

浅谈高校能动专业英语课程说课设计

马瑞

内蒙古工业大学能源与动力工程学院

[摘要] 本文从课程角度分析了专业英语课程教学所面临的问题,以说课程、说学情、说方法手段、说教学过程、说教学反思五个环节介绍了课程设计方案。以全新的思路改进了教学手段,教学方法,教学内容和教学过程,不仅提高了学生的学习兴趣,还提高了大学生的自主学习能力,从教学效果来看,现阶段的说课设计完全适用于实际教学。

[关键词] 专业英语; 说课设计; 能动专业; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1861

一、前言

能源直接影响着人类的生存状况,也是支撑社会进步和文明发展的物质基石。能源领域经济全球化趋势在加速,能源领域的国际交流与合作也更加频繁。同时,英语已成为全世界各国通用的学习和使用的语言,往往是国际信息交流的工具和媒介。能动专业英语作为国际间能源专业技术交流与信息共享的桥梁,已成为能源领域从业人员必备的工具。因此,培养熟练掌握能源与动力工程专业英语的高素质人才,也是开设能源与动力工程专业的各个高校的重要任务。

《能动专业英语》以大学英语学习为基础,内容涉及《工程热力学》《工程流体力学》《传热学》《汽轮机》《火力发电厂》《锅炉原理》《制冷与空调》《内燃机学》等专业课程,与相关专业课程联系紧密。

二、教学分析

从课程角度来说,针对专业英语课进行课程设计是十分必要的。国家教育部门历来重视英语教学,各高等院校也积极探索英语教学改革及教育方法,但我国大学专业英语教学效果仍不理想,花费时间多,学习效率低是困扰教师和学生的主要难题。现有的情况是,很多学生虽然花费了大量时间学习外语,但是在用英语进行科研、学术交流时,仍然显得力不从心,无论是口语,还是书面表达,都与其他多数非英语国家的科研人员相差甚远。面对这种情况,如何设计并改进专业英语课,利用专业英语课培养及提升学生的专业英语水平,显得尤为重要。

专业英语课程,不仅能给学生提供使用英语的环境与机会,更能提升学生的专业素养。其中涉及多门专业课程,知识面广、领域宽、综合性强,因此需要学生具备一定专业基础。此外该课程是双语课程,要求学生具备一定的英语基础。反观学生,由于课程内容广、杂、散、乱,学生会出现学习兴趣不足、学习倦怠的情况。另外还存在以下几方面的学习情况:一是长期以来,专业英语教学一直深受传统的束缚,以教材为中心,教师对教材按部就班的讲解。各高校的英语教学倾向于枯燥、单一的专业词汇讲解和语法分析。由于教学方法单一,与学生互动少,课堂教学氛围不高,再加上学生对专业英语课的重视程度不高,导致了教学效果不尽如人意,学生的专业英语能力提高缓慢。其次学生来自不同的地方,对英语的重视程度也不同,导致英语基础水平参差不齐,这些差异会影响专业英语课程的教与学。课程设计有必要针对不同背景学生的差异调整教学目标、材料、内容、方法和评价手段,并在课程进行中随时观察学生需求的变化,进行动态需求分析。而针对学生实践应用能力差的问题,在课程设计中应以使学生拥有熟练的专业英语听说读写

应用能力和实践能力为目标,培养学生能熟练运用各种知识与技能正确分析、处理和解决科研交流中的各种实际问题的综合运用能力。作为教师,针对目前的学情我们应该从以下几方面来着手工作:合理安排课程内容,提升学习兴趣、增加与基础差的学生的互动、组建“帮扶小组”及创造实践锻炼机会。

三、教学设计

课程是实施专业人才培养的主要载体,课程设计是人才培养方案的重要内容。课程是高校人才培养过程中的基本单元,其最直接的表现是师生在课堂内外进行的教学活动。学生围绕一定的学科,在教师的指导下,在特定时间内,通过课程学习获取系统知识、培养学习能力、增强综合素质。课程的质量主要取决于构成这类教学活动的主客观诸要素相互作用的综合效益。课程设计正是要完善教学活动的各要素,并促进它们的相互作用和影响,以提高教学质量和育人的效益。因此,良好的课程设计及建设成为高校教学工作的核心要素,能够推进我国高校教育创新,深化教学改革,提高教学质量。

