

高校校园安全风险与防范管理措施

张晓东

天津机电职业技术学院 300350

[摘要]近年来,各高校招生规模不断扩大,而随着学生数量增多校内安全事故发生概率也愈发频繁,目前高校安全已然成为社会所关注热点话题。从其本质讲,高校校园安全对教学活动开展、学生群体成长以及社会稳定皆有直接影响,所以针对此问题安全主管部门应给予高度重视,及时监控各项安全隐患,探索更多解决方案,以此维护高校校园稳定与安全。基于此,为确保高校教育稳定落实,本文主要针对高校校园安全风险与防范管理措施进行分析。

[关键词]高校校园;安全风险;防范管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.021

引言

经济带动下高等教育事业逐渐呈现出良好发展趋势,除院校数量有明显增多外,各高校办学规模也日渐扩大。在此发展背景下,高校校园安全也受到更多社会群体关注,其关注度较高的原因是,校园安全与高校发展以及社会稳定有直接关系,并且从大学生成长角度分析,其安全问题是基础保障。近年来,从生活中人身伤害以及自然灾害等层面皆表现出当前高校校园所面临的重大安全挑战。并且因当前大部分高校所施行的是开放式办学体制,以至于各种校外人员频繁进出校园,而这也会使不法分子作案机会有所增加,校园安全隐患也随之增长。

一、高校校园内安全风险类型

(一) 突发事件风险

突发事件对象所面对的主要是校内师生两大群体,因此这类风险事件具有敏感性、危害性、低发性及非常规性等特点。突发事件种类通常包含安全类、事故灾难类、公共卫生类以及群体类等,其中事故灾难类型有服务保障、火灾、交通以及周边安全;自然灾害则涉及生物、地震、气象等;安全类有恐怖袭击、校园犯罪行为;群体类则包括大学生群体游行、非法集会、集体逃课、示威和闹事;公共卫生所指的是食物中毒、无任何原因的集体性疾病以及大传染病等。

(二) 人身安全风险

各高校在保障学生群体安全方面投入较大精力,其所呈现的效果也较为满意,并且校内整体秩序也十分稳定,已然能够达到学生生活及学习的基础要求。但这并不代表高校校内无影响学生人身安全的外部因素和隐患,例如,校内学生宿舍各种违规电器的使用极易引起火灾发生;校内人数居多,一旦车辆发生碰撞等问题皆容易发生严重交通事故;或校园内诈骗及盗窃等案件也是常有发生。大学生群体生理层面上已发育成熟,但其在心理层面上却仍处于稚嫩期,所以当其在情感、交际、就业、学习等各方面遇到问题时,容易产生心理疾病,严重者甚至会有犯罪及自杀等倾向^[1]。据调查发现,目前部分大学生自身安全防范意识不足,面对各种安全隐患时无法及时作出正确反应,而这也是导致其人身安全遭受威胁的重要影响因素。

(三) 校内设施风险

所谓的校内设施风险,主要指向的是高校所购买的各种硬

件设备风险,具体是因高校安全管理缺失以及设施保障存在漏洞所导致。该类校园风险常体现在教学楼设计合格度不高,从而导致走廊过于狭窄;实践课程及体育教学场所,应用工具和教学设备不达标所形成的安全隐患;校园卫生饮水风险;消防、电力、防雷设置不达标所引发的安全风险;食堂卫生不合格所导致的食物安全隐患等。高校内所选择的基础设施未满足相关安全标准要求,通常是因不法承包商在具体施工、生产环节偷工减料导致。并且由于硬性标准缺失且应用标准不够明确,高校所购买的教具和装修材料皆容易引发校内师生的中毒风险。除此之外,部分高校设备存在严重老化及松动现象,且校内管理处并未针对该情况定期检查和更换,长时间影响下极易使校内建筑或设备出现坠落和倒塌的情况,从而对学生群体生命造成威胁,此类事件也同属于校内设施风险范畴。

二、高校校园安全风险形成的主要因素

首先高校因素,高校属于连接社会与学生家庭的重要纽带,近年来,高等教育中频繁发生的校园安全问题与校内文化建设和安全管理有直接关系。校园风险的存在大部是因校园特殊性而形成,第一校内师生与社会其他群体接触机会与时间极有极大限制,且学生群体自我防护意识与能力较为薄弱,所以其容易被侵害;第二,大部分高校所采取皆是寄宿管理,校内财产较为集中,所以师生个人财产及校内设备也容易被侵害;最后,高校内人口众多,且在对外开放管理下各类社会成员随意出入,长时间影响下只会使校园内各种不良信息与错误行为日渐增多,而这也是校内安全事故不断增加的主要原因之一^[2]。此外,高校内部安全事故发生也与高校欠缺安全指导和教育有直接关系,其原因是,部分校园安全事故是因学生心理扭曲而导致,尤其是现阶段大学生就业压力不断增长,并且校内学生人数也逐渐增加,而这一系列情况皆导致高校思政教育落实更为艰难,长久发展下,教师无法及时发现学生心理障碍,其所开展的教育指导也欠缺一定针对性。

其次,学生因素,高校教育正是学生群体人生观、价值观树立的关键时期,此时学生对外界事物具有较强好奇心,且模仿力超强,但因其成长初期所接受的保护及宠爱过多,所以部分学生个人主义强烈,对待某些事件时会有一定逆反心理。与此同时,该时期学生也存在较强报复心理,过于注重朋友义气,反而使其忽略正确的是非判断。对于大学生而言,该阶段

