。

5、不断丰富评价的维度,加强课堂单词练习

单词是学生进行阅读的基础,思维导图可以帮助学生更好的学习单词。老师在对学生们进行讲课的过程,要让学生们学会如何去懂得词汇的含义。在教学的过程中,老师还需要利用课堂练习和在课堂上利用思维导图的方式来不断地加强学生们对于相关词汇的记忆,以及如何进行拼读。比如老师在上课的过程中,可以做出某个动作,让学生们说出该动作相关的词汇以及拼读方式,也可以老师说出相关词汇,让学生们来做出相应的动作,以此来活跃课堂的气氛,不断加强学生们在学习英语中的积极性。也可以通过思维导图来设计相关的关联性的词汇,方便学生去理解和记忆。可以将单词的学习进行游戏化,学生们在做游戏的同时,有利于不断地提高单词的记忆,能够让学生们感受到学习的快乐,同时在整个过程中还能提高学习的积极性。

6、让学生成为课堂的主体

在传统的教学过程中,大多时候都是老师作为课堂的主体,进行相关知识的讲解和传授学生在整个学习的过程中更

多的只是配合老师在整个过程中的讲课,课堂学习中缺乏主动性。学生要想充分的提高自主学习能力,加强词汇教学就必须转换老师和学生之间的角色定位,只有这样才能不断地培养学生在自主学习方面的能力。老师在今后的教学过程中,必须改变传统的教学观念,在课堂上帮助学生积极的培养自主学习相关的理念,在整个过程中,让学生成为学习的组织者和引导者成为课堂的开拓者,老师只是起到辅助的帮助作用即可。在开展教学活动的过程中,更多的让学生去做一些关于课堂方面的活动,给学生更多的机会去展示自己的能力和,将学生放在主体的地位,通过这样的方式可以有效地提高课堂效率。

三、总结

在整个初中英语词汇教学活动开展的过程中,思维导图具有十分重要的作用,但是,在应用的过程中,往往会存在一些误区。比如思维导图的滥用,很多老师在上课的时候并没有考虑教材的内容是否能够应用思维导图来进行展示,每次上课都会采用思维导图。久而久之让学生们产生了厌倦,从而思维导图的作用,无法充分的发挥出来。从第二个方面来看是关于思维导图的使用时间有误。当学生们对于学习的内容还不够了解的时候,老师向学生重现思维导图没有给学生思考的时间,这样一来减少了师生之间的互动和交流,降低了思维导图的使用价值。所以老师在整个教学活动开展的过程中,必须要学会合理的使用思维导图通过思维导图不断提升学生的发散性思维,提升学生的认知规律。

总而言之,在整个初中英语词汇教学开展的过程中,通过应用思维导图的方式有利于发挥出思维导图的价值,既能够帮助学生梳理相关的英语知识,加强词汇的学习,同时还能通过创新的方式不断地激发学生在学习过程中的学习兴趣,改变传统的枯燥学习方式,更加有效科学地进行单词的记忆。所以老师必须要正确的掌握思维导图的使用方法,有效提升学生的学习效率,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]周凤敏.思维导图在初中英语教学中的应用探究[J].英语教师,2012,12(5):2-9.
- [2]王菲.思维导图在初中英语教学中的运用[J].英语教师,2018,(8):88-92.
- [3]关媛.基于文本解读的英语学科核心素养培养[J].中小学外语教学(中学篇),2017.7(2):20-24.
- [4]苏洁.思维导图在英语课堂教学中的应用[J].初中教学参考,2015,000(027):53.
- [5]钱蕾.思维导图助力英语课堂-浅谈思维导图在初中英语教学中的运用[J].初中生:教学实践,2019(4):48-48.
- [6]王美萍.思维导图在初中英语教学当中的应用-以新目标Go for it九年级unit9为例[J].中学课程辅导(教学研究),2018(05).
- [7]何雪莲,缪秀芳.基于支架理论的三进阶式初中英语阅读教学探索[J].基础教育研究,2018(13):58-61、64.
- [8]张燕.在初中英语阅读教学中进行词汇教学的有效策略探究[J].英语教师,2017,17(20):80-82、105.
- [9]董巧英.试析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2019(13):41.