

高中语文教学中主题教学的有效应用研究

高广太

山东省临沂第一中学南校区

[摘要]高中语文是高中学生学习的一门关键学科,高中语文教师在提高教学效率和质量过程中,应更新教学观念,创新教学模式,将主题教学法作为主要方法,在满足高中学生语文知识学习要求的基础上,为学生高效学习创设良好情境。在主题教学法充分发挥优势之后,可以让学生除去掌握语文课堂上讲解的知识之外,让学生掌握更多的课外知识,在不断提升学生语文知识学习和应用能力之后,培养更多综合素养高和综合能力强的人才。

[关键词]以人为本;主题教学法;尊重学生;知识与技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.396

引言

主题教学法与其他教学方法进行对比,具有诸多优势,不仅可以为学生创设良好的学习情境,也能让学生在高密度的环境中高效学习。高中语文教学中应用主题教学法,有助于学生接触与主题相关的各个领域知识,并在语文教材的辅助下,打破各个学科之间的限制,既能科学合理地整合不同领域的知识,也能调动高中学生学习积极性,满足现阶段和基础课程改革工作要求,为后续加强高中学生对语文知识的理解创造条件。在语文课堂上,高中语文教师依据教学目标设定主题,引导学生认知并完成主题任务,从而使学生掌握目标知识。本文从主题教学法应用优势入手,展开阐述,针对高中语文教学中如何有效应用主题教学法进行全面探讨。

1 主题教学法应用优势

高中语文教师在应用主题教学法,需要严格遵循“以人为本”这一原则,真正做到关系学生和尊重学生,在有效整合各个方面的教学资源之后,创新教学模式。传统形势下的高中语文教学方法,主要是以语文教材章节为纲,比较注重教材原本的知识体系,不可否认这是以理论为基础依据进行探究的一种教学方法。在我国教学改革工作全面落实的背景下,传统教学方法存在诸多弊端,无法满足教学要求,具体表现为不符合高中学生的认知、学习要求。基于此,为了进一步提高高中语文教学效率和质量,充分利用主题教学法教学,教师在设定主题过程中,以学生为主,分析主题使学生掌握的知识和技能,在满足现阶段高中学生语文知识学习要求的基础上,为后续提高高中语文教学水平创造条件。

一是主题教学法可以提高学生解决问题的能力。

高中语文教师应用主题教学法讲解知识过程中,不仅对此种教学方法进行深入研究,也要充分利用各项教学资源,组织开展实践活动。在主题教学法的辅助下,学生在主题活动中积极与教师和其他学生互动,对于提高学生问题解决能力具有重要作用^[1]。高中学校也要做好自身本职工作,以主题教学法为主要内容,组织开展培训工作,向其他学校推广并宣传此种教学方法,增强主题教学法的影响力。除此之外,主题教学法可以将高中语文知识与其他领域的知识有效结合在一起,为高中

教学体系提供服务。

二是主题教学法满足现代化教学要求。

现代化教学要求逐步增多,高中语文教师在日常教学中,不仅要注重提高语文教学质量,也要着重培养学生综合能力。为了满足现代化教学要求,高中语文教师充分应用主题教学法,在此期间以适应社会需要为目标、以培养综合能力强的优秀人才为主线,科学合理地设计学生的认知、能力、素质结构等多个方面的培养方案,在突出主题式语文教学具有知识面宽广特征的基础上,拓宽高中学生学习视野。

2 高中语文教学中主题教学的有效应用

2.1 明确主题教学法应用要求,满足基础课程变革要求

一是确定符合标准要求的语文教学主题。

结合高中语文教材的编排状况进行细致分析,可知会将可以放在一起的知识分割开。在此种状况下,高中语文教师可以打破传统教学观念的束缚,大胆地重组和编排教学内容,在不断优化语文知识讲解顺序之后,提高语文教学效率,但是教师需要格外注意,不能改变高中语文教学目标、不能使教学工作偏离教学基础内容,而是要以学生为主,充分发挥自身对学生的引导作用,进而使学生更加深入地理解知识。

例如:高中语文教师可以将诗歌、文言文知识放在一起进行讲解,这样既能不断强化高中学生的文言文理解能力,也能创造强化训练的机会。高中语文教师在讲解《沁园春·长沙》、《劝学》、《师说》时,可以与《始得西山宴游记》结合在一起,在确定一个统一的主题之后进行讲解。主要就是将文言文中学生难以理解的知识点、特殊句式等提前讲给学生,之后学生可以向教师提出自己的疑问,在教师的引导下找到高效学习文言文的方法^[2]。这样既能调动高中学生语文知识学习积极性,也能打破传统被动教学模式的束缚。高中语文教师在设定主题之后,可以帮助学生整合并强化各个单位知识之间的联系,对于后续提高学生语文素养具有重要作用。

