

“双减”政策下小学英语作业设计探微

邹丹丹

抚州市第二实验学校

[摘要]随着“双减”的推出,对教师教学提出了更高的要求。为了使学生养成准确规范的完成作业习惯,提高学生英语学习的兴趣和学习能力,优化英语作业设计必不可少,让学生学习英语的方式更加多元化,在“双减”政策下积极展示有趣和创新作业的英语学科探索成果。同时,教学活动不应只在课堂之内,还应延伸到日常学习和生活中。英语作业作为课堂教学的有效延伸,是学生课后学习英语的重要手段。如何科学有效地安排家庭作业是每一位英语教师必须关注的课题。

[关键词]双减政策;小学英语;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.879

今天,我们的作业为什么要“双减”?学生的作业除了来源于学校,还来源于家长、以及各种培训机构的布置,这些额外的任务在某种程度上增加了学生的学业负担,所以“双减”势在必行。在学生的学习过程中,如果老师简单粗暴地布置作业,只追求作业的数量,而不追求作业的质量,那么学生就不会有积极的学习情绪,对作业感到厌倦,总是敷衍了事。从长远来看,这将不可避免地增加学生的心理和生理负担。所以,教师思考所布置作业的成效与布置作业的目的,使“双减”真正落地。

一、传统小学英语作业存在问题

传统的英语作业形式共三种:第一类是背诵作业。这是许多学生最觉得头疼麻烦的作业之一,占用了他们很多时间。第二种类型是抄写作业。这是最简单的作业,学生们通常感觉更轻松。第三类是将汉语翻译成英语、改变句型、回答问题等。在传统的英语操作模式下,常常会出现以下问题:

(一)激起学生的抵抗情绪

传统的英语作业大多是抄写和背诵英语单词或课文。形式过于单一,缺乏兴趣,在很大程度上限制了学生思维能力的发展,导致学生无法拓展知识视野。从长远来看,学生容易产生枯燥无味的情绪,甚至对英语作业产生负面情绪。此外,传统的英语作业虽然可以加深学生对单词和语法的印象,但不能从根本上帮助学生解决实际问题,导致学生原有的专业知识水平一成不变。

(二)降低学生的学习兴趣

大多数英语教师认为课堂是学生学习的重要组成部分,所以他们把时间花在备课和上课上。在分析和设计学生的家庭作业时,他们没有深入思考家庭作业设计的内容。每个学生的学习水平不同,但英语作业是相同的。这样,学习能力较好的学生可以在几分钟内完成作业,而学习能力较弱的学生则认为老师设计的作业太难,需要花比其他学生多几倍的时间,最终结果并不理想。长期以来,在这种环境下,许多学习能力较弱的学生下意识地容易产生厌倦感,认为英语知识很难,不能完全掌握。因此,抄袭家庭作业的想法开始产生。

(三)教师对英语作业重视不够

有些老师的英语作业是一成不变的,甚至学生在老师布置英语作业之前都猜到了老师的作业内容。虽然学生们已经认真地完成了英语作业,但老师只关注哪个学生交了作业,哪个学

生没有交。作业评价过于简单,没有从作业中反思学生的心理变化以及学习情况。可以说,教师对作业的态度直接影响学生学习英语的积极性。

二、“双减”政策下对小学英语作业提出的新要求

(一)注意基础性作业

小学英语需要了解家庭作业设计的本质,分析家庭作业设计的重要价值。课后作业的核心目标是巩固学生的课堂学习,进一步提升学生的学习效率和质量,为以后的教学活动的发展指明道路和方向。因此,小学英语教师需要调整现有的思想认识,了解作业设计的具体要求,积极简化整个过程,其中基础作业是最关键的。教师需要关注学生的个性发展需求,了解学生的主要差异,以基本作业为出发点和落脚点,确保学生能够体验英语课程的学习乐趣,然后在短时间内有效、独立地完成教师布置的学习任务,印象深刻,真正实现知识内化和知识吸收。

(二)体现梯度性

学生的学习背景、基础、天赋、兴趣爱好等都是不同的。传统的教学模式不利于学生的社会实践。同时,也导致作业机械化、单一化,严重制约了学生的自主学习和课余巩固。教师需要意识到这一问题的严重性,严格遵循双减政策的时间要求,基于作业梯度性的设计,突出学生的主体价值,保证作业设计的广度和深度。培养学生的学习兴趣,让学生不断拓展自己的视野,提高自己的思想境界,逐步掌握自己的英语学习技巧和方法,对英语课程有一种全新的体验。然后,在英语课堂教学过程中,主动跟上教师的步伐和节奏,积极回答教师的提问,全面提高个人学科成绩,真正做到举一反三,学会灵活运用。

(三)重视作业评价

作业设计是整个课堂教学的重要组成部分,它直接关系到学生的学习效果。一方面,教师需要安排作业,另一方面,需要及时反馈学生的作业评估。由于作业的梯度性,如果不同层次的学生能够在完成作业的过程中获得成功的体验,并得到老师的表扬,学生就会有积极的学习情绪,张扬自己的个性,体验学习成功的喜悦。

