

小学语文教师优化课程体系的办法

杨立新

辽宁省大连市甘井子区西城小学

[摘要]小学语文教师需要丰富和发展自我的教学方法和教学模式，在帮助全体学生完成课程本身的超越和进步后，又能让小学生得到更大的获得感。小学语文教师不应成为一个画地为牢、刻板僵化、缺乏创新的个体。如果学生一味地使用刻板的模式去完成语文学习时，自然无法在语文的学习世界中面向更大的进步和超越，这对于学生也是大大不利的。学生要让自己建立起更加均衡的学习体系，在完成相关的学习任务后，试着把更多的知识吸纳到本人的心中，由此让个体的学习能力取得质的升华。

[关键词]小学语文；优化课程体系；办法分析；教学策略；影响分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.154

小学语文教师要让学生更加懂得人文学科的本质和属性，还能在完成学习任务的同时，又能让学生更加懂得：语文学习应当是充满乐趣的事情，同时也是一件理应让学生得到智慧的事情，学生应该在学习语文的过程中，打开自己的眼睛，充分地认识世界、把握世界，感受世界，也能让自己的学习能力、学习智慧得到更大程度的提高和发展。小学语文教师需要秉持合理的策略，逐步让课程得到优化，同时能让学生在学完语文之后，又能明确到更多的智慧。一年的教学生涯，让我对教师的职位有了新的认知，工作起来并不如我想象般那么从容。为此，我通过几个方面反思了一下，这一年里工作中遇到的问题及不足，希望通过分析能找到相应的解决方法。

一、学生注意力不够集中

一年级的小朋友还停留在幼儿的后期阶段，注意力不能一直集中，对待新鲜事物总是充满好奇，40分钟的课，整理课堂纪律要好几次。但当你面对一张张充满稚气小脸时，又不忍责备时，我只好教材上苦下功夫。将知识点通过各种引人注目的、花样百出的方式呈现，以此激起学生的好奇心，从而成功将注意力集中在课堂上。这一方法开始很有效，面对五颜六色的图片或视频时，大家的注意力都很集中，我趁热打铁，忙把知识点引入，效果也还不错。但久而久之，学生的注意力全部放在了图片和视频上，对图片的内容各抒己见，如：这是奥特曼，我认识，我家有好多个呢！这小猫好漂亮啊，和我家的好像啊！这个是绿色的，不是蓝色的！这是小猪，不是小熊...对于他们的侃侃而谈，完全忽略了主次，我不得不承认我的教学失败了。我还需要不断的改良！

二、小学语文教师要让学生成为课堂的主人

小学语文教师不能让学生在语文课上呈现着一种刻板的、乏味的学习状态，这种状态对于学生是不利的。如何能真正点燃学生的学习热情？如何能让学生在语文的学习世界中面向更大的进步？这些都是应该认真加以分析的问题。教师要给予学生相应的自由和权利，同时能让学生在语文课上更加积极完成自己的学习任务，成为一个真正的主人翁。小学生应该在扮演好主人翁的角色后，又能克服本人的被动心情，在语文课上释放自己的活力，还能让本人的语文学习热情。

例如，在教授《西门豹治邺》时，教师需要让学生在完成相关的探索后，能成为课堂上的主人，也能让学生在语文课上，成为课程的积极探索者和分析者，也能在完成相关的探寻后，更加深刻地懂得：所有的封建迷信在本质上都是一种倒行

逆施，也是对于世界的一种伤害和戕害。任何一个希望世界进步的人，都应该和这种吃人的文化做出殊死搏斗，在完成相关的殊死搏斗后，又能让这个世界的充满了科学的力量、知识的趣味、人格的美好。

三、小学语文教师要利用更加丰富的教学技术

小学语文教师要懂得使用丰富的教学技术来构建起优质体系，让自己能在语文课上更好地带动全体学生，也能让学生在语文课上得到更大的学习乐趣。小学生应该懂得：学习语文应该具备强大的技术支持，唯有具备了强大的技术支持，学生才能在语文课上获取更加丰富的知识，消除本人的被动心理。小学生也要懂得：自己不能成为一个依赖技术的人，也不要成为一个在使用技术的同时，不断地歪曲技术的人，这样的行为都是错误的。学生应该试着在利用技术后，又能逐步建立起更加丰富的学习模式，也能让本人的学习能力得到更大的提高。

