

让优雅成为一种习惯

——幼儿园文明礼仪课程体系建设思与行

甘进

湖北省宜昌市夷陵区直属机关幼儿园

【摘要】文明礼仪是人类为维系社会正常生活而要求人们共同遵守的最起码的道德规范，它是人们在长期共同生活和相互交往中逐渐形成，并以风俗、习惯和传统等方式固定下来的。文明礼仪不仅是个人素质、教养的体现，也是个人道德和社会公德的体现，更是城市的素养、国家的脸面。作为具有五千年文明史的“礼仪之邦”，历来重视文明礼仪的传承。

【关键词】文明礼仪；课程体系；学前教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.191

没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中国梦的实现。党的十八大以来，以领导人同志为核心的党中央高度重视社会主义文化建设，大力培育和践行社会主义核心价值观，提高全民族思想道德水平，推动文化事业全面繁荣和文化产业快速发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供思想保证、精神力量、道德滋养。

习总书记多次强调，要帮助孩子系好人生第一粒扣子。幼儿园教育是学校教育的基础阶段，以德为先，促进幼儿德智体美全面发展是幼儿园的任务。我们有责任和义务帮助幼儿建立健全人格，培养幼儿尊重、真诚、合作、友善等优秀品质和良好的行为习惯，为社会培养高素质的公民奠定基础。我们要引导幼儿学会共处、学会做人、说文明话、办文明事、做文明人，做到“日常行为讲规范、人际交往讲礼仪、社会活动讲文明”。这也是弘扬民族文化、展示民族精神的重要途径。

同时，学前教育是幼儿道德品质和行为习惯形成的关键时期，将特色建设的目光集中在“文明礼仪”，尝试构建“文明礼仪”课程体系，并以此为统领，开展一系列文化活动，以“健康、快乐、自信、有礼、超越”为培养目标，以“让优雅成为一种习惯”为课程理念，着眼于提高教师素质和促进幼儿和谐发展，切实优化教育途径，提高教学实效，帮助幼儿建立健全人格，培养幼儿尊重、真诚、合作、友善等优秀品质和良好的行为习惯。

一、文明礼仪课程开发遵循原则

1. 多元性原则。在幼儿园“礼仪”课程资源开发的过程中要遵循多元性原则，即尽量挖掘所有可用的优质资源。此外，幼儿园的管理层和教师，幼儿及其家长和社会各界都应当作为课程资源开发的主体，发挥主体作用。

2. 适应性原则。“文明礼仪”课程资源要从幼儿园的实际需求出发，符合时代或区域发展的特征，甚至是符合本地幼儿的实际情况，有针对性地进行开发。既要考虑到幼儿的共性，又必须分析幼儿的特殊情况，只有坚持适应性原则，因地制宜，才能促进幼儿园教育的进一步发展。

3. 生活化原则。生活化是幼儿园课程区别于小学课程的重要特征之一。对幼儿来说，生长是首要的。教育离不开生

长，不能脱离生活，甚至可以说“生活即教育”。所以，“教育”应使幼儿感到亲切、温暖、充满人情味，自然轻松。课程生活化要求幼儿园从生活中选取课程内容，把富于教育价值的生活内容纳入课程领域，增加幼儿教育的“温情”和“人文精神”。

4. 活动化原则。幼儿园课程的活动化是要从活动角度来探讨如何开发课程，但是“活动化”不等于“活动”，尤其不等于“具体的活动”。活动化的意义不在于说明活动形式是什么，而在于说明活动性的本质。活动性是活动化要达到的目标，它不仅仅表现为活动本身的外部特征，更主要的则是引起学习者内部心理活动——活跃的思维、想像、积极的兴趣、动机、高昂的情绪、旺盛的求知欲、主动的态度、创造的需要等。

5. 经济性原则。在课程资源开发的过程中，要坚持经济性原则，尽最大努力开发容易得到的课程资源，在花费最少的情况下开发用处最大的资源。此外，课程资源的开发要有利于幼儿的持续、长远发展。

二、文明礼仪课程体系建构

以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导，结合园所实际及幼儿发展需要，紧密结合办园理念及培养目标，构建本园的课程模式。“践行礼的教育 追求美的和谐”，即让幼儿及教师在“礼仪”的熏陶和浸润下，有健康的体魄、态度，有优雅的行为和习惯，有美好的感受和体验，真正成长为一个“健康、快乐、自信、有礼、超越”的人。

幼儿园“文明礼仪”课程体系从国家、地方、园本三个层次出发，将课程内容进行合理规划，分为两大版块，即基本课程和园本课程。基本课程包括五大领域活动（健康、社会、科学、语言、艺术）、六大游戏活动（创造性游戏：结构游戏、角色游戏、表演游戏；规则性游戏：体育游戏、智力游戏、音乐游戏）、区域活动；园本特色课程即“文明礼仪”特色课程。