专业英语课程设计应具有如下特点:模块化、学科渗透、整合资源、重视综合实践能力和应用能力培养等。下面从教材分析、课程设计、教学目标、评价手段、教学效果五个方面综合对本课程进行设计。

3.1 教材分析

在教材选择方面,应注重专业英语教材的深度与精度,凸显自身专业特色,切实符合人才培养重点方向,而不是一味地追求教材内容广度。

能源与动力工程专业英语参考教材有吕薇,李瑞扬主编,哈尔滨工业大学出版社出版的《能源与动力工程专业英语》及《热能与动力工程专业英语》、李丽君主编,北京交通大学出版社出版的《综合英语教程》、陈冬林、李立主编,华中科技大学出版社出版的《能源与动力工程专业英语》及阎维平主编,中国电力出版社出版的《热能与动力工程专业英语》。本课程所选用的教材是《热能与动力工程专业英语》第三版,李瑞扬,吕薇主编,哈尔滨工业大学出版社。本书取材广泛,涵盖了所有能动专业课程,适用性较强,难度和专业性适中。参考教材选用的是《热能与动力工程专业英语》第三版,阎维平主编,中国电力出版社。参考教材主要用于拓展专业资料,筛选重要词汇及关键句子用于学生实践练习。在教学过程中,将两本教材相互结合使用以丰富课堂教学内容,利用每本教材的差异相互补充从而让专业知识在课堂上展示的更加全面。

3.2 课程设计

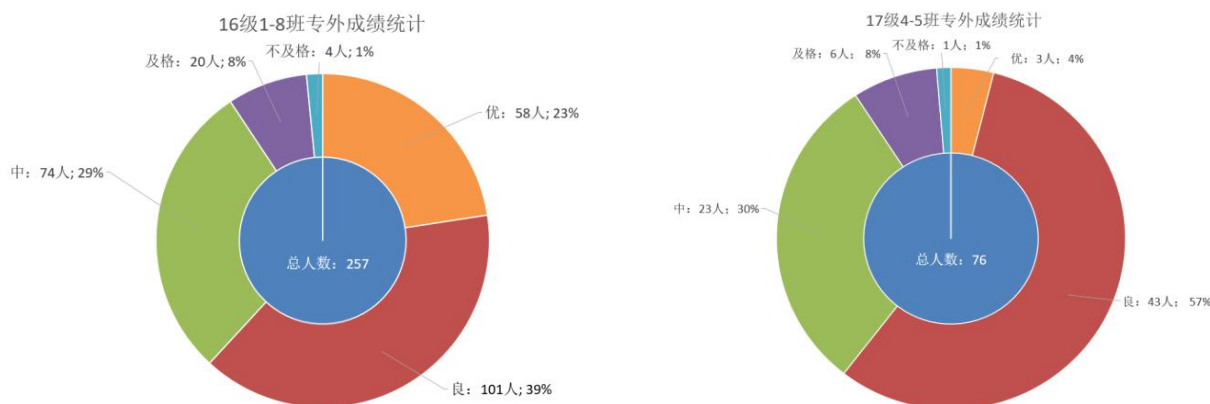


图1 16级1-8班及17级4-5班总成绩统计图

教学方法上主要采用讲授式,同时兼顾使用提问、启发、讨论、举例及翻转式等,按照学生的英语水平选择性使用或混合使用。教学手段上,以多媒体教学为主,借助PPT、网络、图片、照片、声音、动画和影片等激发学生的学习兴趣,适当的辅助以板书教学手段来开展教学。以本校专业英语课程为例,其教学内容中基础理论设置22学时,包括了能动专业的专业课基础理论以及专业材料专业课。另外,在学期末安排了2学时的专业材料翻译实践课,旨在实践检验学生的学习效果。

