

谈小学英语课堂教学质量的优化与提升

李楠

长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000

[摘要]怎样优化与提升小学英语课堂的教学质量，这个问题困扰众多英语教师已久。课堂，是保证学科教学质量的关键，教师讲解是否到位，学生听课是否认真，皆可在很大程度上影响英语课堂教学的效率和质量。除此之外，为了优化课堂教学的过程，教师还可以响应教育信息化的趋势，积极引入信息化的教育资源，或者插入一些趣味性的英语游戏，这些都可以帮助激发儿童的英语学科学习兴趣，让英语课堂的气氛活跃起来，从而帮助学生学好英语知识，夯实英语的听说读写能力，促进学生在英语学科中综合健康发展。基于此，针对如何提高小学英语课堂教学质量的问题，本文将从几个不同的方面入手，谈一谈具体的可操作方法。

[关键词] 小学英语；课堂教学；教学质量；兴趣引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1505

英语是世界范围内应用较为广阔的一门语言。因此，也被称为“国际通用语言”。指导小学生课堂上学好英语，是为其后发展奠定坚实基础的需要。但是，当前的小学英语课堂教学中，往往存在学生课堂学习兴趣不高，教师教学讲解知识不彻底、不充分、不到位，以及良好教育资源不能被充分利用等问题，这些都阻碍了学生英语学科学习质量的提升，也不利于教师提高英语课堂的教学有效性。因此，立足于小学英语课堂教学中暴露的几点问题，本文将从结合笔者的教学经验入手，试析怎样调动学生的英语学习积极性，怎样转变英语教师的工作思路，希望能够给同仁提供一些粗浅的参考和借鉴。

一、小学英语学科教学中的几点常见问题

(1) 重点、难点讲解不明，知识讲解不够彻底。对于一节课来说，教师的讲解是否主次分明，重点、难点详细、充实，可以说是至关重要的。就像是写一篇文章一样，需要讲究主次分明，详略得当。在主要阐述的理论上，作者会重点论述，而对于其他非主要的论点，则可以一带而过。课堂上教师的讲解也应该是如此。比如，以沪教版四年级上册英语的第一单元《Meeting new People》的知识为例，讲解本课的知识时，教师就应该知晓这一单元中总计可以划分为三个部分的重点知识。其一，重点单词，旨在让学生熟练拼读出本单元的单词，并可以熟练应用到相应的造句场景中，包括：classmate, schoolmate, meet, sit, skip等单词；其二，重点句型，让学生熟练使用“This is…”来向别人介绍自己的朋友，并掌握一些重点短语的用法，如：play basketball, live near the school, ride a bicycle等；其三，指导学生进行对话练习，让学生们熟练的进行打招呼 and 告别。这三点是本单元的重点，但如果教师在备课时准备不够充分，或者实际课堂教学时，未能发现这三点的教学重要性，那么，教学的目标就会模糊不清，学生学起来自然也会大打折扣，提高小学英语课堂教学的质量也就将成为一句空话。

(2) 学生的课前预习任务完成的不是很理想。正所谓，“凡事预则立不预则废”，意思就是说有些事，只有将工作提前做好，才不至于因为临时抱佛脚而自己乱作一团。对于保证英语课堂的教学质量来说，这个原则也是同样适用的。试想如果小学生都在开课之前，已经做好的足够的预习工作，会是一

种怎样的上课状态呢？可以预想到，首先，学生课堂读单词，将不会再由教师示范，学生跟读。因为有的学生在课前已经自己练习了单词拼读，故而，教师可以直接点名进行单词朗读，最终教师听完学生的朗读，再逐一点评学生的朗读效果，这样将大大节省学生跟随教师示范朗读而花费的时间，提高单词的教学效率，也体现了学生学习的主人公地位。其次，学生上英语课听课将会带着更强的目的性，他们会对听课的内容作出判断和选择，即选择自己在预习中搞不懂，无法理解的问题，如时态问题、句子的结构问题以及单词的单复数变化问题等做重点听课的准备。学生听课具有了目的性、针对性，自然听课的效率也会提高。但是，从实践的角度来看，很少有自控能力较强的学生，每日督促自己完成英语的预习任务。家长的疏于监督、管理，也让学生整体学科学习质量呈现下降态势。

