

学前教育中幼儿自信心的培养分析

姬娇

纳雍县龙场镇中心幼儿园 贵州 毕节 553300

[摘要] 幼儿园作为幼儿阶段学习生活的启蒙地，在人的一生中发挥着至关重要的作用。如果在幼儿园中教师能通过正确的引导来提高幼儿的自信心和独立意识，并使之养成良好的学习生活习惯和积极向上的人生态度，则对幼儿未来的生活和学习产生十分有利的影响。本文基于此背景，首先分析学前教育中培养幼儿自信心的重要意义，紧接着简要探讨影响幼儿自信心的两大因素，最后从四个方面介绍幼儿园应如何在日常活动中去培养孩子的自信心。

[关键词] 幼儿教育；自信心；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1610

自信心是人一生发展的重要基石，也是一个人获得成功的必备素质。幼儿园作为孩子离开父母怀抱独立面对社会的第一个场所，尤其需要注重对孩子的心理健康教育，特别是培养孩子的自信心。因此，将自信心培养理念渗透至学前教育中具备一定的现实意义。

一、培养幼儿自信心的重要意义

（一）提高幼儿对陌生环境的适应能力和独立自主意识

幼儿初次脱离父母到一个陌生环境，常常会出现哭闹、焦虑、害怕等现象，如果这个时候幼儿园教师在给予孩子温暖怀抱和耐心讲解的基础上，能以科学的教育、正确的引导来转移幼儿的注意力，并鼓励孩子参加活动、结交新的朋友，则能帮助孩子提高信心并快速适应幼儿园环境。在这个过程中，教师采用方法和手段帮助儿童适应环境所产生的效应，同样能在幼儿第二次进入陌生环境时发挥作用；换言之，孩子在科学的引导下有一次适应陌生环境的经历，在下次进入陌生环境时则会更独立、也更容易适应，因此，增强幼儿的自信心可以提高孩子对陌生环境的适应能力。

其次，自信的前提是独立，即在认清自己是一个独立个体的基础上，才有“我相信我自己”之说。初入幼儿园的孩子，幼师通过鼓励其与同龄人交流、独立吃饭、独立睡觉等，让孩子相信不需要依附于父母也能独自完成任务；因此，在培养幼儿自信心的过程，实质上也是帮助幼儿树立独立自主意识的过程。

（二）增强幼儿信念感，为今后生活学习奠定良好基础

足够自信的人在遇到挫折时总能迎难而上，慌乱时则能表现得从容不迫。将自信心培养渗透至幼儿园的日常活动中，还能潜移默化地帮助孩子形成一种“我相信我可以”的积极心态，培养孩子的信念感。这种信念感，可以让孩子在步入小学之后更迅速适应新的环境和新的学习方式，并且在学习生活中遇到挑战能乐于尝试，遇到困难则能勇于解决。

（三）促进幼儿心灵健康成长，形成积极向上的人生态度

由于家庭缘故，部分孩子或许存在自卑心理，他们性格内向，不合群，也不愿意参与幼儿园的集体性活动。如果在学前教育中没有注重对这些孩子的自信心培养，就无法改变他们的消极心理，长此以往，这些孩子可能就会产生悲观心理，陷入

长期抑郁的状态。幼儿由于成长环境不同，性格也各有迥异；如果在幼儿园日常活动中，教师可以培养幼儿的自信心，鼓励孩子克服原生家庭带来的性格缺陷，则能帮助孩子塑造一种积极向上的人生态度。

