

高校思想政治教育工作者所面临的现实困境和应对途径探究

程地荣

重庆应用技术职业学院

[摘要]随着高校思想教育体系的不断加强和改进,高等教育课程在不同时期对于不同阶段的学生都提出了思想方面的引导。各高校对于思想工作十分重视,一些高等教育思政体系通过思政教育改革也取得了一定的成果,这是由于高校思政体系是学生进行思想教育观念的基本条件,为学生提升自身道德素质提供了有利途径,这也是高等教育改革的内在需求。然而,在改革过程中相关教育工作者也面临一些问题,如教育主体素质参差不齐、学生感到枯燥乏味、思政教育内容过于陈旧、外界影响因素无法预料等,这是传统思想政治教育随着时代发展所面临的挑战,也是思政教育体系与时代的碰撞,如何切实解决这些问题,是目前高校思想政治教育工作者所面临的现实困境。

[关键词]高校思想; 政治教育工作者; 现实困境; 应对途径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.001

前言

高校思想政治理论课程建立之初,是为了使学生较为系统地学习马列主义的精神与信念,然而随着国内政治形势的不断变化,思想政治理论课程也进行了一些调整,对于课程核心也增加了一些新的理论,如毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想,通过学生对于这些思想的学习,对我国不同阶段的新青年思想价值观念的建立起到了一定的引导作用。高校思政教育课程发展至今,主要帮助学生接受国内最前沿思想政治体系内容、学习国内政治体系、及时认识和了解国际与国内政治形势变化的一门课程,通过对于学生进行思想政治方面的教育,旨在帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,而这也是现阶段高校思政教育工作者所面临的巨大挑战^[1]。

一、高校思想政治教育工作者所面临的现实困境

自建国以来,我国一直在科技发展努力赶超其他国家,然而在进入信息化时代之后,尤其在高校之中,经济全球化和文化多元化对于学生产生的影响更大,对于青少年思想价值观念的形成具有一定的负面影响,基于此种情况,我国对于教育文化方面也愈加重视,这也是现阶段高校思想政治理论课程急切需要改变的现状。面对信息多元化的现实社会,当代高校思政教育如何面临诸多现实困境与挑战,其有以下几个方面:

(一) 学生思想价值观念的多元化

随着社会经济水平的不断发展,学生对于信息获取的途径与速度不断变化,学生在生活中所接触到的各种信息也越来越繁杂化、多样化,这些信息在潜移默化中会对于接触这些信息的人们产生一定的影响,相关信息的阅览者在思想观念和价值观方面也会不断地产生变化。而对于思想价值观念尚未完全建立的大学生来说,由于所受教育的多元化,他们对于这些思想所代表的思想会产生自己的理解,而多元化的互联网则在潜移默化中会使他们的思想产生巨大的变革,这正是当代大学生在进行思想判断时所出现的主要困惑。他们所接受的包容、开放的思想政策使他们对于网络中所接触到的思想文化就有一定的接纳性和兼容性,然而这些思想却对于他们最终观念的形成具有一定的影响,使他们对于事物的看法偏离原本的态度^[2]。

(二) 形式化教育不符合人才培养要求

高校思政教育的核心是立足于党、国家和社会进而对于学生进行思政教育,但是传统教育模式的教学方式缺乏灵活性、人性化,学生常常需要许多时间来理解思想和时局发展方面的影响,这个过程不仅浪费学生的时间,而且还会有一部分的学生由于自身理解能力的不足产生对于部分核心思想产生错误的理解。因而,现阶段国内大部分高校在传统思政过于形式化的课程中都会参杂一些社会实践内容,从多样化的角度

对于学生进行个性化教学,以帮助学生建立一个稳定、和谐的社会认知体系。这也基于社会至上、国家至上等价值观念为原则,最大程度发挥高校思政教育对于学生思想观念方面的改革。除此之外,传统形式化教育缺乏对于学生的人文关怀,难以使对于相关思想观念产生认同感,不符合新时代社会主义核心价值观下对于人才培养的要求^[3]。

