

# 初中体育教学中学生主动参与意识的培养方法实践

周洪兴

西藏昌都市江达县第二初级中学

**[摘要]**近年来随着中国教育制度的改革,教育界对体育课程越来越重视,其中初中学生正处于生理和心理快速发育和成长的阶段,体育教学对其良好的运动意识和运动能力有着至关重要的影响。然而目前,很多初中学生的主动参与意识有很大的不足,往往只是被动地接受教师的教学。本文则是以主动参与意识为中心,分析初中体育教学存在的问题,以解决问题为基本探究培养学生主动参与意识的有效对策。

**[关键词]**体育教学;主动参与;初中学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1918

良好的体育运动意识对初中学生的生理和心理都有着积极影响,而主动参与是实现教学目标和教学效果的重要因素,学生缺少主动参与意识的一个主要原因是对体育的重视度和了解不足。想要提高其主动参与意识,一方面要实现以学生核心的教学内容;另一方面要实现科学、专业和人性化的教学方式。

## 一、初中体育教学中学生主动参与意识不足的成因分析

### (一)对体育的重视度不足

虽然在近年来国家教育界提高了对体育教学的推广和重视度,但目前多数初中学校对体育课程依然过于轻视,教学是以学生中考的科目为主导,教学的最终目标是学生的考试成绩和升学率。在这种教育理念下,一方面导致了初中学生学习和生活过程中多元化需求的缺失,另一方面也对体育教学的根本造成了负面影响,即便应用了先进的技术和方法也会产生事倍功半的效果。同时,因为对体育课程的轻视,也会导致学生逐渐形成被动的、消极的体育运动意识,很多学生对体育教学不感兴趣,只是想要自由活动的时间,可以说教育学术性逐渐从初中体育课程中流失,娱乐意识在逐渐增强。这样,体育课程无法对学生的课外生活产生积极的影响,意味着教学停留在浅层的表面,学生的学习效果较低。

### (二)科学性和专业化不足

在初中体育教学中培养学生的主动参与意识看似简单,实则相反。首先,在很多初中学生的体育课程中存在一个现象,学生虽然在接受教师的教学和参与其组织的活动,但真正由内而外想要主动参与的只有少数的教学内容和活动项目。比如:足球相关教学中,多数学生更加愿意参与比赛性质的活动,而基础性的教学和训练内容则较被动和消极。造成这种问题的主要原因是教学科学性和专业化的不足,学生没有深刻地认识到基础性体育知识的重要性,如:热身运动、体能训练、带球和传球训练等。其次,设计和组织的教学内容缺少足够的研究,没有全面结合与分析学生的实际情况和特征,包括:不同学生在体育运动方面的优势与劣势、生理与心理特征等,自然也就无法进而制定具有针对性的、科学而人性化的教学内容,最终学生所学的体育知识只停留在校内和课堂上,没有改变和优化自身的思维意识,对未来长远的成长和生活无法产生正面的影响。

## 二、初中体育教学培养学生主动参与意识的重要性

对于现代初中体育教学而言,不再只是单一的传输体育知识,而是应以学生为核心,改变其体育思维才可令其拥有良好的运动习惯和运动方法,培养初中学生主动参与意识,一方面对其体育技能的掌握更加有利;另一方面也可转变对体育的错误认识。

### (一)树立健康的体育运动意识

初中体育教学培养学生主动参与意识,首先可以改变其对体育运动的负面认识,如:脏、累、易受伤等。其次,在此过程中体育文化可以得到良好的推广和宣传,让学会认识到体育不单是指肢体上的活动。目前,伴随着信息技术快速发展和普及,为学生的学习和生活带来了许多便利,但也在一定程度上对其生活方式产生了负面影响,比如:户外活动不足、作息不规律等不良生活习惯。而通过培养学生体育方面的主动参与意识,也就意味着令其拥有了更加健康的生活方式,在课后业余时间拥有了更多健康的娱乐方式。比如:身体长时间的保持静态后所需要进行的运动、活动。当学生在体育教学中拥有了较强的主动参与意识,也就意味着具备了良好的体育运动能力。

### (二)有利于综合素质的提高

提高学生的身体素质、运动能力,保障其拥有健康的生理发育也是目前中国教育的主要目标,而想要实现这一点,则需要从学生的思想意识层面入手,培养其积极主动的参与意识,这样一方面可以开拓学生的思维,丰富其成长所需的常识,令生活更加科学、健康。目前,越来越多的初中学生在生理和心理方面出现问题,虽然在此阶段仍属于小问题,但轻视、忽视这种现象,则会对其未来产生深远的影响;另一方面,体育教学中的规范性、团队合作、坚持和拼搏等是现代初中学生所需的重要元素,这类教学对其思想文化的培养和成长有着积极的影响。

### (三)弥补集体意识的不足

集体精神、合作意识是现代人们生活和工作的重要元素,而这也是目前很多初中学生所不足的地方。随着信息技术的发展,学生可以通过更多的方式和途径了解并学习体育相关的知识,但与此同时也减少了集体运动和相互配合的机会。通过培养学生主动参与意识,则可让其真正感受、体验团队合作的价值,比如:在足球、篮球、排球等常见球类运动中,需要多人配合的战术运作。此类教育往往是其他课程