二、影响幼儿自信心的两大因素

（一）家庭教育因素

作为孩子生命中的出发点，原生家庭的结构、氛围和教育方式都对孩子的性格起着决定性作用。研究表明，家庭结构不完整的孩子性格往往更容易趋向内向和孤僻，原因在于这些孩子在面对复杂家庭关系的过程中，往往容易怀疑自我、丢失自我，这个时候大人如果没有给予引导和关爱，长此以往，孩子就形成了自卑、孤僻的性格。其次，家庭氛围也是影响孩子自信心的关键因素，对于多孩家庭来说，如果家长没有公平对待每一个孩子，例如存在重男轻女或重小轻大的倾向，则会让孩子产生一种“我是不是做错了什么？”“我怎么没有受到重视”的感受；这种氛围往往会打压孩子的自信心，并容易让孩子形成讨好型人格。最后，家长的教育方式也直接影响幼儿的自信程度，最近几年兴起的“虎爸狼妈”式教育其实就是一种错误的教育理念；一些家长认为，只有批评、说教、贬低甚至是谩骂孩子，才能让孩子深刻地改正错误并取得进步，这种权威式、打压式的教育也许能让孩子在短时间内获得成绩上的提高，但实质上非常容易伤害孩子的自尊心，对于培养孩子的自信心也没有丝毫的帮助。

（二）幼儿园教学因素

幼儿园作为孩子启蒙教育的第二站，也直接决定孩子的自信程度。在幼儿园，孩子面临的主要对象是同学和老师，因此，与同学、老师相处是否愉快是影响孩子信心的主要因素。首先，幼儿园是孩子第一次脱离父母怀抱独立面对的一个小小社会，由于家庭环境不同且性格迥异，加之孩子缺乏明辨是非的能力，孩子之间的相处容易出现矛盾。例如，性格霸道的小孩带头形成小团体，带着开玩笑的目的或其他目的故意冷落、霸凌其他小孩，这个时候如果老师和家长没有及时出面引导和解决，情况就会加剧并成为校园暴力，这种伤害对于被欺负的孩子来说是不可扭转的。其次，幼儿园的教育方式也对孩子的自信程度产生十分重要的影响。如果幼师过分偏爱某些孩子而

忽略其他孩子的感受，这部分被冷落的孩子的自信心就会大大削弱，因此，在学前教育中，平等对待每一个学生是培养幼儿自信心的首要前提。最后，针对部分由于原生家庭影响而性格自卑的孩子，教师如果没有进行适当的关注并有针对性地帮助这一部分孩子克服性格缺陷，这些孩子的性格弱点就会在与其他儿童的相处过程中被放大，从而导致他们的消极心理往更加严重的方向发展。

三、如何将自信心培养渗透至幼儿园的日常生活中

(一) 鼓励式教学，给予幼儿充分的肯定

要充分提高幼儿的自信心，就应该在幼儿园的日常生活中给予幼儿适当的鼓励与肯定。具体而言，鼓励式教学包含两方面内容，一是给予孩子赞美，在言语上充分肯定孩子；二是在行为上给予孩子鼓励，比如为孩子颁发奖项或礼品。鼓励式教育应该渗透至幼儿园的学习与生活中，例如，针对学生在课堂上积极发言或回答问题，老师可以点名表扬该学生并要求其他学生为之鼓掌。在日常生活中，教师应该使用诸如“你真棒”“老师相信你是可以的”“你是个值得大家学习的孩子”等之类的鼓励性语言与孩子沟通，潜移默化地提高孩子的自信心。其次，幼儿园可以定期举办一些表彰活动，为孩子颁发奖项和奖品；例如，设立班级“学习之星”“进步之星”“劳动之星”等称号，并设置与之相匹配的奖励物资，让孩子意识到自己的付出是有所收获的，这样不仅可以培养幼儿的自信心，还可以充分调动他们的积极性。但是，鼓励式教学应该遵循差异性原则和全面性原则；差异性原则是指针对不同学生要有不同的表扬方式和不同的奖项设置方式，全面性原则则要求鼓励应尽可能面面俱到，即每个孩子都有被表扬的机会，从而让幼儿园里的孩子处于一种普遍自信的状态，避免出现一些孩子过于自负而一些孩子过于自卑的情况。

