

# 初中英语复习课教学现状及应对策略探究

宋兵

东营市晨阳学校

**[摘要]**初中英语复习课对于即将面临中考的出中学生而言十分重要,其甚至会直接影响到学生的考试成绩,影响未来的学业发展。基于此,本文就从初中英语复习课的角度展开探讨,先结合英语复习的方法探讨,来反思当前初中英语复习课的现状和问题,在基于此展开一些有效的策略探讨。

**[关键词]**复习课;传统复习;学生主体;教学现状;复习方法;科学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.139

## 引言

复习课作为初中英语教学的重要一环,是为了查漏补缺,也是为了强化巩固,帮助学生融会贯通,促使学生形成完整的知识系统。有效的复习,能够有效的培养学生的各项基本素养和能力,提高学生的学科素养和学习成绩。因此,作为学生的英语学习重要环节,复习课的角色至关重要,教师必须要高度重视,并积极探索,寻求更高效的复习课开展之良策。

### 一、初中英语复习方法

#### 1、灌输式复习

在很多初中英语复习课上,不难看见教师在讲台上讲得滔滔不绝,唾沫横飞,学生在座位上安然若素,整个课堂气氛沉闷压抑,学生的表情麻木淡定,课后也不少听见学生抱怨“复习课没劲”……这种复习的模式来源于教师深受影响的“应试教育”,复习课形式单调,内容枯燥乏味,兴趣点少,知识陈旧,内容无吸引力,导致教师和学生都只是为了“高效率”地完成复习任务而神经紧绷,但其实是否“高效”?从其教学模式中就已经可以窥见了。

#### 2、题海战式复习

很多教师认为复习,就是要让学生多做多练,甚至有的教师在复习课上,就是直接分发练习卷,让学生在不断的反复做题中训练应试技巧。如让学生做黄冈题、往年中考真题、模拟真题等。一般情况下,题海战式复习的课堂格局多为前半节课学生独立训练,后半节课教师讲题,分析交流。这种题目纠错、解答、分析的复习方法虽然更有针对性,如此循环地搞“题海战术”,确实会有效的帮助学生提高复习效率,但是仍有一定的改进空间。

#### 3、炒冷饭式复习

在初中复习阶段,学生会严格按照教师的要求,背单词、背诵课文、对话,强记语法规则……这种基础知识复习内容并无新意,并没有拓展延伸,导致学生很容易产生学习疲劳感,导致学生在机械式的记忆中逐渐麻木。

### 二、初中英语复习课教学现状

#### 1、复习方式单一,复习内容没有针对性

结合现阶段初中英语复习课现状,能够看出很多初中英语复习课都是传统模式为主,讲解和练习是主要的复习形式。一方面,是教师在复习课上,单方面的采取知识讲解的方式,帮助复习巩固,在知识讲解完毕后,会安排一定的练习强化,如课后习题练习、试卷练习、真题测试、单元或期中期末考试练习……这种付息方式不仅十分单一,导致学生产生枯燥的感受,而且缺乏针对性,尤其针对学生的问题,很多教师的讲解

复习并未顾及到,导致学生的问题得不到有效解决。长期以来,学生的英语学习漏洞并未得到及时补完整,问题日渐堆积,导致学生的后续学习以及完整的知识系统构建出现问题,影响复习效果。

#### 2、忽视培养学生的英语实际运用能力

在英复习过程中,很多教师为了应试目标,更关注学生的读和写的培养,而忽视了学生的语言能力培养,尤其是语言实际运用能力。英语是一门语言,要求学生要听、说、读、写全面发展,学习英语的终极目标是为了交流。但是,对于初中生而言,英语教学却更多的是为了应试。这导致很多学生都英语是“哑巴英语”,会写,但不会读,不会用,不会说,不会听……这在很大程度上导致了学生的英语学习能力大打折扣。尤其体现的最为明显的就是学生的听力考试非常弱。传统的英语复习课更多关注知识、习题和试卷讲解,忽视了学生的语言运用能力培养,导致学生在一些实际运用的考核中显得十分薄弱。

#### 3、以教师为中心,忽视学生主体地位

在英语复习课中,很多教师的最大问题就是仍旧以“自我”为中心,忽视了学生的“主体性”,这是应试教育的弊端,也是传统的英语复习课的最大问题所在。初中英语复习课,是为了让学生查漏补缺,是为了提高学生的英语水平,而很多教师却只是为了完成复习任务,或者为了其他一些班级评比等目标,导致复习课的目标偏离。

在当前的初中英语复习课上,教师一般是对所有的知识进行归纳、总结,采取“授之以鱼”的方式来开展复习,而非“授之以渔”,引导学生学会复习。如此,导致学生的复习缺乏一定的主动性,效果有限。

### 三、针对现存问题的有效应对策略

#### 1、把握考试的重点,制订科学的复习教学计划

仔细研读近年来的初中英语考试大纲,可以发现其命题原则和思路越来越突出新课改的新理念,考试内容也不再是基础的词汇、语法等,而是更加注重学生的综合能力测评。综合试题的考查范围,发现其命题内容范围更多的是以“立足学生基础、注重学生综合素质提高”原则为主的。尤其是在新课改背景下,初中英语考试范围不再过度追求偏题、怪题,而是更注重基础能力以及知识运用拓展能力考核。

例如,初中英语考核中,常见的情态动词“have to”以及“can”的用法是知识重点,也是复习难点。学生非常容易混淆,在考试时也经常出错。所以,教师需要在复习课上针对性的让学生对这类知识多练习,对该语法和句型进行重点训

