

驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用

杨霞玲

桂平市第一中等职业技术学校 537200

[摘要] 中职学前教育专业是为国家培养未来学前教育的专职幼师，关系到学前教育的质量和发展的。因此做好学前教育专业课程教学也有着重要的意义，在教学方面，不断地探索新的方法和途径是中职院校义不容辞的责任和义务。以驱动法为教学方式强调的是将教学以任务的形式，让学生在教师的引导下，以学生为行动的主体，通过自主学习、实践，与学生之间团结协作，完成一项教学任务或者达到教学目的的方法。

[关键词] 驱动法；中职；学前教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1359

学前专业的学生在专业课程上，不仅需要理论知识的掌握，而且需要学生有自己的创新思维、独立完成教学任务的能力、与同学之间有良好的团结协作能力等，如何提升学前专业学生的专业课水平和实践水平是中职学校亟须解决的问题。以驱动法为教学的方式，重点突出的是学生的主体性，让学生在明确的任务面前开展诸如创设环境、确定问题、协作解决等让学生动手、动脑，主动参与，积累实践经验的过程，非常符合教育的最终目的和学生职业生涯的需求。

一、驱动法教学模式的浅析

1. 驱动法教学的含义

驱动教学的概念可以从整体上理解为将教学的任务分解为每一项具体的任务，以明确的任务为线索，将教学内容与要解决的任务恰当地融合在一起，完成项目任务的同时也是教学过程完成，这种教学方法能够有效地将教师的教学、学生的学习、在学习过程中实践的做法融合为一体，是有效推进学前教育专业人才培养的有效方法。因此利用这种教学方法，能够有效地提升学生在问题解决过程中的创新能力，以更为有效的积极主动性参与到其中，并且在任务的完成过程中做到自己发现问题、思考问题、解决问题。

驱动教学作为一个整体性的概念，在方法的应用上有许多种，比如任务驱动法、讲授法、演讲法、讨论法、问题驱动法等，在实际的教学过程中需要教师根据教学内容做进一步的判断和选择，让教学课堂更加的有效，让学生在接受知识的过程中更具创新性、思维活动更为活跃，对学前教育专业知识的把握更为精准。

2. 驱动教学方法的要素解析

在日常的教学过程中，一般是教师与学生之间的关系，外加教学内容。驱动教学法中的要素包括了教师、学生、要完成的任务。教学过程中，与传统教学最大的区别是教师和学生之间关系的改变，教师成了教学组织者、引导者，支持学生在某一项任务完成过程中自主思考所遇到的难点，并加以适当的引导，学生则成了教学任务的中心，要成为整个任务的主动构建者、实施者和解决者，围绕具体的任务去创新、努力，要解决的任务就包含了教学过程所要实现的教学内容和教学目标。

二、驱动教学在中职学前教育专业中的重要作用

1. 改变了传统学前教育教学中教师和学生的关系

教师和学生的关系是教育教学中永恒的话题，关系建立的恰当与否直接影响到教学质量的高低和学生对教学内容吸收的多少。在传统的教学中，教师与学生之间就是单纯的输出和接受的关系，教师有着权威性和独特的话语权，学生需要做的就是听从教师的说教，平稳接受知识的传授，并且一度认为这就是合理正确的师生关系。以驱动法进行的教学则是对传统师生关系的重建，教师在这个过程中体现的是“助燃推动”能量的发挥，即教师要在教学活动中成为教学的发起者、引导者，学生不但要从中领会知识的内涵，更要承载知识的自主构建和活动的组织，要在教学过程中呈现出作为活动的实践者、积极参与者和解决问题的主导者的新面貌。

2. 有效提升了学生在学习过程中的自主探究能力

教育追求的最终目的是授之以渔，而非简单的授之于鱼，利用驱动教学法就是将要解决的问题或任务摆到学生的面前，让学生想办法解决。教师主要发挥引导者的作用，这种方法下的教学是有效推进学生自主探究能力的途径。因为未来学生在走向工作岗位后，也不是一味的向他们所面对的学生传授知识，而且积极鼓励自己未来面对的学生要有自我探究的能力。

3. 极大提高了学生在学前教育的创新能力和思维方式

驱动教学作为全新的教学方法，其使用是有效激发学生创新能力和创新思维的途径。比如利用驱动教学法中的任务驱动或者问题驱动，对学生来说他们面临的是一项具体的要解决的问题，而不是简单的坐等教师的理论说教或者答案的解析，需要学生进行多方面的思考才能给出具体详尽的见解，以及如何在问题解决的过程中克服困难。在实际问题的解决过程中，学生资料的查阅、同学之间的相互帮助、要采取的措施等，都是需要他们考虑的问题，此种情况下的思维能力得到了最大限度的发挥，对问题解决的创新程度也成了学生任务完成的亮点之一。

三、创新方式方法，利用驱动法做好中职学前教育专业的教学工作

1. 转变教学观念，用好驱动教学方法，创新性做好学前教育专业课程的教学

随着社会的发展，学前教育专业对人才的需求更加的专业化、标准化，对学前教育的人才需要的是综合性的、全面发展性的，首先需要幼师德智体美劳的全面发展。所以学前专业的

学生在校期间，不仅要做到理论的掌握，还要有实践能力的提升，以高素质、专业型的应用人才面向未来职业。但是目前看来传统的教学方法已经不能适应社会的需求，需要学校从专业教学的角度上下功夫，从培养教学目标的基础上下功夫，将学生培养成为知识型、能力型、素质型的全能幼师，让学生在教学中不仅是知识的接受者，更是知识促进能力提升的主导者。以驱动教学为主的方法则是现代学前教育所需要的人才培养目标的教学模式。

