

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

张虎

云南省曲靖市罗平县富乐镇河外伟高完小

[摘要]在传统时期的教育教学中,教师不恰当的教学方法以及数学学科本身所具有的学习难度,使得学生数学能力的提升受到了阻碍,学生自主学习数学知识的能力可想而知。但是随着时代的进步与发展,教师的教学思想在发生变化,课堂上的教学方法也愈来愈具有多样性,学生所处的课堂环境更是充满生机。目前,教育教学趋势已经取得了极大的进步。基于此本文分析了小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略,以供广大教师参考。

[关键词]小学数学; 自主学习能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.645

数学是小学阶段极为重要的基础性学科。学生的自主学习能力是影响小学数学教学效果的主要因素之一,因此教师要注意增强学生的自主学习能力,在数学学习的初级阶段打下坚实的基础。要想完成这一任务,教师在教学过程中需要及时转变思想观念,利用新型的教学方法和教学模式,以学生为中心展开教学。文章简要分析培养学习自主学习能力的必要性,并就如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力进行深入分析,提出有效的教学策略。

一、小学数学教学中培养学生自主学习能力的必要性

(一) 新时代对自主学习能力有迫切需求

随着社会和经济的飞速发展,我国已经进入到信息化社会,这是一个机遇和挑战并存的时代。随着知识、技术、能力等方面发展的日新月异,社会竞争也越来越激烈,在此时代背景下,人们迫切需要掌握更多的知识、吸收更丰富的信息,才能跟上时代发展的潮流,不被社会淘汰。但是学校教育给予学生的知识和能力通常不能和知识、能力更新的速度同步,因此学生不能只掌握学校教育给予的知识,而要坚持终身学习。只有掌握自主学习能力,才有可能在后续的工作中主动探知新知识,根据自身实际情况和社会实际调整自我进步的方向,这也是新时期对人才的新要求。所以教师要重视培养小学生的自主学习能力,使其能够从小做起,打下良好的基础,才能有助于后期的长足发展和进步。

(二) 引导学生养成良好的学习习惯

小学阶段的学生身体和思维都处于高速发展期,这个阶段的学生思维敏捷,对新鲜事物的接受度较高,同时具有较强的感知数学图形的能力。对于学生来说,小学阶段是极为关键的,教师需要重视培养学生良好的自主学习能力,使其养成良好的学习习惯。因此教师需要全面了解本阶段学生的特点,能够将学生的特点和教学内容进行有机结合,引导学生在课堂教学中积极地进行观察和思考,善于总结和反思,积极寻找知识之间的共性和规律,从而养成良好的学习习惯,有效提升学生的自主学习能力。唯有奠定良好的基础,才能提高学生的学习效率,强化学生的学科素养和思维意识,提升数学课堂教学效率,促进学生的全面发展。

二、小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 开展合作学习, 突显学生的主体地位

目前在新课程改革如火如荼进行的背景下,学生在课堂上的主体地位愈来愈受教师的重视,这一切都要归功于以生为本教育理念对教师教学思想所造成的影响。因此,作为一名小学数学教师,应懂得开展合作学习的教学模式,以此法将课堂交还给学生,使学生真正成为课堂活动的主人,让学生获得轻松、愉悦的感觉,期望在发挥学生主体地位的基础上引发其自主学习数学知识的意识,达到提高学生自主学习能力、绽放小学数学精彩课堂的目的。

(二) 创设形象画面, 提高学生的学习兴趣

根据小学阶段学生的身心特点可知,他们对数学学习有畏惧感的主要原因在于其抽象能力较为薄弱。而在教育资源匮乏的时期,教师又没有良好的教学方法来减轻学生对数学这门学科的畏惧程度。不过如今已经进入了信息化时代,多媒体技术这一优质的教育资源在课堂教学中已经被广泛应用。基于此,作为科技时代下的一名小学数学教师,可借助信息技术创设形象画面,期望可以降低学生学习抽象知识的难度,让学生在学习过程中感受到数学学科的趣味性,提高学生的学习兴趣,进而通过恰当的指导提高学生的自主学习能力,完成优化小学数学课堂教学效果的任务。

例如,以教学《平行四边形面积的计算》这一节课为例,在教学初始环节,教师可利用多媒体技术将教材中的主题图呈现在大屏幕上,让学生观察两个花坛的大小,引导学生对长方形的面积进行回顾,在学生的数学知识经验被充分调动起来的基础上向学生介绍学习任务。然后,教师可利用数方格法、割补法带领学生经历探究平行四边形面积计算公式的推导过程,从而培养学生的转化思想与逻辑思维能力,发展学生的空间观念。最后,教师再对学生强调表达平行四边形面积的符号语言,培养学生的符号意识,帮助学生归纳学习内容,组织学生之间互相交流学习收获。这样,通过借助多媒体技术创设形象画面,能够提高学生强烈的学习兴趣,使学生学习抽象性知识的难度被大大降低,一定程度上还培养了学生的辩证唯物主义思想,切实完成了提高学生自主学习能力、优化小学数学课堂