二是结合具体设定的主题寻找资料。

主题教学法具有一定的新颖性,可以为后续提高学生语文知识学习能力拓宽渠道,不仅需要寻找大量的资料来改变学生的学习思路,也要不断拓展知识面,使学生更加精准的理解教

材内容。

例如：以高中语文教师讲解“祖国大好山水”这一主题的知识时，除去讲解教材上的三峡、肖邦的故乡等内容，教师也要向学生介绍我国其他的壮丽景观。为了做好这项工作，高中语文教师要求学生自主收集资料，在拓宽知识面的基础上，着重培养高中学生信息收集和处理能力，从而让学生更加积极主动地学习。不仅如此，一部分学生还会利用课余时间，提前预习主题教学中的知识，便于提高学生语文知识学习质量。

三是合理对比语文知识。

高中语文教师在确定好主题之后，保证每一个主题都有两个或是更多的文章支持，并要保证这些文章具有一定的相似点和不同点。基于此，高中语文教师在利用主题教学法期间，需要合理对比语文知识，在不断强化学生记忆力同时，提高学生的语文知识理解能力。

比如：高中语文教师在讲解“廉颇蔺相如传”、“鸿门宴”这个主题时，考虑到这两篇文章都是文言文、都出于史记、主要内容写的都是历史人物，区别在于廉颇蔺相如列传主要通过对话体现这两个人物的特征，而鸿门宴主要通过事情来彰显人物的性格特点。在进行对比之后，可以让学生更好的记住文章的侧重点。不同的文章教学难点和重点内容不同，学生在对比语文知识之后，要进行总结分析^[3]。此种教学方式，不仅可以在语文课堂上为学生创造更多训练学习的机会，也能让学生从多个角度思考问题和解决问题。

2.2合理组织学习情境，拓宽学生知识获取路径

一是创设导入型学习情境。

高中语文教师在为学生创设导入型学习情境之后，不仅能够激发学生学习兴趣，也能顺势合理地导入主题，对于吸引学生语文知识学习注意力具有重要作用。高中文言文的知识比较枯燥，高中语文教师通过创设导入型学习情境，处理高中学生注意力不集中的问题，教师把握时机引入课外的知识，活跃课堂氛围，保证主题教学工作顺利开展。

二是创设探讨型学习情境。

高中语文课堂教学，要求教师将学生作为主体，充分发挥自身对学生的引导作用，使学生在探讨中理解并应用知识。

比如：在词牌主题中，教师要求学生积极探讨“蝶恋花、雨霖铃、声声慢”等不同词牌之间的区别。这种方式学生可以相互协作，全方位思考，便于记忆。学生在完成讨论之后，教师要及时给出正确答案，并点评学生在讨论中的表现。在让学生指导自己讨论出的答案与正确答案之间的差别，从而更加高效地学习。

三是创设提升型学习情境。

一些学生在学习语文知识具有较高的悟性，教师在开展主题教学工作时，可以为这部分学生设定一些具有较强探讨和

研究价值的问题，让学生进行更加深入的学习和分析。对于其他学生，教师以设置基础性问题为主^[4]。高中语文教师遵循因材施教教学原则，在满足学生学习要求的基础上，促进学生健康成长。总之，高中语文教师以为学生创设提升型学习情境为主，需要结合学生的具体学习情况，提升学生语文知识学习和应用能力。

2.3遵循新课改理念，整合并延伸教学内容

一是结合高中语文教学要求整合教学内容。

高中语文教材通常都是以分单元的形式，将整本教材内容细致地分为几个重要的板块。实际上，主题教学就是单元教学的重要表现，需要对每一个单元的内容进行研究和分析，在明确单元编排特点的基础上，确定本单元的整体教学任务，之后教师结合教学内容，设计出具有针对性的教学方案。在此之后，可以将整个单元的学习任务，分为多个问题，在将这些问题串联在一起之后，可以让学生通过把握本单元的知识内容。学生还要从多个角度分析和学习，为后续教师后续从多个角度切入主题创造条件。

二是做好教材延伸工作。

主要就是在原有的教学基础上，将高中语文知识延伸到生活中，学生在此期间既能了解多个方面的知识，也能具有宽阔的视野学习更多知识，但是不能出现偏离原本教材主题的问题。例如：遵循新课改理念，在发展生本教育工作中投入更多时间和精力，以现有教材为基础，适当延伸“思想文化、艺术特征、造型形态、价值取向”等多个主题内容，在不断完善主题教学体系之后，使课堂成为学生学习和发展的重要路径。

结束语

综上所述，主题教学法具有一定的新颖性，高中语文教师高效应用主题教学法，打破传统教学模式的束缚，为学生高效学习和正确应用语文知识提供保障。在主题教师学法的辅助下，高中学生可以突破自我，针对教师设定的主题在课堂上与其他学生和教师沟通交流，可以帮助学生更加深入地理解知识，这是现阶段保证高中语文教学工作符合现代化教学要求的重要举措。

参考文献

[1]倪方利.高中语文阅读教学逻辑思维能力培养研究[J].作文,2021(48):40-41.

[2]邹道进.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探索[J].作文,2021(48):55-56.

[3]张菊霞.情感教育在高中语文教学中的应用[J].智力,2021(36):154-156.

[4]刘启娜.多视角解读小说内涵,培养语文创新意识[J].新作文,2021(36):70-71.