

在快乐教学中打造小学数学高效课堂

姜沙沙

南昌市红谷滩区第一小学

[摘要]无论是从教材课本还是从生活实践中进行学习,获取新知识其实都应当是一件非常快乐的事情,然而目前小学课堂流行的分数至上的功利化教学模式不仅没有起到激发学生数学学习兴趣的作用,反而会加重学生的心理负担,影响学生的正常学习和身心发展。快乐的数学学习与高效的教学效率并不冲突,寓教于乐地进行数学教学可以起到事半功倍的效果。本文试着总结以快乐教学为理念的小学数学高效课堂构建策略。

[关键词]快乐教学;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.651

数学是一门可以有效锻炼学生逻辑思维和发散思维等核心素养的应用性学科,我们的日常生活和各种职业工作都离不开专业的数学知识和相关技能。在学习数学的过程中教师不仅要教授学生们各种解题技巧,更要让学生们亲身体验如何用数学知识解决生活中的实际问题,让学生们感受到学习知识、应用知识的快乐,激发学生们的内在数学学习动力,帮助其养成自主进行拓展学习的好习惯。

一、小学数学的教学现状

在目前的小学数学教学过程中存在着以下几个问题阻碍了快乐教育理念的实践效果和对数学核心素养的培养质量。首先是部分家长对学生们的数学学习没有引起相应的重视,因为小学数学的课程难度相对较低,学生们在练习、考试时的表现差距也不是很大,学生和家长的数学学习阶段容易出现麻痹大意的问题,许多家长仍然固执地认为小学的数学题目非常简单,只要学生能够认真地学习就可以及时纠正错误的学习习惯、取得优异的表现。其实数学的学习并不是个一蹴而就的顿悟过程,无论是从简单到复杂的计算能力还是对应用题目的审题、构建数学模型以及解题的能力,都需要长期的积累。单一的题海战术不仅不能够让学生对所学的数学知识进行体系化的归纳总结,反而会让学生对数学学习引起厌倦、反感,不能有效地践行快乐教育理念。然后是教师在数学的教学过程中过多地强调了理论知识的学习,而没有给予学生们充分的自我实践操作机会,这一方面是因为教师的教学时间紧、教学任务重不能合理地安排教学计划,另一方面是教师在教学时分心地注重了自我权威者、领导者的身份,而没有放下身段去了解学生内心的真实情况,以学生的角度对下一步的数学教学计划进行调整。如何能够将快乐教育理念的践行和教学效率的提升相互结合,需要教师不断改革摸索小学数学的教学新模式^[1]。

二、践行快乐教学的意义

在小学数学课堂中践行快乐教学并不意味着对学生们的数学学习放松要求,恰恰相反,教师必须对学生们的数学学习情况和教材大纲都了然于胸才能顺利开展接下来的快乐学习数学的教学计划。在传统的数学课堂中,教师采用的教学模式多为独自一人讲解例题,学生们进行模仿重复再讲解错题的单一教

学方式,在这样的被动学习模式中学生们并不能够感受到学习数学的实际用处,学生们对于数学的实践效用唯一的理解就是解决各种数学题目,自然也无法感受到学习新知识的快乐。践行快乐教学模式后,教师和学生之间的距离将可以被进一步拉近,教师可以通过改变课堂形式,采用数学游戏、辩论赛、综合主题分享活动等多种形式来践行快乐教育理念,让学生们成为数学课堂的主体。当学生们在数学课堂中感受到自由、快乐的氛围时,自然也会更加积极踊跃地投入到各种数学教学活动中去。

三、践行快乐教学的原则

要在小学这一基础教育阶段践行快乐教育模式,教师和家长要尊重数学教学和学生们身心发展的正常规律,更要遵循以下教学原则。首先教师要建立家校合一的沟通通道,学校可以通过定期举行数学教学模式的相关培训讲座,邀请家长通过观看视频或是到校参加培训的方式了解快乐教育理念。教师要帮助家长们认识到快乐教育才是能够真正保障学生们健康成长、快乐学习的科学教学模式。数学学习是一种非常需要持续正反馈的实践过程,只有让学生们在学习数学知识的过程中感受快乐才能让学生们坚持持之以恒的数学学习。教师、家长要分别在学校和家庭中对学生们的数学学习起到监督和促进作用。然后是教师要注重课堂教学的趣味性,小学生正处于爱玩的年纪,在数学课堂上非常容易出现注意力不集中、无法保持学习状态等问题。因此,教师可以通过各种辅助教学手段来保证数学课堂的趣味性,让学生们保持愉悦的心情学习数学。教师在教学中要注重对数学知识进行生活化和实用化处理,让学生们能够在学完一堂数学课程后就所学知识应用于生活实践中,一方面能够提升学生们的数学知识学习效率,另一方面还可以提升同学们对数学课堂活动的参与积极性。最后是教师在践行快乐教学的实践过程中要注重总结归纳自我的教学经验,与其他优秀的教师分享教学策略,在推行全新的快乐教学模式过程中教师可以大胆地引入各种新设备、新技术,更新自我的教学理念和教学策略,不断打磨提升教学质量,为学生们提供更高质量快乐数学课堂服务。

