

# 高中英语阅读教学应用翻转课堂教学模式的探讨

汪青

衡东县欧阳遇实验中学

**[摘要]**自我国全面迈入“互联网+”教育新时代以来,核心素养背景下的学科教育与信息技术手段应用密不可分,翻转课堂教学模式应运而生。巧妙设计翻转课堂,其本质体现了“先学后教”思想,提倡课前自主学习、课上深度探究、课后内化吸收,成功激发学生阅读兴趣,强化阅读方法,引领阅读思维,切实提升高中英语阅读教学的实效性。因此,本文结合高中英语阅读教学中翻转课堂的优势作用,对翻转课堂的建构和应用进行详尽分析,期望教研结果及实践经验能对推动英语阅读活动发展有所借鉴。

**[关键词]**高中英语; 阅读教学; 翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.323

## 引言

当今时代,经济、文化等领域的发展较为迅速,教育必须紧跟时代变革的步伐,翻转课堂的引入在一定程度上可以满足时代发展的要求,促进课堂教学效率的提升。在信息化的发展趋势下,翻转课堂取得了较为突出的教学效果,能够改善传统教学模式的不足,有效提升学生的学习积极性,激发学生的自主学习的热情,最终可以推动新课程改革的进一步实施,实现高中英语教学的有效性。

## 一、翻转课堂教学模式和传统教学模式的区别

传统的课堂教学主要依靠教师的讲解,学生只需要认真听讲,在课后做题进行巩固即可。翻转课堂的应用完全改变了这一教学过程,教师在教学过程中的压力更大,教师在开展教学活动之前,必须对于自己所要讲授的课程内容进行精心的备课,对于课堂上学生将会提出的问题进行逐一的预测和提前解答。同时教师需要根据教学任务制作好教学视频,让学生进行观看。传统的课堂教学模式下,教师处于核心地位,翻转课堂却是采取学生提问教师解答的形式,处于这样的教学模式下,学生和教师的地位已经逐渐发生了变化。

## 二、高中英语阅读教学的翻转课堂建构意义

建构翻转课堂即翻转教学过程,将线上学习与线下教学有机融合,突出学生主体、教师主导的作用。学生通过提前看视频、阅读文本、预习知识,为课上深度阅读、有效阅读做好准备,久而久之培养良好的阅读习惯,提升阅读能力与学科综合素养。因此,高中英语教师应充分把握翻转课堂的优势价值,精心设计翻转课堂实施方案,推进高质量的英语阅读活动。

首先,利用翻转课堂激活阅读兴趣。对于高中生来说,他们的感性认知往往来自强烈的兴趣驱动。简言之,只有他们对英语阅读产生兴趣,才能深入其中,钻研知识,逐步掌握英语阅读要领,综合锻炼阅读理解、逻辑思维及语言表达能力。因此通过应用翻转课堂,给学生带来更多有趣的知识点,推荐更多课内外阅读资源,更契合高中生的认知水平与兴趣爱好,以跌宕起伏的故事情节、妙趣横生的主题思想吸引学生关注,激

发阅读兴趣与阅读热情。

其次,利用翻转课堂保持阅读信心。从教育心理学角度出发,高中生的自尊心较强,且追求个性发展;但是由于心智尚未成熟,他们内心非常敏感。在组织英语阅读教学过程中,教师不得不关注学生的心理动向,从他们感兴趣的内容为切入点,指导有效阅读和深度阅读,使得学生保持阅读的动力,多读、多思、多用,体验英语语言与文化魅力,进一步保持英语阅读的自信心。

再有,利用翻转课堂发展阅读能力。从翻转课堂在英语阅读活动中的实践效果来看,通过调节气氛、创设情境,成功激活学生自主阅读热情,越来越多的学生能自觉阅读、主动阅读,深受英语语言文化的感染与熏陶,并且通过微视频自主学习重要知识,扫清阅读障碍,再加上课上实用的互动讨论,有助于学生发展阅读能力,强化阅读质量。

## 三、高中英语阅读教学应用翻转课堂教学模式的有效策略

### 3.1 拓展课堂教学信息,丰富学生英语知识

对教学的内容进行延伸与丰富不仅能够对教材的知识进行补充,同时还能够帮助学生获得眼界的开阔以及知识储备的扩充,为教学效率的提升以及学生的发展做好铺垫。在进行教学时,教师从教材的内容出发,根据学生的接受能力进行信息的补充,引导学生获取更加多样化的知识是推动教学效率提升的重要前提。因此在高中英语课程的教学过程中,为了实现学生阅读能力的进一步发展,教师可以为学生提供更加多样化的阅读材料,使其能够在阅读的过程中获得认知的引导与训练,实现阅读能力增强的目的。比如在对“the world online”这一单元进行教学时,为了让学生能够对网络的发展过程产生更加深入地了解并获得阅读能力的锻炼,笔者会在讲解课文的同时带领学生进行相关文章的搜集、整理与阅读,并引导学生在阅读的过程中标注出其中的重点知识,然后集中讲解其中比较实用的句子和表达,让学生能够在阅读的过程中积累新知识,获得认知面的扩充。从而有效推动学生阅读能力的增强,保障教学活动目标的实现。

