

新时代高职院校学生思想特点及行为规律研究

——以天津市部分高职院校为例

陈锐 郑怡然

天津电子信息职业技术学院

摘要: 当今世界正历经百年未有之大变局, 青年兴则国家兴, 青年强则国家强。新时代青年肩负中华民族伟大复兴的重任, 把握新时代高职院校大学生思想特点及行为规律, 是高校值得深思的问题。本文通过调查研究分析了新时代高职院校大学生的思想特点及行为规律, 提出了新时代高校如何做好育人工作的建议。

[关键词] 高职学生; 思想行为; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1878

一、新时代高职学生思想行为分析特征及其特征

课题组以天津市高职院校学生为研究对象, 共发出调查问卷741份, 回收有效问卷730份, 问卷回收率98.52%, 参与问卷调查中男生306人, 占比41.92%, 女生424人, 占比58.08%; 大一年级学生349人, 占比47.81%, 大二年级学生332人, 占比45.48%, 大三年级学生49人, 占比6.71%。本次调研内容以不同年级为研究主题, 涉及高职学生的价值观、就业观、心理发展状况、人际交往以及大学生思政教育方式等五个方面。

(一) 道德观念传承, 但政治素养有待提高

当被问到“你的人生价值观是什么”时, “以爱护他人, 关心他人, 高尚职责, 热心社会活动, 喜欢与人交往, 能容忍他人, 肯牺牲自己”的社会型价值观学生占比最大, 占比41.50%; 理论型和政治型占比较少, 其中政治型价值观学生占比仅1.36%。

通过以上调查分析可得: 新时代高职院校的大学生道德观念总体来说是进步的, 传承了中华民族的道德理念, 以人民为中心, 以集体为原则, 坚守以和为贵的思想。但是, 当今世界处于百年未有之大变局, 还需要当代大学生提高自己的政治素养, 理论素养, 肩负复兴使命, 立足于祖国未来发展。

(二) 理想信念明确, 但价值观趋向利益化

在回答“你比较关心的国家大事是什么”时, 各个年级学生对国家大事的关注点相似, 普遍呈现多元化的特点, 其中最受学生关注的问题是就业问题, 关注度达到了91.84%, 其次为民生问题, 关注度达到76.19%。此外国家关系及法制问题也受到较多同学关注, 关注度达到七成以上。

在问到学生“你所理解的事业成功是指”, 大一年级学生六成以上认为是才华得到充分发挥, 16.91%的学生认为是事业成功在于拥有财富。随着年级的增长, 学生对于财富和安逸的追求逐渐增长, 且对于财富的追求涨幅逐渐增高。大一到大二对财富追求的涨幅为3.31%, 大二到大三对财富追求的涨幅为5.15%。

通过以上调查分析可得: 新时代高职院校大学生主动关

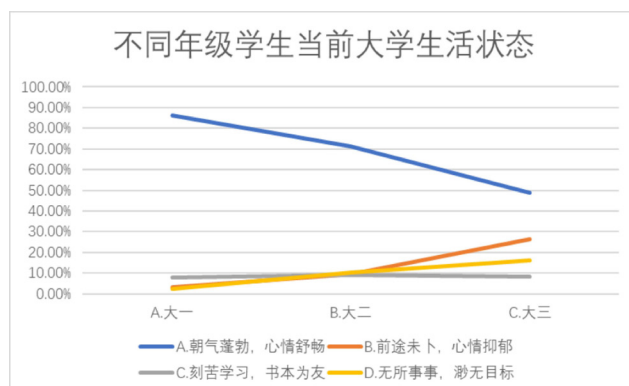
心国家大事, 尤其是国计民生的发展, 表现出了新时代青年学生主人翁意识。新时代大学生自应当关心国家大事, 了解国家发展动向, 时刻为民族复兴准备着。在国家大事中, 新时代高职院校的学生最为关注的是“就业问题”, 这也说明当代大学生关注自我发展, 迫切需要自我发展, 但是新时代高职大学生的就业价值观随着年级的增长逐渐利益化。成长期的大学生价值观易受市场经济的影响, 重利益、重物质逐渐侵蚀大学生的思想, 当个人利益与集体利益出现冲突时, 新时代高职院校学生又表现出缺乏一定的历史使命感与社会责任。

(三) 个性张扬, 但团队意识淡薄

在回答“你与同学的关系如何”时, 随着学生年级的增长, 学生与周围同学的融洽程度逐年降低, 学生自述与同学关系非常融洽的人数占比从50.14%降至44.90%, 降幅高达10.45%。学生自述与同学关系一般以及不太融洽的学生数随年级增加, 大三学生与同学关系一般以及不融洽的人数占比达到了12.24%。说明学生大一阶段更在意追求群体生活, 随着年级增加, 更加以自我为中心, 团体意识减弱。

通过以上调查分析可得: 当代高职院校学生受家庭、社会、网络等因素的影响, 思维活跃, 个性鲜明, 对待新鲜事物有自己独特的看法。随着年级的增长, 个人意识更加凸显, 少数学生行为成为“独行侠”, 脱离集体, 以自我为中心, 关注个人利益。

