

小学语文阅读教学中提高学生实践性的途径

曾琪

江西省吉安市吉水县金滩镇金滩中心小学

[摘要]小学语文包括很多方面的内容,词语、造句、阅读、作文等等,阅读理解是其中的基本部分与核心部分,在整个语文教学活动中具有举足轻重的作用。基于此,小学语文教师应该充分重视小学语文教学的重要性,从当前小学语文阅读教学实际出发,分析自己教学过程中存在什么样的问题,并深入研究问题的原因所在,去找到解决问题的最佳方式。当前研究发现小学语文阅读教学是可以提升的,笔者总结了有效提升小学语文阅读的优化策略,以期本文的研究能够促进小学语文阅读教学的整体发展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.619

一、创设阅读教学情境,引入合作探究教学法

在小学语文阅读教学过程中,教师需要根据学生的学习情况、知识积累、生活经验等内容为学生创设适合阅读学习的教学情境,设置教学情境的目的就在于让学生能够更身临其境,更能够站在作者的角度去感受阅读文章中的内容,进而产生相应的个人想法或看法。通过深入语文阅读教学情境的方式,学生能够逐渐产生对阅读文章的好感与兴趣,逐渐主动融入阅读情境中,逐渐在阅读中自主学习并深深爱上阅读,进而在阅读学习过程中学会理解别人的真实情感,表达自己的真实情感。

教师在教学过程中需要注重学生语文核心素养的培养,不仅要读懂文章的基本内容,而且要尽可能地去体会作者所要表达的情感,进而在阅读后产生相对客观的对阅读中人物或事物的看法,并将这种思维习惯感受的人生哲理等等逐渐运用到日常生活中。这样的方式不仅是小学语文阅读教学的需求,而且更能够培养学生的核心素养。以如上教学为例,学生通过合作学习,相互理解他人的看法,并在探究过程中学会表达与沟通分享,不断激发学生的学习兴趣,引导学生自主发散思维,培养学生的阅读情操,提升学生阅读的审美能力,更让学生通过个人体会到的人生哲理树立个人的人生观、思想观、价值观,这样有助于培养学生成为社会所需要的健全的人格与全面发展的人才。

二、合理选择阅读内容,引导学生自主性阅读

一百个读者有一百个哈利波特,这在小学语文阅读中更是有明显体现,由于小学生们的个人生活习惯、周边生活环境、自身经验积累等等都不同,所以必然会对相同的文章产生不同的感触和理解。针对这种情况,小学语文教师更需要合理选择阅读内容,并根据学生整体的知识水平、阅读习惯、生活经验、思维方式、认知能力等主客观因素,帮助选择适合学生整体阅读的文章,并引导学生根据个人水平去自主选择阅读内容,并帮助学生把握文章中的中心思想,这样往往更有助于学生整体的阅读学习。

从某种角度而言,小学语文教师合理选择阅读内容,并

引导学生自主性阅读、分层性阅读至关重要。合理性选择阅读内容的思路在于,教师可以根据学生进行分层,让不同层次的学生选择不同的阅读学习策略,让学生根据自身水平去合理阅读。首先,需要根据学生的个体差异情况,确立阅读分层教学目标,让不同层次的学生都能够根据自身水平去完成教师所设定的教学目标,进而激发学生参与到阅读学习中的兴趣。同时,教师需要不断鼓励学生自主选择自己所喜欢的段落、篇章,从中理解并表达自己通过阅读所收获的内容。需要注意的是,小学阶段的学生自主性不高,他们在自主阅读的过程中,往往会根据个人的兴趣去选择,而这种选择往往容易偏离阅读本身,所以更需要教师根据学生的个人情况与阅读兴趣,引导学生去自主选择适合自身阅读学习的文章,在引导过程中逐渐让学生学会如何选择适合自身阅读的文章,这样的阅读才更有针对性,更有助于学生本身的阅读学习,更有助于学生提升阅读水平。

三、在阅读中拓展思维,在阅读中充分质疑

在阅读教学过程中,小学语文教师需要帮助学生去拓展思维想象能力,同时需要鼓励学生去理性质疑。质疑是思考的起点,寻找答案是不断进步的途径,找到质疑的答案是一种学习的成就。由于小学生的思想和思维并不成熟,所以他们在阅读过程中产生的质疑或形成的想法必然会有明显差异,甚至会是教师所无法预期到的内容。因此,教师更需要不断引导学生,让学生能够更合理的想象,更理性的质疑。具体而言,教师结合学生已有的生活经验、知识积累等,选择一些可以自主发挥的文本,为学生提供合理的阅读素材,鼓励学生进行放飞思绪,并适当引导学生按照预定的方向去思考,逐渐形成相对科学的思维方式与思考方式。但需要注意的是,教师切不可因为学生天马行空的想象而去否认学生。

在阅读中产生的质疑是可贵的,是能够促进学生进步的,因此教师需要根据阅读内容选择适当的教学方式,鼓励学生在阅读课堂上大胆提出自己的质疑,让学生们带着问题去进行阅读,去自主寻找问题的答案,这样不仅能够让学生掌握基本的