(三) 信息化时代对高校思政教育的冲击

高速发展的信息化时代下,各种社交软件层出不穷,如微信、QQ、微博、B站等新兴媒体在当代大学生的生活中充分的体现了其交流和传输信息的优越性,这些使用度高、流通性较广的软件帮助学生之间建立了网络上的虚拟社交空间,也对于许多信息的传播具有很大的促进作用,在传播良好思想观念、谴责社会不良事件以及传播知识文化起到巨大影响。并且由于高校内学生大都处于青春期,对于时事热点等方面的内容都具有好奇和探索心理,这种情况对于思政教育工作者了解学生日常生活中的基本情况产生了一些影响。尤其是学生思想观念上的不成熟更易于受到互联网中一些不良信息的影响与诱导,对于思想教育方面的认知体系发生变化,并且对于学生三观产生巨大影响,这也是近年来高校学生心理健康备受关注的因素之一。

二、高校思政教育工作所存在的问题

(一) 对思政教育重视度依旧不足

在高校教育体系中,思政教育虽然一直作为教育内容的核心要素被提及,但是在人才培养过程中,更为受到重视的还是那些具有专业性的课程,思政教育在实际教学过程中仍旧处于边缘化,部分高校虽然标榜于建设高素质、高专业化的校园环境,并以此作为高校战略目标,然而实际发展过程中对于师资队伍的建设依旧与其他专业课程的重视度不能相提并论,这明显的体现在思政教育的课程在课时、学生专注度、教学规模等诸多方面,都低于传统应试教育课程。其次,在招聘教师方面,对于教师素质要求不明显,部分思政教师对于当前职业并没有明确的责任心与责任感,这都充分体现了当代高校思政教育环境下对于思政教育的不重视^[4]。

(二) 高校思政教学效果普遍较差

国内在思政教育方面是基于党校内部对于党员的教学模板进行的,然而,不同于高校内的学生,党员经过了层层筛选,对于党政时政具有高度的敏锐性,对于相关思想政治方面知识的吸收具有一定的稳定性,相同的教育体系应用于高校思政教学中去,难免存在教学成果良莠不齐。这是我国高等教育体系在思政教育工作方面的薄弱。其次,高校思政教学效果普遍较差还受制于学生自身对于时政内容的敏感度,这是由于相关社会热点内容大多与学生并无关联,并且由于学生自身见识

不足,很难对于时政内容产生切合实际的考虑,所思所想难免存在纸上谈兵的现象。最后,部分高校将思政课程设置成为选修课程也引起了一些学生对于思政教育的不重视性。这些方面的弊端导致当前高校思政教育效果普遍较差,再加上大学正是处于学生时期与社会阶段的接轨时期,哲学学生基本已经具备了一定的社会职责的能力,道德准则方面的约束很难对于他们的思想观念产生影响。

(三) 思政教育师资力量较为薄弱

教师在学生学习知识的过程中一直承担着传授知识、为学生答疑解惑的身份,在整个教学体系过程中,教师更是教育体系的主体角色。我国多年来文化知识的传承更是使所有人认识到教师的重要性。然而,不可否认的是现如今高校的教学体系中,各大院校在思政教育师资队伍结构、素质以及人数等方面存在很多不足,尤其是思政教育涉及学生生活中的方方面面,需要教师对于学生日常生活中各项琐碎事宜进行处理,如若教师缺乏足够的责任心和耐心,就会对于当前工作产生影响。除此之外,由于部分高校对于思政教育方面的教师缺乏完善的管理体系与考核机制,部分教师缺乏专业的理论知识,对于相关信息的获取也缺乏时效性。新问题降临时,不能及时解决并且无法为学生提供个性化指导。同时,由于信息化时代,部分学生进行远程教学,教师容易忽视学生的心理状态,且无法对于学生进行及时的、有针对性的思想政治教育^[5]。

(四) 高校思政教学手段普遍落后

现阶段思政教学体系仍旧过于依赖传统教学模式,对于将信息化教学模式引进到思政教学体系,部分高校仍存观望态度,这部分高校对于思政课程主要是以教师课堂讲解为主,通过教材的学习以及当前阶段国内相关政治文件的上传下达对于学生进行思想政治教育。但是这种传统的教学手段对于现如今国内思政教育课程的要求来说,仍旧具有一定的落后性,这是由于思政教育不同于其他教育的政治性,这一特性需要教师在教学过程中要注重学生与社会生活之间的联系,尤其是对于国内外时政内容的了解一定要新颖。除此之外,部分高校对于思政教育课程并不是十分重视,存在许多班级一起进行大班教学,这些都充分揭示出当代高校思政教学手段的落后。因此,对于当前阶段高校思政教育教学需要积极引进先进教学技术,避免当代高校思政教育与高校人才培养机制严重脱节。

