

# 小组合作学习在初中英语教学中的运用研究

屈芙蓉

山东省菏泽市牡丹区第二十二中初级中学

**[摘要]**小组合作学习是一种以小组为基本构成单位,通过有效的互动和交流,在合作中发挥出学生的主观能动性,以达到预期学习效果的一种教学策略。合作学习模式能够改变学生过分依赖教师的现状,改变只会被动接受、模仿的学习方式,有利于学生进行独立思考能力和创新能力的培养。而且,通过师生互动、生生互动的小组合作学习的过程,能够使每个学生都有机会表达自己,也提高了学生的交际能力,在形式多样的小组合作学习活动中产生教与学的共鸣。

**[关键词]**小组合作学习;初中英语;课堂教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1240

## 前言:

学习是一种能力,而学会合作是一种比学习更重要的能力,学生具备良好的合作能力也是一项必备的生活和生存技能。学生在学的过程中,如果不善于交流、合作,没有具备独立思考的能力,也没有将知识进行综合、提高和应用的能力,那么在进入社会之后就很难适应工作的繁杂和人际的交流。因此,在初中英语课堂上开展小组合作学习是非常有必要的,也是分层次教学理念的重要体现。

## 一、小组合作学习在初中英语教学中的优势

### (一)有利于提升学生学习的主体性

首先,小组合作学习模式将学生的主动性得到了最大化地发挥,有利于组内学生的团结和感情交流,促进学生之间相互交流学习的经验,提高学生的积极性和主动性<sup>[1]</sup>。在开展小组合作学习的过程中,每位学生都有参与进来的机会,也能让不同学情的学生之间做到互相帮助、互相监督、共同进步。这样一来,就能够有效提升学生学习的主体性,使学生乐意投入到教学活动中。小组合作学习模式能够最大限度地挖掘学生的潜力,又能鼓励学生在思考和观察问题时可以借鉴不同人的思考角度,这对发展学生思维的求异性和发散性有着至关重要的作用。

开展小组合作学习,不仅有利于教师与学生、学生与学生之间的信息交流和情感沟通,还有利于智慧火花的迸发和求异思维的撞击。而且,在小组合作学习中,学生的语言交际能力、自主学习能力和合作参与能力都能得到显著提高,学生真正意义上成了教学活动的参与者。

### (二)有助于提升学生的凝聚力和责任感

其次,在小组合作学习过程中,教师需要精心设计一些具有竞争性的活动项目,让学生在组间活动中充分动起来。而且通过小组合作学习,能够促进学生与学生之间的交流,还给了他们充分展现自我的机会。学生还可以发挥学习的创造性,培养学生之间的竞争意识,同时学会总结、归纳和举一反三的能力。

让每位学生都能有进行口语练习的机会,并且通过让每组各位成员之间进行公平的竞争,看哪组表现得更出色。这样能够有效激励学生,让每位成员都能感到自己在组里的重要作用。可以进行的竞争性的活动项目有:对话练习、分角

色朗读、分角色表演等,学生在活动过程中能产生很强的责任感,促使自己认真学习好每节课内容,并认识到只有努力提升自己,才能使得整个组的能力得到提升,才能形成较好的凝聚力和责任感。

### (三)有助于学生树立自尊心和自信心

再次,小组的成功离不开每个人的努力,在小组合作学习的过程中,学生之间建立起了相互依赖、相互帮助的关系。每个学生的个人价值和重要性都能在小组取得的优异成绩中得以体现,因此每个学生的自尊心都得到了保护。

此外,为了使小组取得更好的成绩,小组成员愿意付出更大的努力,并且,小组合作学习也使学生对自己的学习产生一种自信心,进而形成良性循环。同时,小组成员在共同交流和探讨中完成任务,也提高了学生的学习热情,使学生感受到学习的挑战性和成就感,也能让学生自身的人际关系得到改善,社交能力得到提升。

### (四)有助于建立融洽的师生关系

最后,通过小组合作学习还能拉近师生之间的关系,使师生之间的关系变得更密切<sup>[2]</sup>。师生之间平等、融洽的学习氛围,让学生由被动地学习变为积极主动的学习,能够使教师真正成为教学活动的合作者、组织者和引导者。此外,合作学习也很好地实现了学生之间的优势互补,给学生创造了相互交流和讨论的机会,使得部分成绩优异的学生可以帮助学习差的学生,进而实现了师生间、生生间的多元信息交流和多向互动,促进全体学生共同发展。

## 二、小组合作学习在初中英语教学中有效运用

### (一)单词模块——分组辅导、互相监督

单词是英语学习的基础条件,然而,由于大部分学生在学习英语单词的过程中较为枯燥、无聊,让很多学生半途而废,无法取得较好的效果。但是,在初中英语的教学过程中,如果采用小组合作学习的方式,让各个小组成员相互督导、相互抽查,相互分享自己记忆单词的小窍门,以帮助别的学生记忆单词,有效提高学生的综合能力,促使小组成员共同进步<sup>[3]</sup>。