所缺少的部分,有效地培养学生主动参与意识,不单只是让其自己想要参与体育运动,而是对体育有一个更加全面和深入地了解,从心理和思想层面接受体育。

### 三、初中体育教学培养学生主动参与意识的有效策略

#### (一)以学生为核心的科学教学

对于初中体育教学而言,教师、学生、理论与实践、器材与场地决定了培养学生主动参与意识效果的关键因素。因此,教师应先做好课前准备工作,了解并分析班级学生的具体情况,并结合教学知识点设计具有针对性的、高效率的教学内容,包括:不同学生的身体素质、运动能力、学习能力、对体育的了解、参与积极性等,目的方面是让教学更加全面,另一方面是在教学过程中可以及时发现学生存在的问题,从而制定有效地解决方法,让学生真正认识到学习体育的重要性价值,进而提高其参与度。

理论与实践属于课程内容,是学生学习知识并实践与体育运动中的过程,这也是师生之间的重要互动关系。理论部分的基础与实践的技能以教材为主,而教学的方式、运动的实例、实践的内容与方式则需要以学生为核心,因此应与学生的体育水平、兴趣爱好存在紧密关联,以此保障足够的运动积极性,逐渐消除被动而排斥体育的负面情绪。学生部分学校和教师则需要更加关注其心理活动、思想情感上的变化,比如:学生在运动过程中的情绪变化。然后以此变化分析成因和解决的必要性与方法。器材与场地则决定了整堂课的流畅性和运动的完成度,所以校方需要定期地检查、维护和更新,一方面是为了保障学生在体育教学中的参与积极性,另一方面也可以提高学生运动过程的安全性。

#### (二)专业化的教学内容

初中体育课程中的内容相比专业体育院校虽然简单易懂,但仍然要重视其中的专业性与严谨性,即便是基础性的热身运动也要实现专业化教学,以此提高学生的重视度。首先,在教学过程中应让学生对应的身体有一个基本了解,比如:热身运动时肩颈、膝盖、脚踝、脊椎和主要肌肉的变化,慢跑和冲刺跑时身体各个部分肌肉、骨骼的变化等,让学生认识到体育运动对自己身体发育的重要性和实际价值。通过这种方式则可改变学生以往被动接受知识的情况,进而转被动为主动参与,最终则可形成良好的生活和运动习惯。

其次,针对部分主动参与意识和体质较弱的学生,教师则需要切合实际,制定具有针对性的教学内容。例如:在足球或篮球运动中,存在学生耐力、速度和力量较弱的情况,教师则应针对不同的问题开展相应的训练性教学,如:蛙跳、跑步、负重锻炼等方法。同时,还应优化基础性知识的教学,如:足球中的带球、传球、跑位、射门等,篮球中的运球、传球、上篮、投篮等。通过加强基础性体育技能的专业化教学内容,学生的体育水平可以得到明显提高,参与意识则会更加积极主动。

#### (三)完善教学评价

想要保障培养学生主动参与意识的教学效果,相应的

教学研究与教学评价必不可少,而此方面可大致分为“效果”“效率”“效益”三部分。“效果”的教学研究与教学评价主要是指:1清晰合理的教学目标,在此引导下所开展的教学过程。而教学目标又应细分为短期和长期两部分。短期的教学目标主要是指一堂或一周体育教学所应达到的效果,如:学生的课堂参与度、积极性、教学进度的完成等。长期的教学目标主要是指学生自主意识的培养,体育水平和身体素质的提高等。2场地和器材的实用价值。这主要是指运动场地和相关器材的功能是否被有效地发挥,对教学起到了多少辅助和促进作用。

“效率”方面的研究与评价主要是针对初中学生中,对体育兴趣较低,运动意识较低,体质较差的学生的评价。教师在教学过程中是否找到造成这些现象的原因并制定解决方案,解决效果等。最后需要注意一点,体育教学中培养学生主动参与意识的“效益”难以在短期内显现,通常需要长时间的坚持才会呈现效果,但可以同步分析与研究学生心理活动呈现出的变化。

#### (四)提升教师的综合能力

体育教师自身的综合能力直接影响了培养学生主动参与意识的效果。首先,初中体育教师在拥有足够的专业能力的同时,如:全面的理论与实践技能、较强的身体素质,同时还应具备足够的教育能力,包括:教学研究与评价能力、与学生的沟通和互动能力、组织能力和学习能力等。对于这方面,学校一方面在选择和组建教师队伍时,应提高对体育教师综合素质的重视度;另一方面需要对体育教师制定相应的培训计划,但同时要考虑不同教师之间存在的却别,避免极端的全面性培训。

其次,校方可以在校外以“培养学生主动参与意识”为主题,开展或组织相关的研讨会,让各个学校的体育教师可以相互交流和分享彼此的教学经验,共同讨论遇到的教学难题、解决的方法、解决的效果等,以此集思广益、取长补短的形式进一步完善教学。

### 三、结语

对于初中体育培养学生主动参与意识而言,会存在两极分化的情况,主要原因是教学内容单一化,因此则需要把教学核心从教学任务转为学生,一方面可以全面提高学生的主动参与意识;另一方面也可以让体育教学融入其生活中,对未来的成长与发展产生积极的影响。

#### 参考文献

- [1]杨金花.体育教学中提升学生学习主动性的重要性及策略[J].甘肃教育.2019.23.110
- [2]祁煜.新课标下初中生体育运动兴趣培养和习惯养成的策略[J].读写算.2019.24.3
- [3]黄丽云.初中体育教学之学生“主动参与”问题探讨[J].读写算.2018.16.1
- [4]徐传军.学生终生体育意识,态度和能力的培养[J].散文百家.2018.06.145