

# PBL教学法在护理技能综合训练中的应用

刘永胜

北京中医药大学东方学院

**[摘要]** 护理专业作为高校教育教学的重要组成部分,是我国培养医学人才的主要阵地。PBL教学法是一种十分高效、新颖的教学方法,将其合理运用在护理技能综合训练中,不仅能有效弥补传统课堂的不足,也能进一步强化学生专业水平。基于此,本文针对PBL教学法在护理技能综合训练中的应用意义进行探究,并提出相关对策,以期为高校护理专业教师提供借鉴。

**[关键词]** 护理技能; 应用对策; PBL教学法; 综合训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.743

## 前言

PBL教学法主要以问题为导向开展教学,着重强调从所需解决的问题入手,积极探索全新的知识,并合理运用所掌握的知识分析问题和解决问题。护理技能综合训练教学是锻炼学生实践能力和专业能力的主要途径,其主要是对各个系统与各专科的健康人、病人开展的具有共性的技术护理服务以及生活护理服务的综合应用课程,对培养护理专业学生应具备的应变能力和评判性思维有着不可忽略的意义。在高校护理技能综合训练中应用PBL教学法,不仅能取得事半功倍的教学效果,还能有效提升学生综合素质与能力。

### 一、PBL教学法概述

PBL教学法通常指项目式学习、问题式学习的教学方法,是基于实际生活的以学生为教学主体的教学模式。具体而言,PBL教学法能以问题为导向,让学生在教师的正确引导下,采取小组合作、讨论的形式,围绕教学问题进行自主、独立的资料收集,该种教学法对培养学生发现问题与解决问题的能力有着不可忽略的意义。作为一种新型教学法,PBL与传统教学法有着较为明显的差异,其着重强调以学生自主学习和主动学习为主,而非传统的以教师为主教学模式,这不仅能提高学生创新能力与自主学习能力,也有利于达到理想的教学效果<sup>[1]</sup>。

### 二、PBL教学法在护理技能综合训练中的应用意义

#### (一) 提高护理操作水平

在高校护理技能综合训练中合理应用PBL教学法,能够有效提升学生护理操作技能水平。护理技能综合训练作为培养学生实践能力和操作能力的重要课程,对提高学生综合素质有着不可忽略的作用。但就目前护理技能综合训练情况而言,由于教学方法多数以教师演示,学生简单模仿为主,使得学生学习十分被动,这不利于发展学生创新能力。而PBL教学法主要以学生为课堂主体,将其运用在护理技能综合训练中,既能弥补传统教学的不足,也能引导学生深入探究护理操作环节存在的问题,使其形成良好的判断问题、分析问题能力,促进其实践操作水平的进一步提高。

#### (二) 转变传统被动学习

在护理技能综合训练过程中,为达到预期教学效果,专

业教师需及时摒弃传统落后的教学理念,归还学生课堂主体地位,使学生能更加积极主动参与训练和课堂学习。PBL教学法是培养学生自主学习的有效途径,能设置趣味性的问题情境,给学生营造主动学习、积极向上的良好氛围,使其充分表达自身想法与观念,从而有效优化护理技能综合训练教学质量。另外,PBL教学法在高校护理技能综合训练中的合理运用,还能充分满足学生学习需求与认知需求,使其逐步明确自身学习目标,并在知识积累,问题解决的过程中真正掌握相应技能,提高训练效率的同时,达到学生综合能力进一步提升的目的<sup>[2]</sup>。

### 三、PBL教学法在护理技能综合训练中的应用对策

#### (一) 营造学习氛围

在高校护理技能综合训练中,为提高综合训练效果,教师应合理运用PBL教学法给学生营造良好的学习氛围,不断优化综合训练质量,转变传统学生被动学习的状态,充分调动学生参与课堂学习的动力,弥补传统教学不足的同时,促进学生护理技能水平的有效提升。首先,PBL教学法作为一种高效率的教学形式,能以问题为导向,引导学生深入探究知识,教师应将其全面渗透在护理技能综合训练中,使学生能在主动、轻松的学习氛围中参与训练和学习。在此过程中,专业教师应根据学生实际情况设置相应的问题,围绕问题开展整体训练活动,促使学生能更加积极主动地思考,并为解决问题整理、收集、归纳自身所学知识,查找对应资料,以此达到活跃学生思维、强化其知识理解的目的。其次,传统护理技能综合训练中并不注重学生课堂主体地位,且忽略了学生实际学习能力、学习特点以及个性特征等,导致学生只一味被动接受知识,这并不利于提高学生护理技能水平。因此,为转变该现象,高校护理专业教师应将PBL教学法应用在技能综合训练中,充分发挥学生在训练中的主观能动性,使学生能在教师的正确指导下,合理应用文件检索系统、图书馆、多媒体技术、网络平台、模型等形式进行自主学习,并在课余时间通过开放的实验室操作和练习,不断强化自身分析能力、合作能力以及实践能力,从而达到学生综合素质得以完善的目的。