三、高校思想政治教育工作者应对困境的途径探究

(一) 科学设计思政教育内容

高校在思政教育方面的培养是基于传统教学模式、借鉴于党校对于党员的教育体系,其基础教学手段过于传统,相较于党校的教育教学体系在师资和学生能力方面明显不足。因此,高校思政教育在发展中应对教育内容进行优化设计,确保其教育体系中思政教育针对性、实效性,以学生发展为第一要素,并在教学体系中融入国际与国内对于部分时政的看法,确保学生与社会的深层次链接,使学生在未来进入社会后可以更好的应对社会发展的格局。这就要求高校对于思政教育内容进行科学合理的设计,摆脱传统教学模式中的灌输式教学,通过案例教学法、讨论式教学法、实践式教学法将学生引入到思政教育的内容中去,保障学生在思政教育方面的个性化发展需求,加深学生对于思政教育内涵的认识与了解。

(二) 加强高校思政教育师资力量建设

对于现阶段各大高校来说,素质教育是现代思想政治教育的主要前提,尤其是对于教师的选拔,一名具有高素质、高专业的教师对于学生发展而言具有重大的作用。因此,各大院校

有必要基于现代教育思想对思政教育师资队伍选拔机制、培养机制以及激励保障机制进行调整,这样可以极大程度上保证一名思政教师在职业发展方面得到更好的提升,并且由于高校思政教育体系更加偏向于实践方面,唯有注重于思政教育的方方面面,对于教师在实际工作和生活中的各项问题进行关注并及时解决,这不仅体现了学校的人文关怀,也对于教师建立良好的责任心与责任感具有重要作用。其次,对于师资队伍的发展方向高校要根据学生基础情况和本校人文特色进行微调,从而使教师团队与学生相处更为融洽,进一步提高思政师资队伍的稳定性和专业性,最大程度上确保高校思政教育师资队伍可以满足其实践要求。

(三) 加强思政教育的实效性针对性

笔者选取不同高校在思政教育体系在建设完善阶段的特色进行逐一观摩,不同高校的思政教育发展模式各不相同,如基于校园文化特色建立思政教育、引进信息技术手段建设思政教育体系等,都是针对高校人才培养特色培养学生个性化发展,对于学生个人兴趣进行了解之后对于学生进行针对性培育,进一步提升思政教育的实效性针对性,从而使学生对于思政教育进行针对性的学习和实践,实现个性化教学,这对于学生未来走进思政教育工作提供更加有利的先决条件,有利于各大院校提升思政教育质量。

(四) 创设良好的思政教育环境

长期以来,高校思政教育问题一直是高校教育教学的难题,这其中不仅是师资力量或者学生个人水平的原因为学生建立一个良好的教学环境,使学生在一个稳定的、充满政治学术气息的环境中学习,可以帮助学生更加深层次的探讨相关理论知识。这种教学环境的建立不仅需要学生与教师共同创造深厚的学术氛围,还需要高校结合时代发展,将互联网与教学相结合,充分引进先进的技术手段帮助学校拓宽教育途径,例如远程教育、短视频、直播等都可以成为新的教学辅助工具。当然,这种新型教学模式的引进也需要所属高校对于学生在网络使用方面进行严格限制,避免网络中非主流文化对当代大学生思想观念的培养产生影响,从而创造良好的思政教育环境。

结语

各大高校对于思想工作的发展模式是基于人文特色与素质教育为核心,从而发展思想工作,并进行一定的改革创新。基于这一背景,本文从多个维度对当代高校思政教育中遇到的问题进行探讨,并在通过现阶段部分高校在政治思想方面的改革提出完整的高校思政教育体系意见。

参考文献

- [1]陶鑫杰,路丙辉.论思想政治教育导向功能发挥的现实困境及应对策略——基于国内抗“疫”取得基本胜利的新阶段[J].西安建筑科技大学学报:社会科学版,2020,39(4):7.
- [2]张瑞.共同体视角下新时代高校思想政治教育的现实困境与现代转型[J].陕西教育:高教版,2020(10):2.
- [3]刘晓伟,冯少雅.“党建+”视阈下新时代高校思想政治教育的现实困境与路径创新[J].河北青年管理干部学院学报,2020,32(4):4.
- [4]田甜.自媒体时代下高职思想政治教育工作存在的困境与应对措施[J].法制博览,2020,000(013):64-65.
- [5]朱兴国,杨航.基于互联网+背景下的高校思想政治教育的探究途径[J].山西青年,2020, No. 584(12):127-127.