练,并可适当设计一些趣味对话交流活动,让学生在对话情景练习中,巩固该知识点。

### 2、引入多媒体教学,增加英语复习课的趣味性

多媒体教学作为初中英语教学的得力“助手”,这种媒体应用在复习课上,能够更有效的借助于幻灯、投影、录音、录像等方式,帮助英语教师高效完成复习讲解任务,辅助教师丰富课堂素材呈现形式,教师可以使用一些更具有条理性的思维导图等工具,或者图片、视频、录音等工具,活跃复习课堂气氛,并增加复习的趣味性,提高复习效率。

例如在相关语法的复习过程中,教师可以利用思维导图,引导学生完成语法结构的分析。如对于时态的复习,教师可以针对时态变化规律,带领学生用思维导图完成总结归纳复习。例如,“加s”的时态变化单词有哪些,“加es”的单词有哪些……或者如在学习主语从句、宾语从句、定语从句、状语从句等的时候,教师可以利用一张思维导图,帮助需悉声完整而清晰的捋清各状语从句之间的区别,形成完整的从句知识系统。

### 3、要科学选取资料,及时为学生查漏补缺

初中英语复习必须要紧扣教材和考试大纲,所谓“万变不离其宗”,即是如此道理,英语考试试卷试题不管如何变化,其最终都是依据教材教学内容设计的。因此,教师再复习时,需要紧扣教材,分册、分单元展开全面的复习。从单词、短语、句式、语法、句型、课文等模块,展开有目标、有计划的重点复习。

教材是复习的标准,也是命题的依据,学生只有精准把握教材,才能准确把握知识,并进一步实现相关知识的深化拓展巩固。因此,在初中英语复习中,教师应该从“两基”和(基本句型与基本词汇)“一综”入手,“两基”是基本句型和基本词汇,“一综”是以语篇为中心和以语句为中心的综合运用。主要从这两方面展开查漏补缺复习,必定事半功倍。

例如,对于某一单元的“对话话题”,如果教师认为该部分的考查率较高,可以适当的以一个“补全对话”综合练习项目,让学生根据一定的主题,如科技与环保,让学生展开相关阅读和写作练习,并让学生模拟一定的对话,如售货员和顾客、路人和游客等,实现最大限度地对话模拟还原,让学生扮演不同的角色,进行对话交流互动。甲学生提问“Excuse me, where is...?”乙学生回答:“Go along...Turn left at the...crossing”或者“Turn left, and then go another...meters”;在学校场景中,学生可以提问:“Excuse me, do you know how to get to the library?”其他学生回答“Get out of the classroom, go downstairs, and find the tallest building is the library”;在银行场景中,学生可以提问:“Excuse me, can you withdraw \$1,000 for me?”另一名“柜员”回答:“Of course. Your papers, please”……在互动交流中,学生的语言综合运用能力就会得到非常有效的锻炼,学生对于词汇、句型等的掌握也会更加牢固。

### 4、积极创设教学情境,培养学生英语实际应用能力

在初中英语复习中,情境是一种非常好的方式。英语教师可以对知识进行整合归纳,然后设计出一个合适的教学情境,为学生提供一个更适合的复习环境,帮助学生强化学习体验,促使学生产生更加强烈的积极学习情感体验。教师可以在课堂上,为学生创设一个情境,让课堂氛围更加活跃,让学生以更积极、更兴趣饱满的姿态加入到课堂复习活动中去,对于学生的复习效果十分有保障。同时,在教学情境中,学生的复习效果也会非常棒,尤其是实际运用能力、表达能力等都会得到又掉的锻炼和培养。

例如,在复习课上,教师可以对学生分组,让学生以小组为单位,展开角色扮演和情境对话,让学生在角色对话过程中,深深的陷入英语情境中去,全身心地投入到英语对话中,不仅非常有趣,学生的学习感受也会非常好。

如在复习从句的时候,教师可以鼓励学生中展开一段对话,并尽量使用从句的形式,如在一段关于“周末计划”的对话中,学生A说:“It is not known whether we will go to the zoo tomorrow”学生B回答:“My suggestion is that we stick to the original plan.”,学生A可以回答:“I don't know if it will rain again”……如此,学生在情景对话中,就能够逐渐熟悉各种从句的用法了。

### 5、营造复习的环境,有效缓解学生的复习压力

英语复习需要在不断地强化记忆中,逐渐熟练直至真正掌握,在这个过程中,还存在记忆遗忘等的问题,需要学生重复展开训练过程。除了每一个在教室安排好的听、说、读、写的复习阶段外,学生还要有自己的复习思路、复习方法、复习计划等,必须要适当的提高自主性。唯有如此,才能保证在被动和主动的多重力量推动之下,真正提高复习效果。

对此,英语教师不能把课堂的每一分钟都占的太满,“水满则溢”,英语教师在复习课上,也要适当的放松,让学生有一个劳逸结合的过程。学生学一学,可以适当放松放松,避免精神一直处于高度紧绷状态,出现疲劳问题,或者出现各种心理健康问题,得不偿失。

## 四、结束语

总而言之,在初中英语复习课上,现状仍然令人十分担忧,尤其是应试教育模式仍然变革阻碍重重。尤其是现阶段的很多教学配套模式仍旧没有变革过来,导致教学改革所面临的大环境压力并无改变,甚至言犹不及,对此,初中英语教师应该在复习中,一方面适当的适应现状,利用高效复习帮助学生提高中考成绩,切实实现复习的价值,另一方面适当的寻求创新变革,让初中学生也适当的从英语学科核心素养培养方面获得一部分培养奠基,发挥学科教学的本质意义,提升学生的核心素养。

### 参考文献

[1]唐英明.探究初中英语口语表达能力教学现状及改进策略[J].进展:教学与科研,2021(1):1.