#### (二) 课前充分准备

在高校护理技能综合训练中应用PBL教学法,能够发挥学

生主体作用,提高其解决问题和分析问题的综合能力。因此,为更好发挥PBL教学的作用与优势,护理专业教师与学生都应进行充足的课前准备工作,以此为护理技能综合训练活动的顺利开展提供保障。首先,护理专业教师在备课期间,需结合授课内容整理与查找相关的临床资料、教材以及文献等,并根据病例提出对应问题,该问题需要是学生在未来实习、就业中可能面对的现实世界中的非结构化问题。同时,教师需在课前把所提问题分发给各个学生,要求学生按照问题对所学习过的护理技能操作进行深入复习,并在查阅资料后以小组的形式对问题进行分组讨论和情境创设等。随后专业教师依据学生所创设的情境,综合分析学生在护理技能训练时可能会产生的问题,对学生进行正确指导。其次,对于护理专业学生而言,若想提高自身专业能力和技能水平,就需在课前认真复习学习过的相关知识,明确自身课堂的中心位置与主体地位,积极开展自主学习与小组合作学习,担负学习的责任,强调团队合作精神。总体而言,在护理技能综合训练中,为充分发挥PBL教学法的优势,高校护理专业教师和学生都需提前做好课前准备工作,进而为教学工作的有序开展奠定良好基础<sup>[3]</sup>。

### (三) 提高教师素养

PBL教学法作为一种高效、开放的教学模式,将其应用在护理技能综合训练中,既能强化学生护理技能操作水平,也有助于提升教学质量,但该种教学法对教师专业能力也提出了更高要求。PBL教学法不仅要求教师需对本课程、本专业的内容熟练掌握,还要求教师应掌握相关的学科知识,具有解决问题、提出问题能力,拥有良好的思维逻辑能力以及一定的组织管理能力,能够充分激发学生参与课堂的动力。因此,护理专业教师应结合教学内容,深入分析和理解学生学习能力与教学大纲,明确规划学习的难点与重点,制定具备一定针对性的教学策略,选择合适的临床病例丰富教学内容,以此有效提高课堂教学效果。

### (四) 创设教学情境

在护理技能综合训练中,教师可合理利用PBL教学法创设相应的教学情境,激发学生学习动力。由于多数学生在获取信息途径方面相对单一,通常为相关书籍、教材中的现有信息,无法合理利用网络媒体技术,即便能够运用网络整理资料,也时常出现因学习资源局限、网络资源不够丰富等问题影响问题解决质量与效率。因此,为转变该现象,高校护理专业教师应根据教学内容,在护理技能综合训练中运用PBL教学法尽量创设出较为接近临床护理工作的具体情境,使学生能在良好学习情境中掌握相应的知识和技能,从而进一步提高自身专业技能水平。另外,传统护理技能综合训练中学生学习相对被动,学生之间也缺乏相应互动,导致学生学习积极性与学习兴趣普遍

较低。对此,高校护理学教师需积极应用PBL教学法,以解决实际问题为教学目的,组织学生进行协作和讨论,并依据学生学习能力和教学内容设计合理的问题,指导学生自主设计问题解决的方案。这不仅能提升学生自主学习能力,还能调动其参与课程学习的动力。在PBL教学法中,学生为主体和中心,其能在此种环境下发挥自身主观能动性,达到深层掌握与理解操作技能的目的。

### (五) 加深知识理解

在护理技能综合训练中,护理专业教师可合理运用PBL教学法加深学生知识理解,拓展其知识面,促进教学质量的进一步提升。由于部分学生基础较差,在护理技能综合训练学习中,时常出现难以深入理解知识现象。对此,教师可将PBL教学法与传统教学有机结合,合理运用传统教学的启发讲解形式,强化学生理论知识体系,为学生更加全面、系统地总结技术操作的要领、目的以及意义,使其能将理论知识正确应用在技能操作中。同时,教师还应利用PBL教学法提出相应问题,引导学生查找、整理相关资料,明确实践操作的注意事项和目的,并在技能教学的过程中指导学生分组讨论教学问题,加深学生对不同操作的步骤要点、目的以及适用范围等进行全面理解与认知,从而有效拓展学生知识层面,达到加深其对所学知识记忆及理解的目的。通过在护理技能综合训练中运用PBL教学法,既能锻炼学生分析问题与解决问题的能力,还能培养学生良好的团队合作意识,这对学生今后全方面发展有着积极作用<sup>[4]</sup>。

### 结语

综上所述,在高校护理专业的护理技能综合训练中合理应用PBL教学法,既能优化课堂教学质量,也有助于归还学生课堂主体地位。因此,高校护理专业教师应结合护理技能综合训练教学内容,在教学过程中积极引入PBL教学法,引导学生逐步应用多元方式解决学习问题,培养学生良好的应对能力以及评判性思维,以此为学生今后就业发展夯实基础。

### 参考文献

- [1]李敏,康丹,颜丽霞,等.PBL教学法在护理技能综合训练中的应用[J].中国校外教育,2018(12):2.
- [2]张琴,罗银霞.CBL和PBL教学法在护理技能综合实训教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2019(46):2.
- [3]崔德花,王所荣,庄丽娟,等.PBL教学法在护理综合技能训练课上提高护生的批判性思维能力[J].昆明医科大学学报,2020,41(4):5.
- [4]黄小娥,冉波.PBL教学法在高职《成人护理综合训练》教学中的应用[J].科学咨询,2016(29):2.