(3) 部分小学生存在上课不专心，做小动作。儿童的天性是比较活泼好动的，即使上严肃、认真的课堂氛围，有时也很难令学生安静下来。一些自控力较差的同学，往往会找寻一切可以利用的间隙，譬如，教师转身去板书的时候，教师手拿课本讲解某个知识点的时候，或者是教师手指向多媒体大屏幕的时候，有的学生就会去做一些小动作。比如，摆弄手里的橡皮、转笔、转书或者与同桌前后桌窃窃私语等等，这些都是学生无视课堂纪律的表现，也将在很大程度上打搅到需要学习英语知识的学生，如何减少类似事情的发展，避免学生上课出现做小动作的问题，这有待我们做进一步的分析和探讨。

(4) 信息化教育资源的利用率不高。伴随着教育事业的不断进入，以及各地教育部门加大了对中小学的资金、技术投入、支持，可以看到一些信息化的设备，如微课教学、多媒体技术、教育云平台以及电子白板技术等开始出现在中小学课堂教学中。这些设备、技术资源的融入，让教师在一定程度上增加了教学策略的选择性，即教师可以选择利用信息化的教学设备来指导学生，启发学生思考问题，与传统的教学模式“板书+口述”的方式，信息化教学技术大大缩减了教师板书的时间，且也不会造成粉尘的污染。另外，屏幕投影的动画教学模式，更贴合儿童的身心发展特点、规律，有助于激发小学生的英语学习兴趣，尤其是在模拟教材中的一些生活情境，如朋友见面打招呼、餐厅用餐、公园偶遇或者乘坐某项交通工具时，

动画教学的效果尤为明显。但是，具体到实践中来说，这些信息化的教育资源其利用率并不高。有的教师主观认为信息化的教育资源不及传统教学模式，还有的教师是自身信息素养的匮乏，无法支持其运用好信息资源，这些因素都导致了信息资源的空置。

(5) 未能充分利用好教材中的教学板块、内容。沪教版小学英语教材中，考虑到儿童的身心发展特点以及实际的教师课堂教学需要，特意插入了一些“角色扮演游戏”、“歌曲演唱”等趣味性丰富的板块和教学内容，一则是为了巩固学生的课堂学习效果；二则，也是为了激发儿童的听、说、唱的学习兴趣，让学生在一片欢声笑语中度过快乐的英语课堂学习时光。但是，具体到实践中，一些教师都忽视了这些板块的设计意图，更有教师连顺便提及一下都不做考虑。综合以上几点来看，优化和提升小学英语课堂教学的质量是比较困难的。

二、优化与提升小学英语课堂教学质量的具体方法

(1) 教师积极备课，明确教学重难点

备课，是提高教学质量的一个重要环节。在实施小学英语教学前，教师要根据新版小学英语课程标准以及英语教学大纲，设计出三维的教学目标，并设计撰写教学设计，争取让每个环节都可以明确教师的教学任务，以及学生应当掌握的英语知识和技能。如此，英语教师课堂教学有了重点、难点，在重点、难点知识上做详细分析和探讨，对于非重点的英语知识，可以交给学生自行解决，临近下课时，教师以试题考察、测验的方式，检测学生的英语学习效果，也就可以达到保证教学质量的目的。

(2) 学生主动预习，做好充分的准备

在确保教师做好教学准备的基础上，学生也应当做好学习的准备。简而言之，就是预习。在《小学生守则（修订版）》中的第17条中曾明确对学生提出以下要求，“课前预习，课后认真复习，按时完成作业，书写工整，卷面整洁”。所以说，做好小学英语课前的预习工作，不仅是提高小学英语课堂教学质量关键，也是“守则”对学生提出的基本学习要求。在学校英语教师要向学生介绍一些英语自主预习的好处，比如，可以锻炼学生的自学能力，自我反思和反省能力，自主查找学习材料的能力，以及培养学生的提前规划意识，做事坚韧、持之以恒毅力等优秀品质，学生基于这些美好的学习期待，就会尝试去主动做英语的课前预习工作。