(四) 敢于尝试, 但心理问题日益突出



在被问到“当前大学生生活状态”时，学生在不同年级阶段心态存在变动。不同年级学生当前大学生生活状态变化如下图所示。

如图所示，在大一阶段八成以上学生心态积极，对生活充满朝气。随着年级的增加，认为前途未卜心情抑郁以及无所事事渺无目标的同学逐渐增多，大三年级认为前途未卜心情抑郁的同学占比达到了26.53%。

通过以上调查分析可得：新时代高职院校的学生思想活跃，敢于尝试新鲜事物。但是随着年级的增加，学业及就业压力逐渐显现，在多种压力下，学生对大学的期待值不断降低，心理压力及抑郁程度逐渐增加，心理问题逐渐突出。

二、新时代高职院校思想教育工作的探索

（一）创新思政教育载体，强化思想价值引领

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，新时代大学生思维活跃，政治观念差，引导当代大学生扣好人生的第一粒扣子，成为高校思想政治教育重要使命。

第一，深挖课程思政元素，构建三全育人体系

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任。高校应该坚持以立德树人为核心，结合当前的时政热点，讲好中国故事，把思政教育工作贯穿教学的全过程，实现全员、全程、全方位育人，通过言传身教，引导学生树立正确的世界观、人生观。

第二，创新思政育人方式，强化学生主体地位

在这次问卷调查中，课题组也针对目前学生喜欢的思政方式进行了调研分析，在问到“关于加强对大学生思想政治的教育，你最喜欢什么方式”时，学生更倾向于方式多元的思政教育方式。演讲、辩论、看电教片教育方式的受欢迎程度最高，达到了79.51%，其次为社会实践，受欢迎程度达到了74.83%，相比之下传统授课的受欢迎程度较低，仅为32.65%。调查显示，多数学生喜欢将思政教育融入实践中，通过社会实践、辩论赛、演讲等自身参与度高的方式进行学习。

因此，高校应加强辅导员队伍专业化建设，提高辅导员的理论素养；创新思政的育人模式，以学生为主体，以爱党爱国爱民为主线，拓宽学生参与途径，引导学生主动接受党的先进理论，树立自己的政治意识，提升自己的文化素养，迎习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑，树立社会主义核心价值观，从而明确自己的政治态度，坚定自己的政治立场。

第三，借助新媒体技术，搭建宣传平台

高校应该搭乘大数据时代的便车，广泛利用微博、微信、抖音等新媒体技术搭建思政教育平台，以新时代高职院校学生喜好和特点为核心，共享高校思政资源，将思政教育如盐入水般慢慢渗透学生。

（二）转变就业观念，拓宽就业渠道

高校应结合学校专业特色，根据不同年级为大学生量身定做系统化开设大学生职业生涯规划课程，加强课程设置的引导性，帮助学生树立自主、竞争的择业观，深入推进育人方式，积极引导学生就业。其次，加强校企合作，创新教育载体，让学生走出教室，开展实践教学。探索多种方式就业，转变就业观念，不“死磕”一线城市，不追逐“铁饭碗”，帮助学生树立职业平等观，激发大学生创业热情，拓宽大学生就业渠道。最后高校应该加大政策供给，整合资源，开展技能培训、岗前培训，帮助学生树立从容自信的求职心态。

（三）加强情感引导，关注心理健康

新时代高职院校学生心理状况总体还是健康的。但是随着年级的增长，部分学生开始面临恋爱压力、就业压力、适应环境的压力、经济压力、人际交往的压力，继而对大学生活产生负面情绪。高校应针对不同年级出现的心理问题加强大学生心理健康教育，加强情感引导。

第一，针对不同年级的情感需求以及面对的心理压力，开展专题心理健康教育。大部分学生抗压能力弱，在于缺乏专业的心理知识。他们获取心理知识的渠道通常都是以网络为主，知识成片面化，不具有系统性。高校应根据不同年级不同问题开展心理专业教育，通过普及心理知识，引导学生正确对待心理咨询，教会学生进行自我情绪调节。

第二，将党史学习教育融入大学生心理健康教育中，通过对党的奋斗史、不怕牺牲史的案例讲授，引导学生传承红色基因，坚定理想信念，激发学生砥砺奋进，增强学生的抗压能力。

第三，高校建立家教联动机制。随着年级的增加及时定期与家长沟通学生在校情况，及时掌握学生的心理动态。针对家长以及学生的实际情况，因材施教，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 习近平：加强对五四运动和五四精神的研究[J]. 陕西教育（综合版），2019（05）：5.
- [2] 林楚雯，邓复群. 习近平新时代中国特色社会主义思想线上教学模式探索[J]. 西部学刊，2021（20）：11-14.
- [3] 杨燕. 网络时代“00后”大学生思想行为分析及引导路径[J]. 科教文汇（下旬刊），2021（09）：62-65.
- [4] 谢刚. 网络时代大学生思想政治教育工作的途径和方法[J]. 科技创业月刊，2014，27（12）：109-111.
- [5] 王晋毓，张亚斌. 论民办高职院校学生思想特点及教育对策[J]. 就业与保障，2020（20）：125-126.
- [6] 马丽丽. 思想政治教育视域下的大学生集群行为分析[J]. 湖北函授大学学报，2013，26（02）：43-44.