教学过程的开展遵循上节课知识点回顾、本节课内容导入、语言输入到“实战演练”,最后到作业这样的顺序。在课前部分,以热点话题、以专业知识点或者专业知识相关的现象提问,引起学生兴趣及思考,同时可以设计一些小组活动,不仅能调动学生的积极性,同时也能增加与基础差的学生的互动,起到帮扶作用;语言输入部分是以讲授方式开展,完成专业词汇、常用语法及句型的分解与方法学习,包括词汇认读、句子分析及示范讲解;“实战演练”是学生根据老师的示范讲解,实战翻译相同类型的句子;最后作业是从参考资料上选取重点句型,巩固练习。教学过程的开展以上节课知识点回顾展开,接着以生活中的实例激发学生兴趣,引起学生思考。进而通过问卷调查,了解学生是否有相关专业基础知识,进而后续合理设计铺垫相关专业基础知识。语言输入部分,以词汇认读开始,留几分钟时间让学生记忆本节课重要的词汇。接着开始课文的学习,以教师讲授形成示范讲解,对句子进行剖析,对句中词汇释义,分解句子,清楚句子主干及主谓宾分别是什么,从句的修饰主体等,翻译语句的组织等。接着学生开展“实战演练”,按照之前的分解方法,自主完成翻译工作。最后课程结束时,进行知识点归纳总结,总结本节课重点词汇及句型翻译方法。布置课后作业,作业选自参考教材中相关的重点句型。

3.3 教学目标

- (1) 掌握1000个专业英语单词以及由这些词构成的常用词组,能在口头和书面表达时加以熟练运用。
- (2) 能够独立完成专业英语词汇及专业资料查阅及翻译。
- (3) 能就日常专业话题和与未来职业相关的话题进行比较有效的交谈。

3.4 教学的评价手段

教学的评价方式不再仅仅依赖终结性评价以单一的期末考试的形式进行,而是多种评价方式相结合,注重过程性评价。平时成绩不仅来源于学生课堂到课率,还取决于课堂中小组互动活动中活跃度、课下翻译实践的得分。教师不仅能对每个学生的专业英语能力进行反馈评价,也对学生平时的学习态度和英语能力的进步了如指掌并及时指导和肯定。

本门课程的考核方式是平时成绩30%,包括到课率、课堂表现及小组互动情况10%,专业材料翻译实践成绩10%,课后作业成绩10%;期末考试70%,通过笔试,学院统一命题,闭卷考试。

3.5 教学效果

从我校能源与动力工程专业的两届学生,16级1-8班,及17级4-5班的总成绩统计进行反思(如图一所示),大多数同学可以达到预期目标,掌握专业词汇及专业资料的查阅及翻译;少部分同学基本达到预期目标,基本掌握专业词汇及翻译技能;极少数同学尚未达到预期目标,专业词汇及专业资料查阅翻译方面存在困难。

四、反思与总结

在我国大学现有环境和条件下,专业英语课不仅能为学生创造充足的接触和运用英语的机会,同时也能提高学生的专业素养。如何利用课程设计,增加学生的学习兴趣,增强学生的学习能力,培养学生的专业英语实践能力需要不断总结与探究。就近两年的课程教学实践结果来看,现阶段教学过程是有效的,可以继续沿用。但是针对极少数未达到预期目标的同学,我们应该为其指定与之相适应的培养计划,加强基础知识的巩固,有计划地提高每位同学专业英语的成绩,力争使每位同学都可以达到预期目标。在以后的教学活动中,我们可以在继续进行实践教学研究的基础上,不断创新教学方法,与时俱进,充分利用丰富的网络资源,力求营造多元化的专业英语课程教学环境,从而激发学生的学习兴趣,让学生向着自主学习与个性化方向发展。

参考文献

- [1] 杜伟. 浅议高校专业课用英语教学的必要性[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2003(01): 72-74.
- [2] 周密. 高校英语专业阅读课程设计与教学方法的实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2015(32): 152-153.
- [3] 吕原丽, 苏华, 齐学军. 空气调节用制冷技术的实践教学环节强化[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(07): 47+43.