

# 初中英语智慧作业学生投入实践报告

柯雪梅

江西省赣州市章贡中学

**[摘要]**在新的课程改革的进程中,如何实现学生全面发展已经成了教学的最终目的之一。如今在国内的英语教学研究中,主要关注的是如何改进教学形式和手段,但是对于有效的作业设计就多有忽视了。对于刚进入初中的学生来说,由于小学阶段的各种原因,学生在英语学习上存在这个很大的差别,有的学生的英文水平已经很不错了,但是还有一部分学生对于英文可以说是极为的陌生。基于此,对初中英语智慧作业学生投入实践报告进行研究,以供参考。

**[关键词]**初中;英语;智慧作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1201

## 引言:

初中英语教学对于培养学生英语学习能力,为未来应用和学习英语奠定坚实的基础。英语教学过程中英语作业的设计、实践对于学生吸收和巩固课堂教学内容有着重要的作用和意义。因此,增强学生完成英语作业的兴趣和积极性对于英语学习来说是必要的教学手段和方法。

## 一、完善现有的教学观念

新课改背景下,英语教师要以全面发展学生的英语核心素养为整体目标,树立单元作业设计理念,以单元为基本单位设计作业,培养了教师对学科课程的整体把握和系统设计能力,通过不同目标、层级难度、类型丰富的英语作业设计,在提升作业设计整体质量的同时,更好地发挥作业对学生的发展作用,切实发展了学生的语言能力、学习能力、思维品格和文化品格。

## 二、提升英语作业评价效率

英语教学的主要构成部分即为评价。因此,教师在英语作业布置时,应用正确、合理的评价可实现学生英语学习兴趣的激发。教师在教学过程中,应以学生学习风格、心理特点、年龄特点等作为依据,实施因材施教的作业评价模式。此外,教师在英语作业设计时,还应具备趣味性,对传统单调、乏味的英语作业布置模式加以突破,促使学生可积极主动完成英语作业,而教师在批改学生作业时,应重视学生课外作业完成表现的评价,对此过程中学生所体现的情感态度加以关注。所以,教师在作业批改时,应鼓励学生肯定自我,激发师生情感共鸣。作业评价时,教师可利用A等、B等、C等作为评价学生作业完成质量的方式,此评价方式虽较为简单,然而却可将学生间所存在的差距加以直观显现,帮助学生对于自身所存在的不足之处加以了解。作业布置过程中,教师可布置手工创意作业,如教师在引导学生学习音标此部分知识时,教师便可鼓励学生自主完成音标卡的制作,并将音标书写于卡片正面,将相关单词、发音方式等标注于卡片背面,借此帮助学生深化音标认知。教师引导学生学习“School Newspaper”此部分内容时,教师便可应用等级评定方式,将学生所设计作品划分为A、B、C三个不同等级,若等级评定为A的学生便可将自己作品向班级学生展示,此类评价具备娱乐性,学生还可将所掌握知识应用至作品设计中,学生学习兴趣也可得以激发。

## 三、增强英语作业的趣味性设计,提升学生兴趣

初中生还处于对任何事情都感到好奇的阶段,充满趣味性的作业能有效地调动学生的好奇心,使学生能够积极主动地完成作业,成为英语学习的主动构建者,而不是被迫的填鸭式学习。首先,在课堂学习过英语课文后,教师在留课下作业时可以将“课下读熟、背诵课文”改为“课下以小组的形式对所学课文进行角色扮演,组织成一场小情景剧”的形式设计作业。教师可以让学生根据课文的角色自己进行分组,然后按照小组进行课文内容的角色扮演,并组织成一个小情景剧的形式。教

师在验收作业的时候就可以让学生以小组的形式到班级前面进行表演。例如,在学习“how often do you exercise”这篇课文时,教师在布置课下作业的过程中就可以按照课文角色扮演的的方法让学生自行组队,将课文中的句子作为台词,并脱稿表演,其他角色可以按照课文中提供的图片自己描述和表达,使所有的角色和台词融合为一个小情景剧。学生在表演的过程中还可以模仿或者揣摩课文中人物的形象、心理和说话语气等。学生可以通过排演情景剧的过程中将课文读熟甚至是背诵下来,这样的作业设计还能够提升学生的学习兴趣,促进学生积极主动地去完成作业。这种形式不仅能够有效提升英语作业完成效率,还能够培养学生的组织能力、协调能力,从而有效地增强学生的综合能力和素质素养。

## 四、强化校本研修

校本研修是提升教师专业能力的重要手段。将作业设计纳入校本研修方案中,定期开展系列有关作业设计主题研修活动,通过专家讲座、同伴分享、学习研讨、优秀作业设计案例展评等方式,帮助教师理解单元作业在作业的目标性、系统性、针对性、发展性和科学性方面的重要价值,在学习的过程中加入教师对于学习内容的理解与分析,让整体的学习内容更加适合学校的学生与教学,进行符合教学情况的系统化教学,增强不同课时作业内容之间的衔接性、递进性,丰富教师作业设计经验,开阔视野,提升教师作业设计能力。教师也可以针对学习内容的不同对作业与教学内容的相关程度加以改进,减少低水平目标、反复操练性质作业的重复率,增加发展高阶思维要求的作业比重,减轻学生的作业负担。与此同时,教师还需要对单元作业进行精准且全面的设计,需要根据教学进度与不同学生的学习情况制定更符合班级情况的作业内容,要让不同水平的学生都能够通过作业内容来提高对学习内容的掌握能力,充分体现作业设计的系统性和针对性、计划性与生成性的辩证统一。

## 结束语:

综上所述,初中英语教学过程中,布置英语作业为教师延伸课堂教学的一项重要手段,此也为学生深化英语知识理解的重要途径,学生借助英语作业的完成,可对自身所存在不足加以弥补,还可巩固所掌握知识,然而实际上,大部分学生并未对英语作业予以重视,使得英语作业价值难以充分体现,影响教学效率。

## 参考文献:

- [1] 许家良. 初中英语项目化作业设计的行动研究[J]. 基础教育论坛, 2020(34): 35-36.
- [2] 季凤英. 初中英语作业设计与评改的实践探索[J]. 中学教学参考, 2020(34): 40-41.
- [3] 黄娟. 初中英语作业的设计现状与改进策略研究[J]. 英语画刊(高中版), 2020(32): 116-117.