其本身分辨能力不足,所以面对突发事件时无法控制情绪,因此其在实际解决时也常会对社会行为准则有所忽略,从而使自身所选择的处理方案较为极端,而这也是校园暴力以及各种安全事件发生的重要原因之一。

三、高校校园内安全风险防范管理的有效措施

(一) 构建完善的校园安全法律

针对高校校内安全,首先应将相关法律加以完善,并建立统一的防范管理体制,明确具体安全指标,确立各管理部门与高校的相应安全职责。立足于校园安全关系进行分析,其具有综合性特点,不仅包含教育行政关系,同时也有教育民事关系,面对双重法律关系有关部门急需针对相应法律法规加以调整和完善。《校园安全法》这项法律主要是面对教育行业所设置的专项安全法律,而为保证该项法律地位,应通过国家常务委员会进行构建。该项法律中应将高校、政府以及个人在校园安全管理中所涉及的利益、义务、责任、权限、惩罚与奖励逐一明确,具体可从三方面着手:第一,应设置不同级别教育管理部门,以此确保校园安全职责能够充分落实;第二,应针对高校校园安全的相应管理责任、权利以及法律责任加以明确规定,并将高校、社会及价值职责精准划分;第三,明确规定校园应急处理和日常管理的相应机制,以此确保高校安全管理有序落实^[3]。

(二) 实施校园警察模式

立足于当前愈发严峻的高校校园安全形势分析,因校内安保人员本身素质有限,所以各院校可采取校园警察模式,具体来讲,校园警察并不隶属于高校,其主要是《人民警察法》中所制定的工作人员,属于带有国家公务员身份的正规工作者,该策略落实应将校园警察部门积极纳入高校本地的警察机构管理范畴之内。尽管校园安全管理部门与校园警察部门两者处于独立开设状态,但只有确保两大部门紧密合作才能有效落实高校校园安全防护工作。实际工作中,警察部门应加强高校安全指导,反之高校应积极协助校园警察部门工作,以此共建和谐校园环境。除此之外,多部门协作、多样性运作属于校园安全防范成功的重点所在,其原因是高校安全事故存在众多不明因素,例如,种类、时间、参与主体等,如此则需要对院校内各类资源加以整合,建立公私合作的战略性工作联盟。

(三) 加大安全防范与管理力度

各高校应对日常安全防范管理和教育不断加强,当代大学生应提高自身校园安全常识与知识,努力将安全风险降至最低。据实践表明,大部分校园内发生的安全事件皆可有效控制 and 预防,因此高校需围绕校园安全法律和相关知识积极宣传,可采取安全专题讲座、科普的方式对大学生群体进行思想教育,而针对有心理疾病的学生人群院校也应进行正确引导,以促使其能够妥善处理自身不良情绪。通过多种形式的教育和宣传活动,弘扬体谅、包容的传统美德,让学生学习以理性、科

学的角度分析问题,大大减少校园暴力等危险事件发生。除此之外,各高校也应在行政管理工作中着重强调安全管理,根据相关规范对各部门进行合理分工,成立专项安全处理小组,将临时的安全处理机制转化为长效性管理,以此为高校校园安全提供完善的组织保障^[4]。

(四) 制定多样化社会教育系统

当前社会下各类信息繁杂、价值观念多样,所以面对大学生进行行政管理不可一味沿用传统管理模式,对其个体违法乱纪行为也不可仅是采用常规性处理方式。其原因是传统管理方法极易削弱学生主体自信,并且更易使其产生强烈的逆反情绪,从而出现一系列带有报复性质的违法行为。对于此各高校应明确只有科学的指导教育及社会诸多领域的帮助才是促进学生健康发展的前提所在。对此,应由政府部门牵头,协同社会机构、高校以及社会志愿者制定多样性教育系统,利用多种管理方法对校园安全进行预防和掌控,并以此将社会机构的纽带作用全面发挥,以此强化院校、家庭、学生以及社会工作者的深入交流和沟通。首先,安全管理政策方面,由政府部门引导对相关法律政策进行完善,实现对大学生的行为监管;其次,社会机构层面,合作机构应不断创新工作方式、自主组织专业培训,逐渐将社会服务水平提升;最后,社会教育服务层面,当社会群众与机构对其教育体制认可后,应积极调动社会力量,促使其主动参与校园安全维护,不断扩大志愿者团队,从而为大学生群体提供更为全面的社会服务。

结论

综上所述,随着高校校园内众多安全事故频繁发生,该项问题的防护与管理已呈现十分紧迫的发展局面,为改善此问题,各高校应对常见安全风险类型及形成因素充分掌握,并立足于此不断完善校园安全法律,实施校园警察管理模式等多种策略,以此为大学生群体安全提供保障。

参考文献

- [1] 刘全明,王瑞.当代高校加强校园安全教育与管理之必要性思考——评《校园安全风险概述》[J].中国安全生产科学技术,2021,17(08):189.
- [2] 元玉玺,王进宝.高校校园安全现状及其管理体系的构建[J].教育观察,2021,10(18):62-64.
- [3] 赵明.高校校园安全保障机制的研究——基于风险管理视角[J].辽宁高职学报,2021,23(03):109-112.
- [4] 李蓉.基于安全感视角的高校校园安全工作思考——评《大学生校园安全防范》[J].中国安全科学学报,2021,31(02):186.

作者简介:

张晓东(1979.06-),男,汉族,籍贯河北文安,硕士,副教授,天津机电职业技术学院,研究方向:安全技术。