三、“双减”政策下小学英语作业设计原则

(一)趣味原则

学生们有很强的竞争和自我激励精神。教师可以通过奖励

的方式鼓励学生,从而充分激发学生完成家庭作业的欲望。例如,教师可以制定奖励制度,以作业分数为计分标准,根据作业难度和学生完成情况记录相应的分数。每月总结一次,根据分数级别分配奖励,免除一次英语作业或奖励一支笔等。小学生活泼,不喜欢不变的东西,喜欢动态多变的情境。教师应密切关注学生的特点,改变传统的方式,在英语作业设计中增加一些情境,使学生在教师创设的情境中充分利用英语句子和词汇。例如在小学英语Unit5 Seasons学过程中,教师不仅要引导学生掌握Which season do you like best?"句子,也可以用来设计问卷,让学生可以主动用这句话进行调查,了解同学或家人最喜欢的季节,最后报告调查结果。

(二) 自主原则

教师在课堂中创建自主学习氛围和良好的学习模式,能够促进学生养成良好的自主学教师在课堂上营造自主学习的氛围,建立良好的学习模式,从而促进学生形成良好的自主学习习惯的养成。学生们也会从“让我做作业”改变为“我喜欢做作业”。同时,我们也应该提高英语作业的实用性,使学生所学的内容能够真正应用,这是教育的目标。当学生完成作业后,他们可以通过动动手,画一画,做一做等方式,在独立实践中巩固课文知识,只有结合实际生活才能运用知识并将知识转化为技能。

(三) 分层原则

分层作业是指教师根据每个学生的不同情况针对性布置作业。学生在完成作业后会感到成功和快乐,这可以激发他们的自信心,使他们更愿意参与英语知识的学习过程。因此,在设计英语作业时,教师应因人而异,根据学生的整体水平向学生传达作业要求,确保作业的针对性,并根据学生的缺点分配作业,以促进自身的发展。同时,教师应给予学生根据学生兴趣选择和设计作业内容的权利,使学生能够独立完成作业。

四、“双减”政策下小学英语作业设计方案

(一) 安排层次性作业

在设计英语作业时,教师将忽略个体差异的统一作业改为分层作业,使每个学生都能增强学习英语的自信心。例如,在学习了有关水果的词汇后,设计了三个不同层次的作业:第一层次的作业是画一幅水果的图片,并记下相应的英文名称;第二级作业是“写特征”,用英语描述水果,让其他学生猜它是什么水果;三级作业以“My favorite fruit”为主题写一篇短文。每个人都必须完成至少一级的家庭作业。学生可以选择做2级和3级作业。这样,家庭作业的设计就考虑到了不同层次学生的学习能力和需求,从而激发了他们的学习积极性。

(二) 图文并茂式作业设计

小学生对绘画更感兴趣。许多老师经常在学生的书里看到学生的画。把学生感兴趣的绘画与英语作业完美结合起来,会事半功倍。例如,在教授26个英文字母后,教师可以为学生安排有关绘画的英语作业,要求学生充分发挥想象力,在同一幅画上画26个字母。许多学生用他们的想象力把S画成蛇,把O画成蛋。他们的作品多样而独特。这样的英语作业设计方法不仅可以激发学生的想象力,还可以为学生提供自主创新的空间,

使学生在充分学习英语知识的基础上,在自己喜欢的领域完成英语作业,提高学习自信心,实现全面发展。

(三) 利用单词卡片

在设计这类作业时,首先让学生根据所学单词画图,然后制作单词卡。这样,单词和图片的结合有助于学生记忆单词。例如,在学习食物单词后,可以设计和制作单词卡,要求学生在回家时画出所学的食物并写出相应的单词;当第二天在课堂上展示各自的作品时,要用英语介绍食物。比如I'd like beef and rice. They are tasty.孩子们可以从设计中找到学习的乐趣和成功的自信。在Festivals学习结束后,鼓励学生制作贺卡,并给家人和朋友写祝福。这种作业不仅可以让学生复习和巩固自己的知识,还可以体现学科之间的相互渗透,从而培养学生的综合语言应用能力。

(四) 评价多样化

目前,英语教师虽然更注重学生作业的完成,但对作业的评价和学生对作业的态度却不重视。许多教师把精力投入到教学计划、教材和课堂教学的研究中,但他们没有把太多精力花在课后作业的评价上。有鉴于此,教师应突出学生的主体地位,运用学生互评、师生互评、家长参与等多种评价方法进行英语作业评价,并根据综合评价结果制定下一步作业设计方案,因材施教,促进学生的全面发展。

(五) 布置实践操作性的作业

老师设计一些关于观察和记录的作业,这样引导学生仔细观察生活,然后在课堂上用英语报告记录结果。例如学完Hobbies时,再掌握句型Do you have any hobbies? Yes, I do. I like...的句型之后让学生对课堂上的学生做一个调查,了解他们的爱好并做记录,然后学生组织句子来表达。调查结束后,重要的是组织学生对调查结果进行比较和交流。调查不仅增进了学生之间的了解,而且锻炼了学生的交际能力。又如学习完“What would you like?”“What can you do?”等句型后,老师要求学生课后填写相应的问卷。通过完成调查任务、报告和交流调查结果,教师不仅培养了学生的观察和总结能力,而且提高了学生的口头和书面表达能力。

结束语:

总之,多变而生动的作业设计给学生的英语学习增添了无穷的乐趣,培养了他们的自信心,为他们的可持续发展打下了良好的基础。作为教师,我们应该不断思考和探索,从而给学生带来更好的学习体验。在小学英语作业设计这条路上,还有很长的路要走。

参考文献:

- [1] 吴梅. 浅谈小学英语作业设计[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2019: 104-104.
- [2] 张佳慧. 小学英语作业设计的实践研究[J]. 小学时代, 2020: 42-42.
- [3] 刘惠萍. 多元化小学英语作业设计初探[J]. 《师道: 教研》, 2018: 169-169.