2. 运用问题驱动教学，让学生在刨根问底中增加对学前教育专业的兴趣

驱动教学中的问题模式，是针对教学内容提出的具体的问题，让学生在对问题的思考中产生对学前教育专业的真正兴趣。因为专业的选择上，当初可能是家长和身边人的建议，也可能是基于就业方面的考虑而选择的学前教育专业，而真正让学生对专业产生兴趣是教师的职责，是培养学生未来面对职业时的可以拥有巨大力量源泉；同时教学过程中的问题驱动是师生之间良好互动的方式，是教与学中的乐趣，是课堂氛围的塑造。有意义的事情加上教师的引导，学生的行动力势必得到有效提高，完成问题思考的教学实践也会得到更加有效的落实。

比如在《幼儿语言教育基础》的单元教学中，教师以问题的形式开启教学，问题设置为：你们眼中幼儿的语言教育是什么？以自我的经验出发所了解的幼儿的语言内容有哪些？如果你去和幼儿进行接触，培养幼儿的语言教育和发展，你将怎么做？诸如此类的问题，不但是建立学生学习习惯、端正学习态度良好开端，更是对学生专业知识深度思考的过程，在解析幼儿语言的过程中与成人之间语言进行对比，发现幼儿语言教育的乐趣和意义，增加学生对专业的兴趣。

3. 运用任务驱动教学，促进中职学前教育专业学生的综合能力

从传统的学前专业学生未来就业方向来看，如果选择学前教育方面的职业，需要的不仅仅是理论性的知识，更要有与幼儿交往的综合性能力的发展与提升。驱动教学中的任务模式，将教学内容落实为具体的任务，让学生在完成任务的过程中提升综合能力。即中职学校在设计任务驱动教学模式中需要从课时创新、实际任务引导的层面来帮助学生提升实践能力，学校应设计开放式教学培养体系，把学生的学分获取与其实践教学有机结合在一起，以引导学生培养自身理实式学习能力。这样才能帮助学生更好地适应任务驱动式教学体系，从而转变学生的学习理念，把学前专业化理论知识学习与实践应用相结合，以提升中职学生的专业化教育素养。

比如在《幼儿语言游戏活动概述》的教学中，让学生以分组的形式进行语言活动的设计、组织、实践和收获，同学之间可以进行相应的分工和谈论，进入自主学习和设计环节后也要注意小组成员之间的合作。在活动的进行过程中，学生之间的交流是未来职业生涯中所需要的最基础的沟通交流，团队合

作更是职业发展上所必须的能力与素养。活动进行的过程中，每一个人的意见或者建议都将成为其他同学进步的有力推动。在活动的进行和结束阶段，教师的引导和指点必不可少，对学生要进行专业化的指导，才更能进一步促进学生自身的专业能力，并扎实奠定好基础专业能力。

4. 有效抓住驱动教学的运用时机，实现学生素质目标提升的任务

幼师的素质目标也是学前教育专业的一项重要指标和教学任务，在进行日常的教学中将学生未来的职业素质目标融入进去，做到教学、素养提升两手抓、两手都要硬。学前教育素养的提升需要从学生的专业素质培养、心理素质提升以及师德师风引导三个方面入手，通过一系列的中职教学活动来帮助學生逐步提升自身的实践技能。同时把中职学校的素质化教育目标与学前专业课程相结合，以拓展学生的知识视野、提高其灵活运用所学专业知识的意识与能力。并针对实践教学来帮助學生实现素质化教学、专业化教学，围绕幼儿全面、健康的发展来设计一系列的专业化教育教学体系。即让每个中职学生都能把幼儿教育作为教育目标驱动自身不断学习，从而培养其自主学习的意识。

比如开展《幼儿文学作品活动概述》的教学中，看似与其他单元没有区别的教材内容，实则对学生有着更重要的目标要求，因为无论是幼儿诗歌、散文，还是幼儿文学作品活动的设计，都需要学生本身具有一定的幼儿文学素养。因为实际情况下的中职学生，在文化知识方面相对较低，需要他们在学校期间就要自我充电，获得更为丰富的文化知识，不断提升自我的文化素养和将来为人师表的文学素养，构建自身良好的职业道德和正确的三观，才能从根本上具备优良的心理素养、文化素养，形成关爱幼儿、热爱幼儿职业的基础职业要求。

四、结语

总之，学前教育专业培养的学生是现代教育力量的支柱，使用驱动法目的是为了培养出更多优秀、专业的学前教育的人才。这样能够让学生的学习态度、专业、参与度等方面有更为有效的提升，进一步深化了学前教育专业的开展。并有效提升了学生对学前教育的热情和自主探究的能力，值得在学前教育专业的教学中推广和应用。

参考文献

- [1] 杲红霞. 任务驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用[J]. 广西教育. 2020(30)
- [2] 岳雄福. 浅析任务驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用[J]. 吉首大学学报(社会科学版). 2017(S1)
- [3] 林楹. 基于中职学前教育专业实践教学模式的思考与重构[J]. 教育观察. 2020(16)
- [4] 赵辉. 以工作过程为导向的学前教育专业课程改革实践研究[J]. 中国成人教育. 2013(19)