教学效果的任务。

（三）动手操作，激发学生的自主意识

新课改下的小学数学强调要重视引导学生进行过程体验，特别是针对小学生的认识更多的是由形象直观到抽象思维的认知规律，努力给学生提供动手操作的机会，这样能够减少学生的思维疲劳，还能够开发学生的大脑潜力，促进学生身心全面发展。此过程主要以学生个体操作为主，对于激发学生的自主意识非常有帮助。这需要教师给学生营造宽松、民主的课堂教学氛围，给学生动手操作创造条件。从学生在学习中的表现来看，学习氛围是影响学生学习效果的重要指标之一，在宽松的氛围下学生才能大胆动手，否则容易受到压制。在学生动手过程中，要以科学设计的活动流程指导学生有效活动，同时要给学生动手操作的时间，发挥学生的创造性，对于学生创新性的思维和活动要予以鼓励；在学生实践探究的过程中，要注意引导从具体实践进行数学抽象思维，得出操作的实践性结论。在此过程中，教师一定要营造有利于学生动手操作的氛围，给学生以自主性，教师在此过程中进行适当的引导，这对学生自主意识和自主能力的提升有重要的作用。

（四）导入优质问题，激发学生的探究兴趣

随着传统教育理念逐渐转变为素质教育理念，教师也在期待着学生的学习状态能够由消极被动变为积极主动。显然，传统教学方法与题海战术是万万不能实现教学目标的。基于此，作为新时期的一名小学数学教师，要懂得导入优质问题，刺激学生的探究兴趣，所以教师需要了解的是教材内容和学生的认知水平，保证问题的优质性。再带领充满探究兴趣的学生经历解决问题的过程，以求实现培养学生解题水平、促进学生数学思维的发展、提高学生的自主学习能力、改善小学数学课堂教学效益的目标。例如，以引导学生学习《因数与倍数》这一节为例，首先，教师应板书了一些简单的整数除法算式，让学生进行口算，从整数除法中为学生介绍谁是谁的因数、谁是谁的倍数。进而要求学生触类旁通，自主列出相同类型的算式，进行因数与倍数的阐述，旨在使学生了解到倍数与因数是相互依存的。然后，通过在课件上展示数，让学生迅速判断一个数是不是另一个数的因数或倍数，使学生以活跃的思维产生对新知识的充分理解。最后，引导学生归纳学习内容，对学生强调数学新旧知识之间的紧密联系，让学生交流探索问题的感受。这样，通过导入优质问题，让学生明白事物之间的关系是相互联系、相互依存的，使学生高效汲取了本节课程的数学知识与技能，促进了学生数学思维能力的发展，提高了学生在小学数学课堂教学中自主学习的能力，从而实现了精彩的小学数学课堂教学效益。

（五）采用问题引导的教学方式

在进行数学学习的过程中，逻辑思维能力与自主学习能力对学生的质量与学习效率有着重要的影响。教师可以采用问题引导的方式来进行教学。要想培养学生的自主学习能力，教师先要让学生了解自主学习的概念与重要性，使学生摆脱对教师的依赖性，并产生对问题的初步思考，让学生与教师进行互动与交流，以此来培养学生自主学习问题的习惯。让学生在面对新的知识与问题时可以直接进行思考，并且可以独立地解决在数学学习的过程中遇到的问题。在小学数学教学的过程中，教师要加强对学生在学习知识时思考过程的关注程度。但是，由于小学时期的知识点与问题过于简单，部分教师在设计教学方案与教学时会以成年人的方式来进行思考。这让教师在进行讲解时不会花费太多时间，但教师仅让学生对概念进行背诵并通过布置习题来进行练习，这样虽然提高了学生的学习效率，但学生是第一次接触数学概念，没有对其进行了解与思考，背诵概念的方式会使学生对知识点缺乏理解，并且容易忘记。学生为了加深对知识点的印象，只能通过大量的习题来进行巩固。学生在遇到问题时无法找到根源，只能进行反复的背诵与练习。因此，教师在教学时要想培养学生的自主学习能力，就要改变这种教学模式，教师可以利用知识之间的相互联系，通过旧知识来引出新知识，从而引出学生建立相关的知识体系。

（六）营造良好的课堂氛围

良好的课堂氛围可以调动起学生对于数学学习的积极性，教师通过合适的教学方法努力辅导学生认真学习数学知识，这对于培养学生的自主学习能力有着积极的作用。小学的学生正处于活泼好动的年纪，很容易无法集中精力来进行学习，因此，教师需要营造良好的学习氛围来吸引学生的注意力，营造良好的学习氛围不但可以提高教师的教学质量，还可以提高学生的学习效率。

三、结语

培养学生的自主学习能力可以对学生的学习与发展产生巨大的影响。因此，教师在进行小学数学的教学过程中，要充分了解培养学生自主学习能力的重要性。结合实际情况，采取相应的教学措施，以学生为主体，合理安排教学内容，活跃课堂的教学氛围，激发学生的学习兴趣，以此来培养学生的自主学习能力，从而促进学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 杨非, 闫立娟. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 才智, 2020(14): 127.
- [2] 陈晓欣. 怎样在小学数学教学中培养学生自主学习能力[J]. 读写算, 2020(3): 196.