(二) 平等对待每位幼儿，营造公平和谐的氛围

在幼儿园中，针对部分性格内向、不合群、自卑等心理状态不佳的孩子应进行适当的心理引导，但切勿过分偏爱某些孩子。幼儿园孩子因生长环境单一、心智不成熟且辨别能力弱，普遍存在敏感心理，如果老师过分关注和偏爱部门乖巧听话的孩子，那么被冷落的孩子就会出现诸如“老师是不是不喜欢我”“我是不是做的没有别的小朋友好”等之类的心理，久而久之，孩子就会缺乏自信，并且发展成讨好型人格，因此，幼儿园应该公平对待每一位幼儿，对每一位孩子都输出平等、正向、温暖的爱。针对部分因生长环境导致性格存在缺陷的孩子，幼儿园可以成立专门的心理健康委员会对这些孩子定期进行心理健康教育。我们可以说，平等是培养幼儿自信心最基本也是最关键的前提；在学前教育中，只有平等对待每一位孩子，才能从整体上提高幼儿的自信心。

(三) 鼓励孩子的独立完成任务，营造有利于培养孩子独立性的环境氛围

当今，许多孩子在家里不仅有父母的疼爱，还有来自爷爷奶奶、外公外婆等隔辈亲属的关注和宠爱，导致孩子们普遍过着“衣来伸手、饭来张口”的生活，因此，在进入幼儿园之后，多数孩子缺乏基本的生活自理能力。在学前教育中，幼儿园应该鼓励孩子“自己的事情自己做”，尽可能地让孩子独立吃饭、独立睡觉等，或设置一些具有挑战性的任务让幼儿独立动手完成，从而培养孩子具备基本的生活自理能力。在这个过程中，教师应对孩子进行适当的引导和鼓励，让孩子在独立完成事情之后能体会到成就感和满足感，从而提高自信程度。同时，孩子跳出家庭宠爱的舒适圈，在幼儿园独立完成一系列事情的过程，实质上也是“个体独立性”思维的形成过程，即让孩子意识到“我是独立的，我是可以脱离父母存在的个体”。总而言之，幼儿园应该尽可能地营造有利于培养孩子独立性的氛围，让孩子在充分意识到个体独立性的基础上，体会到完成任务带来的成就感，从而增强自信心。

(四) 培养幼儿乐于助人的宝贵品质，通过帮助他人提升自信心

个人价值的体现在于帮助他人，对幼儿也是如此。在学前教育中，教师应该教导孩子互相配合、互相帮助；例如，教师可以根据孩子的性格特点、遵循互补定律将班级分成不同的小组，让小组内的每个成员都能最大限度地发挥自身的长处，互相配合并在规定的时间内完成既定任务。这种方式，既可以提高孩子的团队合作能力，又可以让孩子学会取长补短，有助于孩子的自信心培养。其次，在幼儿园的日常生活中，教师应该向孩子灌输帮助他人、乐于奉献的积极思想；幼儿园也应该尽可能地开展一些公益性活动，如游公园捡垃圾的环保活动、植树节活动，在提倡环保的同时让孩子感受到奉献的乐趣；在条件允许的情况下，幼儿园可以带领孩子到敬老院、福利院、残障学校等特殊机构，让孩子学会如何关心和帮助弱势群体。通过参与一系列公益活动，让孩子切身感受到为他人提供帮助、为社会做出奉献的乐趣，并在这个过程中体会到自身价值所在，从而增强孩子的自信心。

总之，在学前教育中培养孩子的自信心绝不是一蹴而就的事情，关键在于幼儿园、家长和社会的密切配合，形成教育合力。而幼儿园所能做的，就是在充分尊重个体差异的基础上平等对待每一个孩子，并有针对性提高孩子的独立自主意识，再配以科学的、合理的、有效的方法培养孩子的自信心，让每一位孩子都能积极、健康、快乐地成长！

参考文献

- [1] 张玉芳. 幼儿教育中激发与培养孩子自信心的策略[J]. 新课程, 2020(50): 168.
- [2] 邱艳萍. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A0): 157-158.