### 3.2将信息化技术应用在英语阅读教学中

信息化教学手段的引入,有助于教师在英语课堂上践行翻转教学理念。在教学过程中,教师可以应用微课作为辅助教学手段,微课的引入能够更形象地展示教学内容,通过视频讲解可以让抽象的知识具体化,也可以让系统的知识碎片化,以此来满足不同学生的不同需求。在传统的英语阅读课上,教师往往会带领学生逐词逐句的去翻译文章,当遇到重点的词汇时会进行拓展讲解,让学生重点做好笔记。在讲解长难句的时候,更是会迁移出一堆语法知识,在进行例句的讲解,学生负责听课记忆。这样将文章拆解之后,从某种角度上来说学生的阅读理解课又变成了单词和句子的讲解课,宝贵的课上时间大量的花在了基础知识的讲解上。如果学生能在课前应用微课将这些基础性的学习任务完成,那么课上教师就能腾出更多的时间来与学生交流阅读技巧,欣赏阅读文本的美,而学生因为对文章足够熟悉,主动思考与教师互动的欲望就会更强,形成良性的课堂互动。

### 3.3提高学生的自主阅读能力

在高中英语教学阶段,教师可以通过多媒体,将文字内容转化为视频,由此进一步引导学生自主学习,让学生对英语知识理解得更为透彻。例如在讲授“Sports Events”这一单元的时候,教师可以先按照教学的具体内容,充分运用多媒体为学生设计相关教学视频,让学生对体育盛会之首的奥运会的由来有一个简单的了解。随后,教师再展示历届奥运会的相关图片或吉祥物,以此进一步引导学生深入理解所学内容。教师还可以在网上搜集一些2008年北京奥运会的相关视频,激发学生的学习积极性。最后,在观看完视频后,教师可以向学生提问:“By watching this video, have you learnt anything about the Olympic Games?”并鼓励学生提出不同的见解,旨在培养他们的口语表达能力。

### 3.4倡导合作学习践行翻转课堂教学理念

转课堂强调学生将认知学习的时间更多地放在课下,将思考交流放在课上。英语阅读教学也不例外,通过小组合作阅读,便于学生们共同进步。学生们在交流过程中可以集思广益,平等发言,取长补短,告别单一的被动听课,能够与知识站在同等的高度对话。例如在学习一篇较长的文章时,教师可以提前布置任务,让每个小组通过工具书、视频课等方式自学一段,要求学生将该段落的重点词、长难句、中心思想总结出来。等到在正式上课的时候,教师就可以成为课堂的组织者,让每个组选出一名代表向其他同学讲解文章,这样每个学生既是学习者也是教学者,阅读课会变得更加高效有趣。

### 3.5课堂中师生互动

在翻转课堂体系当中,师生互动是非常关键的环节。对此,首先教师需要对学生学习任务单的状况进行了解,此外,需要结合教学内容、目标与学习的需求对相应的教学任务进行设计,使得学生求知与深入探究的欲望得以激发出来,强化学生对英语知识的好奇心。比如,教师在为学生们讲述“Natural disasters”这一单元的内容时,先引导学生对课文内容进行阅读,解析全球范围内的自然灾害种类与潜在的危害,明确需要落实的针对性保护举措,助力学生可以以课文内容为核心撰写比较简短的文章。运用此种模式对学生自身的阅读、表达、写作等多项综合能力进行锻炼。其次,运用小组合作的模式,学生可以进行交流与互动,需要对课文的内容认真地进行阅读,对文章需要表达的思想进行准确把控,收集和任务存在较强相关性的句型与单词等等。在整个过程中,学生可能会接触到一些并未学习过的生僻词汇与句型等,此时,分工合作便是有效的引导学习的方式,要求不同学生负责不同的生僻词汇的查阅任务,也能够对教学时间进行有效节约。教师重点讲述学生掌握度相对较低的句型,同时进一步加工讨论结果,使其成为写作的素材,作为短文写作的有效参考。在完成上述任务之后,便是对任务进行汇报的环节,学生先对演讲稿予以提交,教师以此为基础对学生实际学习状况进行了解,在汇报完任务之后,教师对学生写作与口语表达状况进行评价,使得学生错误的句型表达与发音得以被有效纠正。在整个过程中,教师还可以在演讲稿当中提取出综合品质更为优良的句型与单词等,使得学生自身的知识系统得以全面丰富。

### 总结

综上所述,翻转课堂教学模式整体的教学品质相对优良,能够对学生自主学习、表述与探索能力进行有效锻炼。所以,教师有必要在日常的高中英语教学工作进行过程中运用此种模式,为学生布置针对性的课前任务,使得学生能够在小组当中对英语知识进行吸收,对知识基础予以巩固,充分彰显出翻转课堂的价值,强化学生英语综合素养。

### 参考文献

- [1] 贾非非, 华菊艳. 翻转课堂教学模式在高中英语教学中的整合应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(30): 50-51.
- [2] 李心雅. 翻转课堂教学模式在高中英语阅读教学中的有效性研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [3] 黄春羽. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [4] 王秀梅. 高中英语阅读课翻转课堂教学模式下的教学设计原则及案例[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(03): 66.