

# 智慧课堂下的初中英语作业分层布置探究

刘红玲

江西省赣州市章贡中学

**[摘要]** 新课程改革提出：教育应当面向每一位学生，促使每位学生都能得到全面和自由的发展。但在实际教学中，由于学生来自不同的家庭、具备不同的学习能力和思维，因此在英语学习方面存在较大的区别。因此教师要顾及每一位学生的学习和发展，就要摒弃传统的“一刀切”教学理念和方法，采取分层教学模式，在课后给学生将作业也分层布置，并展开合理的分层评价，在切实的促进和提高学生英语水平的基础上使其能得到较好的发展。本文基于英语教学现状，就初中教师如何分层布置课后作业进行探讨并提出相关教学策略。

**[关键词]** 智慧课堂；初中英语；作业分层

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1133

## 引言：

作业是学生巩固所学知识的有效途径，也是学生应该完成的课业任务之一。一些教师认为，只有多练习，才能让学生更好地掌握所学知识，但其忽略了学生的实际情况。沉重的作业负担不但没有提高课堂教学质量，反而容易使学生对学习产生厌烦感，进而打击学生的学习积极性。英语作为一门语言类课程，涉及较多的理论知识，如果学生的学习兴趣不高，就不会收到良好的学习效果。为了有效解决这一问题，在课堂教学中，教师需要对英语作业进行分层设计，进而帮助学生提升英语学习能力。

## 一、及时了解学生“学况”，做好分层工作

实现作业分层布置的前提是对学生实际学习情况有相对全面的了解，在此基础上做好对学生的分层教学和作业布置工作。对此教师在教学过程中要从学生的英语知识基础、学习能力、学习态度、英语成绩以及学习方法等方面对学生进行全面的了解，正确评估学生的英语综合能力，可将其合理分层，然后就实际情况制定合理的教学方案和设计分组作业，以此来全面照顾到每一位学生。如在“Do you like bananas?”一课教学时，这节课的教学目的主要是让学生认识一些有关水果的单词，并能进行简单的对话。在上课教学时教师就要从学生的实际英语水平、学习态度和上课表现等方面将学生准确分层，如可分为A、B、C三组，在课堂上要实行不同的教学方案，可要求C组学生以充分了解课堂内容为主；B组在认识和学习水果单词的基础上能互相进行简单的对话；对A组学生则以延伸学习为主等。在布置课后作业时，教师也要根据不同小组学生的具体学习情况来实行，如对于C组学生可以复习课堂知识为目标；对于B组学生，要鼓励其认识更多的水果单词和学习更多的对话，使其能够向着A组学生学习进步；对于A组学生，教师则可利用课后作业以考察的形式来使其内化英语知识等，从而能促进全体学生英语水平的上升。教师在教学过程中根据学生的实际学习状况将其合理分层，并做好课堂教学设计工作以及课后作业的分层布置工作，能在较大程度上满足学生的实际需求。

## 二、目标分层

目标分层是从学生的角度上来说的，教师在教学中要考虑学生的自尊心不能过于明显地表现出这种分层教学方式，所以布置作业时可以采用必做和选做题相结合的方式进行作业的安排，达到作业分层的目的，也可以为作业带来趣味，提高学生写作业的兴趣。例如教学中，安排两类作业，一类必做题，作业难度较低，要求所有同学都要做，然后再设置一类

中等偏上难度的作业列为选做题，学生把会做的作业要完成。通过这种作业分层方式令A、B类学生对于某些知识能熟练掌握，C类学生能够了解某些知识的用法。

## 三、作业主体分层

开展作业分层，教师首先需要对作业主体进行分层。由于学习环境、学习能力及学习兴趣等方面的差异，初中生的英语学习水平也存在一定的差异。这就意味着教师不能采用“一刀切”的作业方式。为了有效实现英语作业分层，教师要先对学生进行科学的层次划分，可以从学习能力和思维能力两个方面入手。在学习能力方面，在每个学期开始时，教师可以进行一次英语测试，了解学生的学习情况，将其划分为三个层次；接着，教师可以根据每个月学生的成绩变化对各层次的学生进行调整。在思维能力方面，教师可以将思维能力较强、英语基础比较扎实且学习态度比较认真的学生分为A组；把思维能力一般、学习态度较好，但基础知识掌握不足的学生分为B组；把各方面表现均不突出的学生分为C组。在将学生划分为不同层次后，教师就可以根据学生的实际情况布置不同的英语作业。为此，教师应了解学生的想法，询问学生对作业内容有什么建议。在和学生达成共识后，教师可以结合学生的实际情况，为学生布置相应的英语层级作业，从而获得良好的教学效果。

## 结语：

在初中英语分层教学的背景下的作业有效分层应该注意隐形分层，避免学生因为分层而产生一定的心理问题，充分考虑各方面因素，激发学生的学习积极性。从客观的角度来说，采用作业分层教学方式，能够提高学生的成绩，学生在学习的过程总能够获得成就感，逐步树立后进学生的自信心，进一步提高学生学习英语的积极性。在我国，分层教学还有很长的路要走，在此希望更多的教育工作者加入研究分层教学的队伍中来，探索出一个属于我国新的初中英语教学模式。

## 参考文献：

- [1] 丁卫兵. 初中英语作业分层设计探究[J]. 校园英语, 2019(52): 120.
- [2] 周美花. 初中英语作业分层的探索和实践[J]. 教师, 2019(28): 82-83.
- [3] 张璐. 初中英语分层作业的有效性研究[J]. 初中生世界, 2018(36): 68-70.
- [4] 罗敏. 初中英语分层次布置作业分层方法的探究[J]. 校园英语, 2018(24): 148.