

例析高中英语阅读教学中语言运用能力的培养

唐俊容

(邵东市第一中学 湖南 邵阳 422800)

[摘要]经过英语综合性学习后所呈现的语言运用能力是高中英语教学有效性的集中体现,要知道,语言能力作为学生英语核心素养的重要组成部分,其素养高低将会直接影响到学生今后的英语学习乃至全面发展。因此,对学生语言能力素养和语言运用能力的培养应引起每一位高中英语教师的高度关注,已知阅读教学是高中英语教学中的核心部分,与听、说、读、写各方面的语言运用紧密结合,所以,教师应积极探索在阅读教学中有效培养学生语言运用能力的策略,树立学生的语言运用意识,培养学生的语言运用习惯,发展学生的语言运用能力。

[关键词]高中英语; 阅读; 语言运用能力; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1842

英语作为一门语言性学科,学生语言能力素养的形成与体现是本学科开展教学活动的基本目标,也是本学科的教学特色。在以往的教学实践中我们也能够得知,学生对语言的运用能力能够直接反映出教师的教学质量与学生的学习效率,分析出学生对所授、学内容的掌握程度,进而换算出教师的教学效率,显现出教师对学生语言运用能力培养的重视程度。反过来说,只有教师对学生的语言运用能力培养保持高度的重视,学生的语言运用能力才会得到持久且稳定的发展。因此,教师应切实加强学生语言运用能力培养的力度,以此促进学生语言运用能力的可持续发展。

一、英语核心素养中语言运用能力培养的必要性

语言能力素养是指学生记忆和运用英语的能力,与语法能力不同的是,语言能力素养涵盖的范围更广,更加考验学生对语法知识、语言知识的灵活运用能力,换句话说,学生只掌握了语法能力还不够,如果不具备一定的语言运用能力,学生所掌握的知识内容就犹如“笼中之鸟”,永远无法得见天日。

因此,教师应竭力摆脱以往只注重语法能力培养、轻视语言运用能力培养的教学窘境,将教学注意力从一味关注学生对课文知识的掌握、对单词语法的背诵等简单层面抽离出来,主动加强对学生语言运用能力培养的重视程度与力度,以阅读关联语言运用能力中的听、说、读、写各方面能力,积极发掘学生的语言潜力,依据学生的实际需求与优势特点科学合理的设计开展具有针对性的教学活动,以此促进学生的相辅相成、优势互补,加强学生的自主学习能力,推动学生语言能力素养的全面发展^[1]。

二、高中英语阅读教学中语言运用能力的培养策略

(一) 借助阅读弥补语言短板,达到能力均衡

语言运用能力泛指学生在英语听、说、读、写上的能力表现,受考试内容影响,现在的教师多将教学重点放在阅读和写作上,尤其是阅读,为了给其他教学活动打好基础,教师会将绝大部分的教学时间投入到阅读教学中,这也在一定程度上印证了阅读教学的核心地位。在传统的阅读教学中,教师多是按照带领学生阅读课文、分析课文、整理词汇、梳理短语、练

习写作等一系列程序开展教学活动的,这样虽然能够显著强化学生的阅读能力和写作能力,但也轻视了学生的听力和口语能力,不利于学生整体语言运用能力的形成与完善^[2]。考虑到听力与口语能力皆为学生语言运用能力的重要组成部分,且口语能力的表达更加考验学生的学习效率,因此,教师有必要借助阅读将学生的听力和口语能力一起调动起来,弥补学生的语言短板,从而促进学生的语言运用能力达到均衡的发展。

以牛津译林版新教材必修一Unit 1举例,在教授学生阅读这单元的文章《Realizing your potential》时,教师应对文章内容展开细致的分析,粗略一看,这篇文章是一篇普通的阅读训练,但是考虑到其内容贴合刚刚升入高中的学生心境,教师可以将其与口语训练相结合,以此培养并完善学生的语言运用能力。所以,教师应带领同学对文章全文进行通读,使学生了解每个段落的基本大意及其中心思想。在接下来的精读环节中,教师应一改以往运用用选择题或填空题考察学生对课文理解程度的教学设计,而是通过口语互动的方式来锻炼学生的阅读理解能力、提升学生的语言组织能力,比如,教师可以结合课文内容对学生提出以下问题:What challenges will we face in our high school life? How should we deal with these challenges?这个问题对于刚刚升入高中的学生而言是比较迷茫的,也是比较贴切的,当学生梳理好自己与课文的思路后,就能够快速的予以应对。首先,学生会自主的对段落内容进行分析,找出我们面对的挑战有a new environment,new knowledge and new ways of thinking;然后依照相同的思路,学生就能够依次寻找出应对的方法,比如make the most of our school resources/good study habits,useful skills and a positive attitude/make a continuous effort to train your mind and develop your character等。在传统的学习活动中,学生多会通过书面表达的方式达到这一学习目标,现在替换成了口语互动的方式,尽管学生的大脑中已经准备好了答案,但是要想流利顺畅的表达出来仍然是有些难度的^[3]。对此,教师应加强对学生的指导和耐心提示,通过思维导图或关联词指引的方式诱导学生准确且完整的说出答案,这样

