

# 浅谈中职学校中的中药学教学

李占颖

河南医药健康技师学院

**[摘要]** 中药学是现代中医药专业学习的一门最基本的主干课程,也是中药一科里关键的课程。中药学课主要教学内容是探究各类中药本身的性、味、成分,还有治疗功效、作用以及中医上的临床综合运用。中药学是有着特殊价值的古代中医药理论体系以及实际应用方法,是我国从现代中医基础教育转变到当代中医综合临床必修的一门课程。基于此,本文就中职学校中的中药学教学进行探究,提出了相关的教学质量提高策略,以期能够促进学生的综合发展。

**[关键词]** 中职院校; 中药学; 教学质量; 加强

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.282

## 引言

就现在来说,社会对药学专业人才的需要特别广泛,虽然大部分中职培育出来的专业人员数量很多,但是学精的却很少。这就需要中职学校在设置药学专业课程的时候,需要注重提高同学们的职业水平以及专业技能培育,确保学校的教育和社会的需要相联系,让同学们可以更早的顺应源自社会的就业压力。还需要定时的提高对老师的多种专业上的学习,为社会培养出更加实用的人才。

## 一、重视学生们技能上的培养

要加强教学的质量,提高同学们的技能培育是重中之重。老师需要建立有效的培养授课方式,深度凸显授课的特色内容。在多样授课方式的构建中,千万不能用单一化或者照搬化的授课方法。大多数教学方法的选取和行业还有学校、区域的实际状况都有着直接的关系,因为具体状况的不同,各种方法的套用欠缺可行性以及可操作性。药学专业的授课要以专业能力的培养为中心,并依照中职教学的实际状况,灵活采取符合学生的培养方法,从授课工作着手,全方位试下学生专业技能上的培育。一般而言,中职学校需要按时的安排低年级的同学们观看高年级同学的专业技能培训流程,同时也可以让药学专业的同学刚入学那年到医院或者药厂去参观,让其可以对自身未来会从就业的工作有着一定的了解,从而确定自身的就业方针以及学习目标,注重基本操作技能的培训。在第二年的时候,学也可以安排同学们接受一些专业性的教学,并实施具体的操作能力方面的训练,可以以药品检查和生产以及创新为中心展开相应的技能兴趣小组以及技能训练比赛等有关的课外实践活动。一般在提高同学们操作能力的同时,也要突破已有的一对一的审核方法,更好地提高课上的授课兴趣。步入提高期间以后,就要以加强药学专业学生的整体水平以及素质为关键方针,学校可以组建综合技能实践训练。在进行综合操作训练课程的进行途中,可以事先设立好多种阻碍,训练并且可以查看出同学们良好的团队沟通合作,还有分析判断问题方法以及分析解决具体问题方法的应用水平,经过对学生实训综合技能表现的综合评判,检查出同学们平时对保证药品质量方面知识的掌握意识水平以及实战操作实战能力;经过训练的报告还有各小组的知识归纳或总结,训练并综合考查出同学们在书面表

达总结、口头交流表达中还有逻辑思维能力等其他一些学习能力<sup>[1]</sup>。

## 二、重视实践授课

在中职教学药学专业的授课中,务必在实践授课的基础上对课程的体系实施整理,深度完善中职药学教学的内容。在中职教学要学拓展的途中,任课老师的理念或者在课程的授课途中一直有着“注重理论,忽略实践”的情况存在。一般对与实践授课来讲,其属于理论教学。在理论授课的途中,无法完全打破学科性以及以往授课方式的影响,从而对中职药学授课品质的加强带来了很大的影响。一般而言,实践授课可以很好的培育药学专业同学们的知识技能。同时,只有综合实践课程所触及到的多种实验操作,看到课上形成的问题,对问题进行分析,最终提出问题的多种解决措施,才可以提高专业理论知识的学习。可以经过下面的几点得以实现:

(1) 在药学专业的授课中,校方要积极地建立以课上实践授课为主旨的,以基础论授课为辅佐的教育授课机制。同时要需要提高多重延展药学的思想,对行业人才需要的实际状况还有存有的问题实施探究,把控社会上有关药学专业人员的多种需要,并有目的性的展开同学们的教学工作。同时,老师在授课途中要技术确立授课的关键点以及难点,从本质上确保药学专业理论授课的真实性以及专业性,为专业的同学以及专业的技能培育打下坚实的基础。

(2) 中职学校在课程的规划上,要预防基础课间的重复性,本着同学们具体的学习状况,及时对已有的药学课程实施整理。比如在基础医学专业课程方向的重点选取范围上,分析药物化学原理和天然药物合成的仪器分析、无机基础化学分析以及药物分析基础化学、人体基础解剖分析以及基础生理学、有机化学以及药物化学和药理学以及疾病概要还有药剂学以及制剂方法等专业课程有着着很大限度上的内容重合。这就需要大力凸显校方以及老师的职能,在实际的授课实践中要尽可能降低课程上基础知识的重复,更有效的加强药学专业课程的应用型以及目的性。除了这个以外,在适度的降低基础理论知识的时候,还要提高专业学生的整体实践课程,更好地实现社会对于药学人才的需要,确保专业人才的品质<sup>[2]</sup>。