例如,教师想要在一节课上检查每个学生对所学单词的掌握情况,45分钟的时间显然是不足的,也很难实现较好的检查效果。根据这样的情况,教师就可以先对学生进行分组

并选出“组长”。在进行正确的单词拼读过程中,让每组内的“组长”检查并督促组内学生,让小组成员之间互相纠正发音。然后,在规定的时间内,教师针对听写情况进行随机抽查,并评估出学生记忆单词的大概情况。这样做,会让平常学习不够努力的学生为了小组的荣誉而积极起来,组员之间的互相关心、互相帮助、互相合作,也会让平时不愿记忆单词的学生为了集体的荣誉而表现出不甘落后的决心。

#### (二) 对话练习模块——合作完成、营造氛围

在初中英语中,学生在学习完一段复杂的对话后,教师为了提高教学成效,可以要求他们进行分组竞赛、分角色表演的口语练习。教师可以让英语口语能力较好的学生在组内担任重要的角色,或者完成重要的对话片段。而对于英语口语能力较差的学生,教师也要维护他们乐于表演的热情,鼓励他们为了小组的集体荣誉感努力扮演好自己的角色。同时,在小组交流时,教师要注意发挥好主导作用,对小组内各成员的参与度、积极性和创造性做出恰当的评价,使得每个组员都充分提升自己的英语语言能力。教师也要注意在组内树立榜样,激发组内成员之间的竞争,积极调动每个学生参与学习的热情。

例如:在七年级下册Unit5 Topic 2中关于“What are you doing”的对话练习中,教师可以让学生进行分组设计对话,有一个小组的对话就是这样设计的:

A: Hello, Susan! What are you doing now?

B: Guess!

A: Are you watching TV?

B: No, I'm not.

A: Are you doing your homework?

B: Yes, I am.

A: You're so hardworking!

像上文中短短几句角色扮演的对话中,学生可以利用语气、语速和语调的变化来展现人物的心理活动。这样既符合学生实际的生活,也能够灵活展现两个好朋友因为看不到对方的情况,而发出了“What are you doing now?”这样的话题。在用英语打电话的过程中,B没有直接告诉A,而是让A猜,非常符合好朋友之间谈话的氛围。这样的情境对话训练,既可以提高学生的英语口语应用能力,又在分组学习过程中培养了学生的合作意识。

#### (三) 听写训练模块——分组完成、提高效率

初中学生在学习英语过程中免不了要进行单词听写训练,这种练习要是都在课堂内进行的话,势必会耽误宝贵的教学时间。而且,每个学生对单词的掌握情况不同,在每次听写单词时总会出现一部分学生的听写结果不理想,也会让一些已经掌握了单词的学生产生倦怠的情绪。

例如,在听写训练模块中,英语教师可以利用小组合作来完成,对每组学生进行合理的分层安排,由学习小组内成绩较为优秀的帮助学习能力较差的学生进行听写训练。在小

组合作学习的过程中,学生培养了合作意识和团队精神,感受到智慧的力量和集体的温暖,共同分享成功的喜悦,真正体验到了合作的乐趣。

#### (四) 单元复习模块——组间讨论、事半功倍

在初中英语学习过程中,复习是必不可少的一个环节,在复习的过程中采用小组合作学习可以大大提高效率,使复习达到事半功倍的成效。教师进行合理地分组后,引导学生把自己学习中碰到的问题展示出来,让组内成绩较好的同学进行“指点迷津”。这样,通过组内成员“一对一”的讲解,会让学生更加专注地听讲,也会积极思考自己的不足。当遇到组内成员都解决不了的问题时,教师再进行有针对性地讲解,争取让更多的学生都参与思考,努力寻找解决问题的答案。

### 三、小组合作学习过程中应注意的问题

#### (一) 教师的适时点拨和指导很重要

学生在进行小组合作学习时,教师不能只是局外人、旁观者,而应该是学生合作学习的参与者,在学生遇到问题时应及时对学生进行点拨、指导<sup>[4]</sup>。面对学生的大胆质疑,教师要及时给予充分的肯定和鼓励,让他们时刻保持对知识的好奇和渴望,让学生在质疑中求索,在讨论中掌握解决问题的办法,在合作学习中确定共同进步。

#### (二) 分组过程中的“度”要进行把握

把握好小组合作学习的“度”,分组讨论的时间不宜太长,不能让整节课都交给学生进行无休止地讨论。分组不宜太多,分组的人数也要控制在5—6人左右,人数过多不利于学生之间的交流和个人才能的展示,过少也不利于学生之间的扬长避短、互相学习。同时,也要增加小组合作成员的多样性,实现学生之间的优势互补,而且为各组间的竞争打下了公平的基础。

#### 总结:

在初中英语教学中运用小组合作学习的教学策略,能够让师生之间、生生之间形成全方位、多层次的交流,使学生学会、会学,实现共同进步、全面发展的教学目的。总之,小组合作学习在英语教学中的运用,要求教师整体把握、正确引导、合理归纳,全面掌握小组合作学习的动态,有效培养学生的学习习惯,使小组合作学习活动的开展逐步得到完善。

#### 参考文献:

- [1] 陈兵相. 初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究[J]. 名师在线, 2020(06): 25-26.
- [2] 梁雪. 浅议初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 中国校外教育, 2019(28): 83+85.
- [3] 任环, 赵丹. 在初中英语教学中运用小组合作学习模式的探究[J]. 英语教师, 2019, 19(14): 40-41+66.
- [4] 吴晓月. 提高初中英语课堂中小组合作学习有效性的策略[J]. 基础教育论坛, 2019(08): 49-51.