一来,学生的口语训练自然会获得理想的成效,进而达到阅读与口语表达的有效结合,让学生的语言运用能力更加均衡、完善。

(二) 基于阅读搭建语用平台,树立语用意识

客观来说,高中阶段的学生已经学习了至少十年的英语,其语言知识储备含量可想而知,但是在日常学习生活中,我们却很少看到学生去主动运用英语进行交流与表达,这表明学生缺乏一定的语言运用意识。进一步说,即使学生偶尔突发奇想运用英语进行交际,所运用的句子也多是“Hello!”“What?”“Oh, My god!”等简单的短语表达,很少有学生能够做到运用一长串流利的英语进行表述,这仍然是学生语言运用意识缺乏的表现。调查显示,高中阶段的学生已经具有一定的写作能力,基本能够在规定时间内完成一篇120字符的作文,可要是让学生将作文写作的语句应用到实际生活中,学生又会觉得无从下手,由此可以分析得知,学生的语言运用能力弱,很大程度是因为学生不用,而不是不会用^[4]。以常用的听力训练举例,由于学生带有目的的进行聆听,所以往往能够选出正确的答案,可是在实际生活中与以英语为母语的人进行交流时,学生往往是一脑门的问号,这反映出学生对英语语言的运用能力仍然局限在课堂情境中,对英语的使用带有较高的功利性与目的性。为此,教师应先转变学生对英语语言运用的固有认知,让学生深刻认识到英语语言在日常生活中的实用价值,进而树立学生的语言运用意识。

以必修三Unit 2举例,在文章《Pupil's lives spared during Falmont earthquake》中描述了很多遇到地震后的急救措施,也让学生对地震后的自救方式形成的一定的掌握,丰富学生关于自然灾害方面的词汇量,但是很多学生仍然表示不知道应该如何将其应用在实际生活中,对此,教师可以结合阅读内容为学生设计一个生活化的情境: If you have an earthquake now, please tell us what happened to you, and we will provide you with some measures to deal with it. 然后教师组织学生轮流上台模拟自己可能在地震中遇到的情况,并让台下的学生扮演救助者指导其当下应该怎么做。比如,有位学生说到: “I am now hiding under the table, just after a wave of aftershocks, now in a steady state.” 与之对应的,台下的学生立刻给出答复: “Then you should take advantage of this buffer opportunity to hold your head, bend down, and run to the outdoor open space near the wall.” 在你来我往中,学生很快就掌握了如何将所学内容迁移到实际生活中的窍门,那么学生今后在遇到类似问题时也能够快速的做出反应,进而强化学生的语言运用意识。

(三) 通过阅读培养学习能力,形成语用习惯

为了有效培养学生的语言运用能力,教师应充分认识到学生的主体地位,把握自己对学生学习产生的主导作用。在传统的阅读教学中,教师经常是手把手的教学生读,在学生不思考的情况下为学生详细的讲解每一个知识点,尽管这样学生的学习质量得到保证了,但是学生的自主学习技能也丧失了,当遇到一个新的知识点时,学生仍然是什么都不会^[5]。对此,为了落实学生的语言运用能力培养,提高学生的自主学习能力,让学生养成一定的语言运用习惯,教师应适当放权给学生,让学生真正成为课堂的主人,进而促进学生英语核心素养的发展。

以必修二Unit 3 Festivals and customs举例,由于高中生在此方面拥有丰富的生活经验,在阅读这一单元的文章时,教师可以完全将课堂主体权交给学生,放手让学生自己去学习爱。为了促进课堂教学活动的顺利开展,教师可以组织学生展开小组学习,让学生在自主思考和小组探究中掌握文章的大概内容与主旨思想。在小组合作中,由于每个人的思维、思路都是独立的,所以其所呈现的学习成果也是多层次的,有利于教师更加全面的掌握学生的学习情况,进而有针对性的展开指导与讲解,促进学生语言运用习惯的形成。

三、结语

总而言之,高中生的语言运用能力培养是一项长期且艰巨的任务,教师必须要保持高度的耐心和恒力,密切关注学生对英语学科基础知识和语言运用素材的积累情况,并督促学生加强对英语语言的运用和锻炼,促进学生语言运用能力的不断提升、语言能力素养的持续完善。同时,在日常教学活动中,教师应给予学生更多的自主权,鼓励学生勇敢去说、去写、去用,主动为学生创造运用英语进行交流的平台,以此促进学生的语言运用能力在听、说、读、写各方面得到全面的发展。

参考文献

- [1] 刘坤. 核心素养视角下高中英语阅读教学中学生语言能力的培养与提升研究[J]. 英语广场, 2021(24): 125-127.
- [2] 冯思齐, 滕铭, 郑洁. 例谈语言能力提升与批判性思维培养在高中英语阅读教学中的融合[J]. 内江科技, 2020, 41(08): 97-98+101.
- [3] 印小英. 例析高中英语阅读教学中培养学生语言运用能力的策略[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2019(10): 72.
- [4] 卓秀霞, 姚桂招. 高中英語閱讀課堂教師話語分析——基于語言能力的個案研究[C]. 东北亚外语论坛(2019 NO.1 总第11期).: 沈阳东师瑞普教育科技有限公司, 2019: 38-43.
- [5] 初静. 提升语言能力 培养文化素养——基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 考试周刊, 2018(89): 112.