（一）课程目标

仅仅围绕《幼儿园工作规程》提出的促进幼儿德智体美全

面和谐发展的教育任务要求,以“健康、快乐、自信、有礼、超越”的育人目标为指向,确定“文明礼仪”课程的总目标及阶段发展目标。

1. 课程总目标

根据课程体系构成及幼儿发展需要,将课程总目标确定为

年龄段	具体目标	
	自我管理	社会适应
小班年级	初步形成较好的进餐、盥洗等卫生习惯。 会说十字礼貌用语。	1. 适应集体生活,在提醒下遵守集体生活常规。 2. 愿意与身边人问好。
中班年级	1. 仪表整齐大方,讲究个人卫生。 2. 学习控制自己的情绪和不良行为。 3. 了解进餐、行走、游览行为的基本礼仪。	1. 愿意与人分享,能够与同伴友好相处。 2. 理解和遵守日常生活中的规则。
大班年级	1. 自己的事情能够自己主动去做。 2. 了解升旗、春节、清明节等活动及节日的基本礼仪。	1. 关心身边人,尊重他人。 2. 遵守社会秩序,并能主动提醒身边人。

参照课程目标,结合幼儿发展水平及需要,立足幼儿园实际,每个年龄阶段选择一个重点,确定“文明礼仪”课程的内容。

年龄阶段	重点	具体内容
小班年级	生活礼仪	进餐、盥洗、排队、收拾整理等
中班年级	社会礼仪	问好、交朋友、交通规则、文明出行、保护环境等
大班年级	家庭礼仪	孝敬父母、尊敬老人、接待客人、接打电话等

三、课程育人目标实践路径图

路径1:以校园环境建设为重点,营造特色课程建设的氛围。

幼儿园校园环境具有暗示性、渗透性等特点,它对幼儿潜移默化的影响是深远而持久的,在一定程度上也是一种教育媒体。环境建设坚持的思路:处处从幼儿的视角设计;环境是幼儿自主互动的场所;让环境成为幼儿的课程资源;让幼儿参与设计、创建,并展示幼儿的成长。

突出“礼仪文化”的特点。让环境说话,充分发挥育人功能,通过图文并茂的形式,让幼儿参与环境创设,潜移默化的引导幼儿的文明礼仪行为。在班级环境中,可以集体规划进行班级主题墙面、区域环境、日常生活环境等创设,如:小班重点为生活礼仪,中班重点为社会礼仪,大班重点为家庭礼仪。在为幼儿创设的生活各个环节中,也拟定相应的礼仪规则,让礼仪文化在班级中随处可见,让幼儿学会知礼,懂礼。

幼儿园环境建设,不仅让幼儿学到知识,也为幼儿提供了丰富的课程资源,丰富了校园环境的教育内涵,对幼儿的成长起着潜移默化的作用,构筑起幼儿成长的精神乐园。

路径2:以园本课程建设为依托,打好特色课程建设的基础。

园本课程是学校课程的重要组成部分,园本课程能够有效照顾到学生的个别差异,同时园本课程还是实施幼儿园办园理念的有效途径。在办园理念的引领下,开发多样化的园本课程引导幼儿自主选择,由此发现发展幼儿的特长。课程结合幼儿需求,一个年级一个课程,各年级以社会领域为重点的基础

日常行为讲规范、人际交往讲礼仪、社会活动讲文明。

2. 课程阶段性目标

围绕课程总目标,从自我管理和适应社会两个维度确定了小、中、大三个年龄阶段的具体目标如下:

(二) 课程内容

上,再向语言、科学、艺术、健康等领域进行延伸。如小班《生活礼仪》内容包括了入园、离园打招呼,进餐礼仪,喝水、入厕、就寝等生活礼仪,让幼儿了解集体生活中的规则礼仪,能够知礼。如:艺术领域通过歌表演、歌曲、舞蹈等活动形式,让幼儿通过多种感官感知礼仪;语言领域通过礼仪绘本故事,让幼儿知道懂礼;中班级《社会礼仪》让幼儿在班级各项活动中懂得与他人轮流、合作、分享。大班《家庭礼仪》则结合五小五会《我是家庭小帮手》,培养幼儿礼貌待人接物、接打电话、走亲访友等礼仪习惯。并利用节假日安排相关的礼仪实践活动,让幼儿感知生活中处处都要讲礼仪。

路径3:以一日活动为载体,构建特色课程建设的主体。

幼儿在园的一日活动包含了学习、游戏、生活等方面,将“礼仪”课程渗透到幼儿园入园、离园、教学活动、户外活动、餐点、午睡等环节。寓教育于一日生活当中,在教学中注重“四结合”。即礼仪教育与课堂教学紧密结合;礼仪教育与幼儿日常行为规范养成教育紧密结合;礼仪教育与各种丰富多彩的活动紧密结合;礼仪教育与文明班级评比紧密结合。并采用多种礼仪教学形式,提高教育效果:故事启迪法、行为辨析法、示范演示法、情景表演法、游戏童谣法、活动竞赛法。

文明礼貌习惯是中华民族的美德,也是民族文明、进步的表现。心理学研究发现,整个幼儿阶段是培养道德行为习惯的最佳时期。俗话说:“三岁看小,七岁看老。”人的行为在很大程度上取决于他的习惯,因此,我们应通过文明礼仪课程的实施,抓住幼儿养成教育的关键期,培养幼儿良好的文明礼貌的行为习惯,使幼儿终身受益。

参考文献

- [1]余建娜.试论幼儿园文明礼仪行为教育的可行性路径[J].作家天地,2019(18):78+80.
- [2]黄兰花.幼儿文明礼仪课程的研究与开发[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S2):120-121.