(3) 指导小组合作，凸显主人公地位

针对部分小学生课堂上难管理，上课东张西望，做小动作的问题，教师可以尝试组织小组合作学习。小组合作学习，是新课程改革工作中的一大亮点，它的出现有效的调动了学生的课堂学习主动性，凸显了学生的主人公学习地位，实现了一定意义上的寓教于乐。比如，在教学指导沪教版四年级上册第二单元《Can you swim?》的知识时，首先，对于本课的重点单词，如：run, fast, draw, jump, write等，教师就可以教给学生以小组合作形式展开学习，学生们在课前都已经预习了本课的单词，有些同学甚至可以完全流利的拼读出本课的单词，

那么，通过实施小组合作教学，则可以让学生之间实现能力互补，知识互助，可以流利拼读单词的同学，借此机会可以教一教其他不会拼读的同学，又或者是自身会拼读，但是发音不太准确，也可以在合作学习中得到纠正。如果经过交流、沟通依旧无法拼读出正确的单词发音，则可以做出标记，等待教师来朗读发音，做重点聆听。这样整个过程中，我们给予了学生们正当的交流空间，他们不必再去窃窃私语，而满足了学生课堂交流的欲望后，他们上课做小动作的问题也就会得到有效的遏制。

除此之外，教师还可以在情境对话以及阅读练习中，同样采用小组合作的教学模式，这样让学生组建对话搭档，或者交流英语课文的读后感悟的方式，也可以有效的调动学生的学习兴趣，优化英语课堂的教学质量。

(4) 科学技术融入，构建多媒体课堂

小学英语教师还可以尝试在教学中引入多媒体、微课以及教育云等资源。比如，我们可以从网络中下载一些其他优秀教师的公开课视频，学习其他教师的教学方法，并辩证地将其应用到自己的英语课堂上，以提高学生的学习兴趣，优化教学质量。其次，小学英语教师还可以在模拟一些生活情境，如商店购物、交通出行、邀请朋友到家中做客等过程中，创造性的引入多媒体技术，以动画的形式来代替学生的凭空想象，塑造出鲜明、生动的英语课堂教学氛围，这样同样可以激发学生的英语学习兴趣，以进一步的提高学科教学的质量。

(5) 合理运用教材，创设趣味性氛围

沪教版教材中插入了不少的趣味性板块，如听歌曲，跟着歌曲一起唱的板块，单词接龙的板块，以及英语绕口令板块和角色扮演游戏板块等，这些都较为贴合儿童的身心发展特点，可以满足孩子们的好奇心、探究欲和角色模仿兴趣，有助于创设出趣味性的教学氛围，让学生们在歌唱英语歌曲中记忆单词，单词接龙中感受到单词拼写的规则，绕口令游戏中体会到英语发音的趣味和魅力等，继而快乐学习英语，高效掌握英语知识。

综上所述，小学英语课堂教学，是保证该学科整体教学质量的关键，如何打好这一阵地战是我们所有小学英语教师应该认真思考的问题。本文中，首先罗列出了一些英语教学常见的现象、问题，包括教师教学方法不当、讲解不到位以及学生上课不专心的问题，其次，也指出了一些可供操作的对策、方法，如做好教学备课、学生预习以及课堂使用信息技术开展教学等，希望提出的一些经验，可以给同仁提供绵薄帮助。

参考文献

- [1] 张肖燕. 小学英语教学质量提高策略浅析[J]. 现代农村科技, 2021(11): 72.
- [2] 高丹. 对农村小学英语教学质量提高的探讨[J]. 小学生(下旬刊), 2021(11): 68.
- [3] 江肖颖. 让深度教学扎根英语课堂——浅谈小学英语提高教学质量的点滴做法[J]. 中学生英语, 2021(40): 138.