阅读理解内容，而且还能够帮助学生快速找到重难点内容，锻炼学生的质疑能力、问题解决能力。总之，唯有在阅读学习中提出质疑与问题，才能够对文章产生更全面、更深入的理解，进而才能够取得更多的进步。

四、采用多元评价方式，不断促进学生阅读

教师的评价对学生而言至关重要，是一种认可、鼓励与激励，能够激发学生阅读学习的兴趣与欲望，所以教师更应该根据学生的情况采用多元评价方式去辅助教学。如可以这样评价：“你的想法真是非常新颖”这种评价方式往往是更有助于学生高效学习的方式。注意教师需要根据学生实际有针对性地进行评价，这样的评价才更有意义，如在上述评价之后，可以加入更细致的内容，如：“我觉得你可能忽略了课文的主要观点，但提出这样新颖的想法，我相信你再认真思考后会做得更好”，在鼓励学生的同时，帮助学生去反思、去进步具有重要意义。

另外，教师的教学评价不能局限于简单的教师反馈，可以适当引导学生之间相互评价，这样的方式更有助于教师去了解学生的情况，并根据学生的评价反馈，更全面的了解学生的阅读水平、掌握学生的阅读需求。总之，以评促读是阅读教学中的重要方式之一，能够有效帮助学生提升阅读学习水平。

五、正确看待阅读教学过程中的师生关系

新课标倡导教师进行引导式教学，特别是在小学语文阅读课堂教学中，教师的作用在于引导学生与教材产生对话，教师需要同时关注教材内容与学生情况，并引导学生进行阅读思考、点拨学生的思维、激励学生学习、帮助学生进步。

六、组织课堂实践活动，提升学生阅读能力

教师在规划具体的阅读教学活动时，需先对教学内容的重点部分进行明确，积极组织学生开展阅读实践活动，从而促使学生形成积极的阅读实践意识。在学生能够自主调动相关资源开展阅读活动时，便可结合阅读内容进行更为准确地表达。学生的阅读能力可作为交流能力形成的基础，因此教师需明确学生的具体培养目标，为学生形成综合性的学科技能奠定基础。因此教师需先在表达和阅读技能之间形成清晰的认识。学生具备一定的表达能力是参与实践活动的基础，这样学生便可在实践中充分发挥个人的能力，有效应用储备的学科知识对文章进行理解。此后学生还可结合实践体验对文本进行再认知，形成积极的情感观念，实现个人阶段性能力的锻炼和提高。教师需为学生设计更为有效的课堂实践活动，为学生搭建锻炼阅读能力的平台，让学生得以在实践中充分发展自身的学科技能，最终实现综合素养的优化提升。

七、利用文章结构，充分锻炼学生的思维想象

教师需注意对文章中的标点引起必要的重视，因为标点也是能够体现审美特征的重要形式。标点的类型较多，尤其省略号的运用更能够给读者创造想象的空间。教师可灵活运用标点来调动学生的阅读兴趣，激发其提升思维能力。在进行阅读训练时，可重点引导学生寻找和分析省略号运用的意义，促使学生产生联想，结合相关的学科知识进行深化理解。学生通过参与实践活动来加深对文章内容的理解，同时还可掌握更多的阅读方法，明显提升阅读的效果。此外，多数文章中均会具有一定的“空白”，作者并不是尽量细化地进行表述，而是为读者保留了一定的想象余地，通过学生对文章内容的理解自主填补空白。教师也需善于利用空白部分对学生进行启发和指导，让学生积极提升思维能力，在实践中掌握必要的学科技能。通过增强阅读实践性，培养了学生思维能力，加强了学生对于文章的理解水平，从而为学生语文综合能力提高奠定基础。

八、酌情运用物化评价方法

物化评价是另一种评价方法，主要是通过学习用品、发放五角星等方式对学生进行物化评价，小学阶段的学生，他们的直观感觉占主导，物化评价更能起到刺激作用。对于低年级的学生，发放五角星、小红旗贴纸等物品更为合适，当学生取得进步时增加一枚五角星，当学生退步时扣除五角星，这种做法可以使低年级小学生直接认识到自己的优点与不足。高年级学生则可以使用“加减作业”方式来肯定学生在阅读过程中认真的态度等，教师可适时使用物化评价来满足学生的期望，但不宜过于依赖，否则可能使学生过于关注奖励，出现功利倾向。

结束语

毋庸置疑，小学语文阅读是小学语文教学中的关键内容之一，课堂上的阅读方式直接影响了小学生对阅读的兴趣与阅读学习的质量，通过阅读教学模式优化，一方面能够培养和锻炼学生的发散思维，另一方面能够激发学生的想象力和创造力。小学语文教师有必要在深刻理解阅读课文内涵的基础上，有目的地通过一系列教学方式去进行阅读教学，让学生具备一定的阅读能力与理解能力，在完成基础课程教学目标的同时，去全面提升学生的语文核心素养。确实，只有认识到语文阅读的重要性，并掌握提升语文阅读教学水平的方法后，才能够帮助学生提升阅读理解的学习效果，让学生在真正意义上快乐学习、全面进步。

参考文献

- [1]米佳.造境以解文:试论小学语文阅读教学的优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(03):51-53.
- [2]旦知.小学语文阅读教学优化策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):264.