

# 初中语文作业设计的现状与建议

何兰萍

广东省广州市白云区石井中学

**[摘要]**语文学科作为一门人文学习科目，在整个教育体系当中发挥着不可或缺的重要作用，语文教学内容不仅包括了课堂教学，课后作业也是教学过程中的重要环节，是教师检验学生听课效率与知识掌握情况的必要手段。语文教师结合新课改的发展要求优化作业设计，可以有效提高学生的自主学习能力，全面推动学生语文思维的发展。本文我们就分析了初中语文作业设计的现状并提出了相关的改进建议，希望能够推动语文整体教学水平的提升。

**[关键词]**初中语文；作业设计；现状；建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1971

## 引言

语文作业是学生在教师指导下应用已掌握的知识进行自主思考和探索的重要过程，也是教师全面了解学生学习效果的重要途径，是教师教学情况的有效反馈。在新的教学要求下有效提高作业设计的多元性，能够进一步巩固学生的课堂学习成果，有效调动学生参与语文学习的课堂积极性，帮助学生在丰富多彩的实践活动中产生浓厚的语文学习兴趣，进一步丰富学生的人文素养，帮助学生获得语文综合素质的有效提升。

### 一、初中语文作业设计的现状

为了更好地贯彻落实双减政策，教师要从教学实际出发，研究初中语文作业设计现状，具体分析如下：

#### （一）作业设计不分层

因材施教是新课改一再要求的重要内容，但很少有老师能够真正落实到具体的教学工作中，在教学过程中通过分析不难发现，语文教师为了能够减轻作业任务量并提升批改效率，作业设计通常都是统一的形式和内容，没有结合学生的学习基础和个性能力展开分层，这导致能力较强的学生迅速完成作业，整个过程无法获得思维拓展，而能力较弱的学生则感觉完成作业难度较大，逐渐丧失学习兴趣而产生厌学情绪。

#### （二）作业形式单一

初中语文教师设计的作业形式较为单一，基本目标就是提高学生对基础语文知识的掌握和应用，利用单一且重复式的手段对学生展开引导，要求学生做相关的课后练习，指导学生按照大纲背诵相关的段落或课文，回答课堂中布置的一些问题。单一的作业形式很容易使学生感到整个教学活动的枯燥无聊，无法有效调动学生的课堂学习积极性，学生的整体学习水平无法获得实质性提升。

#### （三）评价作业较为简单

许多教师评价作业的过程比较片面，对学生的书面作业评价非常刻板，仅仅关注学生对基础内容的书写掌握情况，通过一个简单的分数来衡量学生的学习成效，这种作业评价机制缺乏人性化，同时没有结合学生的动态发展进行综合分析，这很难对学生起到必要的指导作用，也很难使学生的综合学习能力获得提升。如果教师对学生作业评价方式不进行优化和改革，是很难调动学生课堂积极性的。

总之，在初中语文作业设计中，存在着作业设计不分

层、作业形式单一以及作品评价简单的问题，教师们要结合问题提出针对性的建议。

### 二、优化设计初中语文作业的原则

基于传统统编教材背景下展开初中语文作业设计的过程中，教师结合自身多年的教学经验总结出需要注意的几点原则：首先，作业设计的优化要注重整体性，由于初中语文知识涵盖的内容非常丰富，涉及众多的基础知识、语言表达、理解分析等综合内容，要求语文教师在展开作业设计的过程中必须注重对学生语文综合素养的培养，确保作业设计可以满足学生的综合素质发展需求；其次，进一步丰富作业的实践性，由于初中阶段的学生课业压力较大，要求教育工作者有效提升作业设计的丰富性与实践性，借此有效激发学生完成作业的兴趣，开展实践性的作业内容，帮助学生获得相关知识的理解和巩固；最后，作业设计应秉承人性化特点，教师要充分考虑每一位学生的综合学习情况，逐渐为学生提供人性化作业内容，引导学生结合自身学习能力合理选择作业类型，真正实现自我完善与知识点巩固的目的。

### 三、初中语文作业设计建议

初中语文教学中，语文作业的设计，能够帮助学生高效掌握语文知识，培养学生的语文素养。下面结合初中语文作业设计现状，提出对应的几点建议：

#### （一）设计分层性作业

只有充分结合学生的学习情况设计人性化作业内容，才能有效保障语文作业发挥应有的实际作用，教师考虑到学生的语文基础素养水平不一，他们的学习能力存在先天差异，这就需要教师设计一些分层教学内容，逐渐为学生提供丰富的作业选择权。例如，在学习《假如生活欺骗了你》这篇课文后，教师就可以为学生布置如下作业内容。首先，教师引导学生将自己认为精巧的字词抄写几遍，然后再向家长朗诵这首诗；其次，学生朗诵完成后分析诗中语段蕴含的内在思想，结合普希金的创作手法自主创作一段相关内容的作品，在这一过程中学生可以自主查阅普希金的作品并选择感兴趣的作品进行模仿和抄录，教师将整个作业内容划分为基础作业、提升作业、拓展作业三个不同的作业层次，鼓励学生结合实际情况自主选择作业类型，完成对课文的巩固复习任务。教师开展分层化的作业设计与指导，充分考虑了每一位学生的语文基础素养，为学生提供了灵活民主的作业选择权，使得每一位学生都能达到基本的语文知识点巩固目标。