例如，在教授《陀螺》时，每一个学生都将面对着不同类型的陀螺，这些陀螺都是陀螺在发展和变化中的一部分，学生应该试着去分析、去解读、去学习、去拆解相关的知识，也能在完成相关的学习任务和探索任务后，让自身的学习能力得到更大程度的提高和超越。小学语文教师应该懂得：高效的教学模式和教学技术可以帮助学生实现更大的提高和超越。学生应该在学习语文的同时，能克服本人的被动感，始终能够以品尝乐趣的状态去分析知识，让自我的能力得到更大提高。

四、小学语文教师要在打造出兼收并蓄的课程体系

小学语文教师应该构建起兼收并蓄的课程体系，也能在构建起相应的语文课程体系后，让学生的学习能力、学习效率和学习能力得到更大的提高。学生要懂得：自己应该建立起兼收并蓄的课程体系，也能在建立起相关的体系后，又能让学生得到更大的提高和超越。

例如，在教授《走月亮》时，小学语文教师应该让学生懂得：强大的学习能力、出色的学习效率应该在漫长的积累中来造就。小学语文教师要让学生试着分析这篇文章中的美感和精华，也能把这种美感和精华纳入到个体的生命中，还能让学生的学习能力得到更大的超越，学生要深刻地懂得：强化语文审美能力也是优化语文课程体系的重要表现。任何一个学生都应该试着去分析自我的能力，在合理的状态下，逐步实现本人的学习能力的提高和强化。

小学语文教师在帮助五年级的学生完成了语文课内学习任务后，要使用正确的步骤和策略，让学生逐步拓展自我的

视野，能感受到课外的语文学习世界中包含着丰富的知识、养料、智慧。小学语文教师需要让学生保持一种热爱学习、积极进取、求真务实、不断突破的思维和意识，又能让学生在不断地突破自我的思维障碍和学习短板后，能不断地实现自我的提高和奋进。小学语文教师在帮助学生提高其课外阅读能力的同时，应该遵循正确的课程模式，又能让学生实现逐步的提高和发展。

五、小学语文教师要让学生产生课外阅读的兴趣

小学语文教师应该懂得：当学生对于课外阅读这件事充满了兴趣和志趣后，才能沿着正确的步骤和模式不断地提高自我的阅读能力，同时也能把阅读这件事坚持下来。小学生应该成为一个深刻地热爱语文阅读的人，从心底的深处认识到：课内的语文学量是不足的，在产生了课外学习和课外探索的热情后，又能克服自我的错误模式，在学习语文课程，并在打造出课外探索模式后，对于课程产生更加深刻的认识。

小学语文教师在开展课外阅读教学时，应该遵循以学生为主的原则，换言之，学生要结合本人的问题、不足、学习障碍和阅读喜好去完成相关的阅读任务。小学语文教师也应该在充分地注意到学生的学习问题、学习思维和学习障碍后，再使用相关的教学模式，还能让学生秉持合理的思维模式和阅读方法去完成相关的阅读任务。例如，教师如果发现自己的学生在学习了《鸟的天堂》后，对于科学界、大自然界中的不同鸟类产生了浓厚的学习兴趣，教师应该让学生认真地、积极地探索相关的鸟类的学习资料，还能让学生的自然科学知识变得更加丰富。

六、小学语文教师要把正确的课外书推荐给学生

小学语文教师应该把正确的、适合孩子们的阅读读物推荐给小学生，又能在此同时，让学生产生正确的思维模式和学习模式。小学生尤其要懂得：课外阅读是一件急不得的事情，小学生如果不能坚持自我的正确模式，也不能扫除本人的被动心态，自然无法在阅读的世界中得到更大的提高和超越。小学语文教师可以立足学生的学习思维和学习习惯，制定出不同的课外阅读任务，从而能让每一个学生在完成课外阅读的任务的同时，又能让自己成为一个更加出色、更加干练、知识面更加丰富的个体。小学生要秉持合理的学习态度，还能让自己的学习之路更加顺畅。