四、小学数学快乐课堂的构建策略

（一）创设生活化的情景

小学生们的天性就是活泼好动，擅于观察各种生活细节，无论是天空中的白云飞鸟，还是校园中的各种绿色植物，他们都能够萌发兴趣对其进行相应的观察，感受快乐。因此，在学习数学知识时，教师可以通过创设生活化的情景，将本来严肃平淡的数学课堂转变为师生之间可以进行亲切互动交流的平等平台。教师可以活用各种多媒体技术通过引入视频、图片等形式来让学生们进行情境扮演活动，让同学们模拟现实中的各种与数学知识相关的实践操作。例如在学习小学数学人教版一年级下册“认识人民币”时，教师可以先给同学们播放引入视频，让同学们对生活中各种货币有一个基础的认识，如通用的纸币、硬币以及现在非常流行的各种电子化支付手段。教师在让同学们认识了我国流通的各种货币面额后，可以让同学们一起玩“模拟市场”的情境游戏，让同学们分别扮演在百货超市中的“售货员”和“顾客”，教师可以在幻灯片资源上展示出相应的购物清单，如教师展示：两件蓝色衬衫、三支铅笔，扮演“顾客”的同学需要在文具店、衣服店依次进行购买，同学们在进行这样的情景扮演活动过程中既模拟实践了现实中的商品交易和购物操作，又有效训练了同学们的快速计算能力。创设学生们熟悉的生活情景可以让同学们积极踊跃地参加数学课堂上的各种教学活动，同时也符合快乐教育的相关理念，学生们在欢声笑语中完成了对数学知识的学习和应用^[2]。

（二）改变课堂形式

数学是一门理论与实践并行的科目，教师在数学课堂上也不应该只进行理论知识的讲解，教师可以通过改变数学课堂的形式来践行快乐教育理念。学生们往往对自己熟悉的相关话题很有兴趣，教师可以通过在数学课堂上引入学生们喜爱的策略游戏或是辩论活动来提升课堂的活跃度。例如在学习小学数学人教版四年级上册“条形统计图”时，教师可以让同学们一起玩“小小统计学家”的游戏，教师可以给同学们一起发放某数据的条形统计图，然后向同学们提出各种统计问题，让同学们在合作与竞争的氛围中练习图表的识别和应用。如教师给同学们发放某地区某年份人口的统计图，教师可以提问：在图中男性比女性人口数多多少，在图表中学历为高中及以上的人口占总人口的多少。除了让学生们进行理论知识学习和习题计算，教师还可以让同学们通过实践操作的形式来进一步学习与空间图形相关的数学知识。例如在学习小学数学人教版二年级下册“认识图形”时，教师可以让同学们一起进行“摆排七巧板”的竞赛游戏来培养同学们的空间想象能力和动手能力。教师在幻灯片资源上展示各种七巧板摆成的图案，如“飞机”、“蝴蝶”，看哪个学生能够最快地摆出相应的图形。在开展各类游戏活动的过程中，教师要注重课堂秩序，既要让学生们玩的开心快乐，又要让学生们切实有所收获。改变数学课堂的形式可

以有效改善过往学生们对数学课堂兴趣不佳、不愿参加各项活动的问题，快乐教育的理念也就在潜移默化之中播撒在了学生们的心中^[3]。

（三）改变作业形式

作业是每个科目学习过程中的重要一环，给学生们布置合理科学的作业并不违反快乐教育的原则，还可以起到促进学生们学习效率提高的作用。教师可以通过开展分层次的作业布置、改变数学作业形式来让学生们寓教于乐地完成数学作业，起到开拓眼界和拓展学习的教学作用。首先是教师要减少对重复枯燥的习题作业布置，对学生们计算能力、审题能力等关键能力的培养应当是一个长期过程，教师、家长切不可因为急于求进而给学生布置大量的作业让学生们疲于奔命。然后是教师可以在各种题目中引入生活化、专业化的题干背景，让学生们在完成习题时仿佛就是在解决现实问题，提升作业的趣味性。同时，小学数学作业形式也不仅仅是书面的习题或者试卷，教师可以结合当前的教学计划和班级内的具体情况改变作业的形式，让学生们边玩边学，充分感受到数学学习的快乐。例如在学习小学数学人教版四年级上册“平行四边形和梯形”后，教师可以给学生们布置作业，让学生们通过制作色彩鲜明的思维导图来对各种图形特点进行归纳总结式的学习，如不同图形的内角和、周长及面积公式。教师还可以让同学们在课后通过制作剪纸艺术品来进一步理解图形对称、变换的数学意义。通过改变数学的课后作业形式，既可以减轻学生们的课业负担，又可以让学生们快乐自由地完成数学知识的复习和总结^[4]。

结束语

快乐教学一直是广大教育工作者推崇的教学境界，小学是义务教育的基础阶段，在这一阶段的教学过程中，教师、家长更要将教学重点放在如何让学生们快速适应学校内的集体学习生活，充分感受学习新知识的快乐和满足。构建小学数学快乐课堂既有利于提升学习效率，也可以让学生们萌发自主的数学学习兴趣。教师可以通过创设生活化的情景，丰富课堂形式和改变作业形式等教学策略来创设以快乐教学理念为基础的小学数学高效课堂。

参考文献

- [1]黄乙美.基于快乐教学理念的小学数学课堂教学策略研究[J].新课程,2021(30):58.
- [2]刘菊.开展快乐教学,打造高效小学数学课堂[J].家长,2020(32):77+79.
- [3]张美擎.如何开展快乐教学,打造高效小学数学课堂[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(10):118-119.
- [4]李艳.开展快乐教学 打造高效小学数学课堂[J].考试周刊,2020(74):61-62.