### （二）设计多样化的作业

#### 1. 设计实践性作业

在设计语文作业的过程中，教师可以展开实践性较强的学习活动，充分凸显语文作业内容的实践操作价值，在教师的脑海当中形成良好的语文教学格局。例如，在学习《端午的鸭蛋》这篇散文的过程中，文章主要记录了端午节的风俗景象，在课程学习完毕后教师为学生布置了如下作业内容：要求学生回忆自己如何度过端午节，端午节来临之际要求学生参加家庭当中开展的包粽子活动，以照片或视频的方式进行记录并上传到班级群当中，回到课堂中教师再引导学生向大家介绍自己包粽子的整个过程，教师通过这种实践作业内容使文本中的内容与现实生活充分融合，借助这种实践活动使学生对传统节日背后蕴含的文化内涵产生更加深刻的理解和认识，提高学生对传统文化节日的认知和理解，更加愿意了解传统节日习俗并成为传统文化继承和发展的行为主体。这种融入感使初中生自身的文化素养得以不断提升。

#### 2. 探究性作业设计

探究性作业是指学生对问题的探究和解决当中获得新的学习体验，形成更加完善的作业认知。例如，在学习《谁是最可爱的人》这篇课文后，教师通过课堂学习帮助学生了解这一文本，使学生感受到志愿军战士浓浓的爱国情感，但这场战争毕竟与现代的生活年代相隔久远，依靠讲解式的手段很难帮助学生深刻体会其中的内涵。学生在学习完这篇课文后，教师可组织学生完成一些探究性的作业内容，如探究朝鲜战争是如何发生和结束的？朝鲜战争与祖国和平繁荣有哪些关系？教师通过引导学生对这些问题进行分析和探究，使学生能够更加深刻的感悟历史并感受情怀，这远比单一的知识巩固作业内容更具指导价值，学生在探究性作业的学习过程中也可以获得更多生活能力的培养。值得注意的是，探究作业的设计一定要结合学生的兴趣发展，尊重学生的学习意愿，为学生提供必要的方法指导，尤其是在对学生无从下手时给予学法指导，在恰当的时机介入学习来为学生提供必要的帮助，使学生在解决困难的过程中获得新的理解和认知。

#### 3. 小组化作业设计

语文教师在对学生展开作业优化设计的过程中，要确保作业内容的开放性，而通过小组化作业内容的设计可以有效推动学生自主学习积极性的提升，能够有效凸显学生的课堂主体地位，在一定程度上可以有效提高学生的传统文化自信与综合素质。例如，就是在展开《社戏》这篇课文的作业设计过程中，教师应考虑到这部分课文教学主要目的是了解不同地区的民俗文化，体会作者叙述过程中表达出的内在情感，通过设计一些情景哑剧的小组作业内容实现引导学生学习发展的重要目的。在安排学生完成小组作业前，教师要帮助学生了解哑剧表演的特点，带领学生观看一些与之相关的哑剧表演，使学生能够在真实的情境当中感受这种不同的艺术表现形式，在此基础上为学生渗透章内容，使学生以小组为单位探究文章想要表达的思想情感，通过小组共同探究系统性的梳理文章的主题和大意，使学生在教师的引导下积

极投入小组作业表演练习当中，逐步实现优化作业设计的目的。

### （三）优化作业评价

在任何教学活动当中，有效的课堂评价都是教师进行教学完善的重要环节，需要教师深刻意识到评价过程对整个教学活动产生的深刻影响，通过优化评价形式发挥作业评价的实际价值。在展开作业优化设计的过程中，教师应反复对学生的作业完成情况进行分析和探索，通过结合不同的角度进行分析来构建多元化评价机制，鼓励家长同学都能够参与到作业评价过程中，尤其是要结合学生的作业完成情况进行批改和指导，这不仅可以有效降低教师的作业批改压力，还可以弥补教师视角单一与思路片面的问题，从而帮助学生获得更好的提升。教师要注重对学生完成过程的动态化评价指导，只有充分关注学生在作业当中体现出的书写态度以及情感态度，才能够引导学生在作业当中进行感悟和思考，从而为学生的精神品质以及健全人格发展奠定良好基础。除此以外，教师需要结合学生的不同学习基础展开差异性作业评价，充分关注学生在完成作业过程中取得的积累和收获，意识到每一位学生都是独立学习的个体，只有在赏识性眼光的背景下敏锐地发现学生的变化和进步，才可以确保学生获得继续成长和有效努力，从而逐渐构建良好的师生关系，进一步提高学生参与作业学习任务的主动性系。

经过这几个方面的建议可以知道，初中语文教师提出了分层设计语文作业、设计出多样化的语文作业、做好语文作业的评价工作的策略，希望能够更好地减轻学生的作业负担，让学生更主动学习语文知识。

### 结论

综上所述，语文作业的优化设计对学生学习成长而言发挥着非常重要的影响，要想提升作业有效性，就要求教师正确理解作业内涵与重要价值，进一步改革传统作业模式，深入挖掘教材并尊重学生的个人主体意识，结合学生的学习实际情况出发来设计作业内容，真正实现作业的多样化与生活化，这样才可以有效激发学生的内在潜能，有效推动语文学科人文性与工具性的统一发展，保障学生获得知识体系的完善以及综合素质的提升。

### 参考文献

- [1] 韦敏灵. 提升初中语文作业设计有效性的策略[J]. 广西教育, 2021(37): 115-117.
- [2] 胡桂华. 新课改背景下初中语文作业设计与优化策略探析[J]. 文理导航(上旬), 2021(09): 20-21.
- [3] 侯志中. 初中语文作业设计的问题与方略[J]. 四川教育, 2021(10): 29-30.
- [4] 顾晓芸. 初中语文作业设计现状与改进策略研究[J]. 学周刊, 2021(14): 73-74.
- [5] 胡淑花. 新课改背景下初中语文作业设计策略研究[J]. 中国教师, 2020(S1): 16.
- [6] 胡颖华. 统编教材背景下初中语文作业设计与指导[J]. 新课程教学(电子版), 2020(20): 30-31.