小学语文教师还需要把优质的课外读物推荐给学生。小学生在学习了《将相和》后，对于相关的历史事件必然产生了相关的学习兴趣。小学语文教师可以结合相关的情境，把少儿版的《史记》带给学生，让学生能结合插图、文本去分析被誉为“二十四史之首”的《史记》，还能让学生的文史知识变得更加丰富，又能让学生逐步克服自我的被动感，实现充足的突破。

七、小学语文教师要让学生完成彼此的探讨和沟通

小学语文教师要让学生懂得：自己出现了不同的阅读问题和阅读难题，这并非是坏事，这也很可能让学生在学的同时，实现自我的阅读能力和阅读效率的重大提高。小学语文教

师应该秉持合理的思维模式，以循序渐进的策略和方法去引导学生，让学生认真地完成课外学习、课外阅读的相关任务，同时能让学生在完成相关的课外学习任务和探究任务后，收获满满的智慧，尤其增强自己的学习获得感。小学语文教师在帮助学生《牛郎织女》时，应该秉持着合理的教学思维和教学模式，让学生能自主地、自觉地、能动地探索相关的课外神话知识和神话传说，同时又能在探索相关的神话传说后，让学生的人文素养更加丰富，同时能让学生的占据着正确的道路，不断地积累相关的学习养分，让本人的内在知识储备更加丰富，这对于学生的发展和提高也是意义极大的。

小学语文教师要深刻地懂得一句话：学好语文，三分在课内，七分功夫在课外。小学生不能成为一个刻板的、呆滞的学者，而是要运用出色的、可行的教学模式，又能让学生化解自我的被动心态和错误思维模式，还能让学生在完成学习的同时，遵循正确的学习模式和学习方法。小学语文教师应该让学生懂得，提高自身的语文能力和内在的储备，要遵循正确的学习节奏，不能急躁，也不能刻板，而是要从容曼妙、逐步提高，由此学生才能拥抱更美好的未来。

小学语文教师要在合理的教学体系中去创造出更优质的课程内容，也能让学生在浓厚学习氛围中，全面地实现本人的学习能力的重大的提高和发展，学生同时要懂得：自己要成为一个更加严谨的学习者，还能在学习语文的同时，克服本人的急躁情绪。小学语文教师要让学生深刻地懂得：优秀的语文学习能力是和自身的学习方法密切相关的，学生要成为一个用自己的能力和活力为自己打开一片全新的学习空间的人，也要在打开全新的学习空间后，让本人变得更为优秀。小学语文教师应该让学生懂得“马无夜草不肥”的相关道理，又能让学生沿着正确的学习道路，秉持合理的学习理念，不断地实现自我的进步、发展和提高。小学生同时也应该懂得：自己不但要认真地完成相关的课外阅读的任务，还要在认真地完成相关的学习任务后，又能具备更加深厚的文化根基。小学生应该深刻地懂得：学生要把课外阅读的理念观测始终，又能在完成课外学习的任务后，让学生的学习未来呈现着一片曙色！

参考文献

- [1]张婉真.小学语文课外阅读教学策略分析[J].课程教育研究,2019(05):93.
- [2]陈艳红.浅谈小学课外阅读兴趣的培养[J].学周刊,2017(02):52-53.
- [3]刘敏.探索习作教学的“三有”[J].课堂内外·教师版,2017(1):53-54.
- [4]张政;陈清平.小谈语文提问的技巧[M].中学语文教学参考,2003,(06).
- [5]薛春艳.浅谈在语文提问中培养学生的创造思维能力[C].教育论文,2011,(04).
- [6]方蕊.小学语文课堂有效提问的策略研究[D].吉林教育大学,2013.