## 三、推行以学生为中心的行动导向教学

在中职药类专业开展教育改革的过程中,例如对于中职中药学教学的改革,企业教育同样应十分地积极主动地参与到这改革其中,不管将来它到底是应该要组织制定开发出更完善更加科学实用的本专业比较优秀有效的应用型人才技能的培育及教学指导方案,还是要组织开展实践与项目动手操作实践训练项目活动,中职学校应该始终都是首先应该坚持要切实把相关专业及其学生技能就业能力放在自己立于至关重要的一项重要政治工作中的最重要领导位置之上,将其作为自身工作所需必须要具备的政治教育的行动价值及舆论导向等作用也都必须充分地予以发挥出来。中职学校就更有应该特别重视师生和与合作实习企业人员等之间的合作共同动手设计与编写好这些有关实践的活动课本内容,设置开发出适合相应学习章节设置的社会实践课程主题内容,让各个职业院校学生更能真正投入到参与投入到学校各种针对具体实践岗位要求的实习项目或实际劳动项目和操作等教学和活动项目当中。在这样的一项特殊教学情况下,教师们可能首先需要在学校专门成立针对几个年级专门分组项目的质量评估指导小组,对该班级学生整体上的综合与实际的英语学习能力情况以及与实际学业水平匹配等因素进行一个全面综合检验,实现该项目与各个分数等级学生团队活动之间进行的一种良好的协同以及配合,保证各个学生团队实际的成绩与分组项目间的完整与科学程度匹配以及其科学合理性,之后由教师具体指引每位学生团队成员根据评估项目药剂学习到有关评估课程理论方法内容和学生个人评估实践与工作经验,根据每个评估课程项目主题内容可以得到各自的团队相应难易程度下的综合评价及结论,之后则可以让所在班级内各个学生评估工作小组成员内的每位学生团队成员之间进行充分沟通展开相关知识的分享与互动沟通以及探讨。经过以上这样的一系列循序渐进的强化训练学习方式方法,逐步地能够大大提升广大青年学生群体内在的科学自主性以及学习研究实践应用水平和创造性以及实际科学实验研究工作能力,将逐步让大学生他们自身能够以及在参与整个生化药剂专业实践性教育学习及研究创新活动组织开展全过程当中将自身学习所能同时具备所起到的学生主体作用得到更加地全面深入地充分发挥与体现出来。

比如,教师应该在开展实际中药教育与教学研究”药物相互作用”实验的学习过程的当中,应该先让一些学生来收集这些和这些药物作用原理有关的学习资料内容,并且可以在一些企业工作当中对此类药物之间可能的药物互相转化作用情况进行跟踪观察,提升培养学生们的中医药科学思维,让和他们来加强这种互动沟通以及探讨<sup>[3]</sup>。

#### 四、对比记忆,求同存异

中药学的难点在于中药的认识以及功效的确认中,中药的各种性、味等,也是其中的重点内容。因此,教师在开展教

学的过程中,可以采用对比的方式进行。药物中相互间一些具体物质的主要作用功效都要有所对比,包括其中一些主要相同点处与其中某些物质不同点,这都应该看成是你平时在学习或运用传统中药应该注意掌握的一个另外的一个小重点。相同点处就是指具有两味药等量的(或以上)三个同类药物种之间出现的同一个有共同的作用功效点的主治,如中药用中药黄芩、中药方剂黄连等、中药材的黄柏等等都分别可用来进行清热利尿和消暑燥湿,泻火清热或利湿解毒。将把以上这些中药名与药名串贯起来讲理在一起,联系在一起,可以让学生均能够做到集中记忆,并可以由此就可清楚的获知了此类药物名称之间常是既常可通过互相须配伍共同服用药物以达到相互补充增强了药物疗效,也既常是可以通过相互补充替代了药物的使用(常用党参代替人参)。要能真正全面精细而深入全面地准确的掌握好每一种常用药物治疗使用方面的相关辩证应用要点,还必须学会于同一病症中进行辩证求异,辨析和归纳概括出各个部位相关的主治及药物的使用中的根据各自的辩证作用特点分类而来,如羌活主治上半身风湿,独活主治中下半身风湿;苍术药性偏于祛风行气化痰燥湿,白术性质又偏于活血益气补肾健脾。某些的名贵的药物如平常没注意到能及时准确地掌握出其药性功效之不同点,不但使治病方不能在立即就起得到较好之治疗效果之药物作用,反而可能也是会造成因此而给很多的病人生命健康带来巨大的死亡危险,如麻黄所说的”发汗则用其茎,止汗时则要用其根,一朝把用药方法弄错,就会造成严重的后果”<sup>[4]</sup>。

#### 结语

总之,在现阶段,中职学校进行教学评价工作还要能充分的根据当前现实教育的教学具体实施情况,立足学校现实,针对学生实际的教学特点而选择一种合适有效的、切合实际、灵活和多样实用的现代教学方法,才能确保达到一个理想预期的育人效果。力争将来为促进更好的实践教学而工作服好务、立站好岗,献出自己的应能尽的一点力量。

#### 参考文献

- [1]王慧,杨昌英,但飞君,刘明国,肖述章.LBL-PBL-TBL整合教学法在工科类有机化学课程中的应用[J].广州化工,2017,45(13):193-194+200.
- [2]郭宏伟,李琼,朱丹.虚拟仿真实验在中药类课程教学中的实践应用[J].广西中医药大学学报,2018,21(03):97-99.
- [3]庞木娟,邹腾腾,蔡宇.BOPPPS教学模式在中药学课程中的应用[J].中国民族民间医药,2021,30(16):3.
- [4]徐杲,姚婷.中职化学与中药学深度融合教学实践探索[J].文理导航:教育研究与实践,2020(04):1.