

浅谈在高中地理教学中应用微课的策略

任松柏

重庆市开州区陈家中学

[摘要] 微课实质上是一种教育教学手段,它采取知识点与视频融合的方式,为学生展现与课堂教学相关的知识内容,学生能够通过视频及画面等充满趣味性的形式学习所需的知识点。微课具有较好的共享性和开放性,具有短小、精悍的特点,能够有效地弥补课堂教学时间长、精力容易分散等弱点。在高中地理课堂教学的过程中应用微课,能够大大提高地理课堂教学的趣味性与灵活性,同时还能够使得零碎的教材知识变得更加的系统、有逻辑,从而有利于提高学生的学习效率与学习兴趣,有利于促进高中地理教学效率的提升。

[关键词] 高中地理; 微课策略; 地理课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1214

引言:

21世纪到来后,全球的经济与科技水平堪称发生了翻天覆地的变化,信息化技术的普及令各行各业均迎来了突破的契机,谁能够在此时代中将新型信息技术融入实业中、不断地吸收新时代下呈“喷涌式”出现的新知识,谁就能够在新时代下站稳脚跟。而微课的出现破除了知识及教学资源获取的界限,与此同时,高中地理的课程基本理念也提出了培养学生自主、合作、探究学习能力的理念,这一理念恰好与微课的出发点不谋而合。

一、微课教学的概念及特点

(一) 概念

微课教学是一种利用简短的视频展现某一个或几个教学重难点讲解的新型教学方法,它是新时期下教育信息化发展的产物之一,它属于一种全新的网络课程资源,通常由教师进行设计与编排,主要用于辅助课堂教学或者方便学生的自主学习。微课的时间通常在10分钟左右,它以课堂教学目标为中心,针对有一个或几个问题进行分析与讲解,是帮助学生排疑解惑的有效工具。

(二) 特点

1. 趣味性。微课教学使得高中地理知识能够通过图片、声音及视频等动态形式呈现出来,能够使得抽象、复杂的地理知识变得具体、形象、简单而充满趣味性。进而能够有效调动学生的地理学习兴趣与热情,进而提高其高中地理学习效率。

2. 生活性。地理是一门具有较强实用性的学科,课本只是学生借以学习的工具,而更多的地理知识其实包含在实际生活之中。因此在平时的高中地理教学中,教师绝不可以仅利用课本进行教学,还可以借助微课等形式将生活中、网络中包含的地理知识展现给学生,从而开阔学生的知识视野,培养学生的知识应用能力。

二、高中地理微课资源的开发策略

(一) 微课制作内容的选择

微课是为了提高课程教学效率而产生的一种教学方式,是为了学生而服务的,所以,教师在微课内容的选择上一定要非常慎重,要基于地理教材中的教学重难点知识进行制作。有的教师将微课用作课前预习,那么其内容就需要包含课程的所有知识点,讲解的方式不用非常细致,只需要让同学们对其有一个初步的印象就可以;有的教师把微课用于课程导入,这就要求视频的内容一定要生动有趣,对学生有足够的吸引力,不一定非要讲解教材的知识,也可以用其他的事物或事件引出教学的内容;还有的教师用微课帮助学生理解难点知识,这种微课的制作具有一定的难度,因为难点知识大多数都是比较抽象的,教师需要在微课里把这些内容变得更加简单和直观,使其能够更好地被人理解。由此可见,地理微课的内容并不是随意选取的,而是要根据课程的教学设计和教学目标进行合理的规划,以此来达到微课教学的目的。

(二) 演示文稿制作的技巧

教师还可以将演示文稿制作成二维动画微课,这样会比录制视频和制作三维动画更加简单一些。为了让演示文稿看起来更加生动,教师需要在里面适当地加入一些有趣的图片,例

如:“太阳对地球的影响”这节课,教师可以在网上查找卡通样式的图片,把太阳和地球用拟人的方式展现出来,让同学们知道地球上的生物活动都要依靠于太阳,比如:太阳微笑着散发阳光,小草在阳光的照耀下随风飞舞的图片,用鲜艳的颜色刺激学生的视觉,让他们通过形象的画面加深对地理知识的理解。教师也可以直接查找与太阳辐射有关的动画,将其插入到演示文稿中,用视觉与听觉相结合的方式吸引学生的注意力。

三、在高中地理教学中应用微课的策略

(一) 利用微课化解地理教学中的重难点

利用微课化解高中地理教学中的重难点,是微课在高中地理教学过程中应用的有效方法。高中阶段的地理学习涵盖了人文科学和自然科学方面的知识,使得学生面临着较大的学习压力,尤其是对于那些地理教学中的重难点。因此,高中地理教师一定要学会利用微课化解地理教学难度,引导学生对重难点知识进行各个击破,从而实现课堂教学效率的提升。

(二) 利用微课调节课堂气氛

利用微课调节课堂气氛,是微课在高中地理教学过程中应用的有效手段。微课在高中地理课堂教学中的应用,能够有效地弥补课堂教学在趣味性方面的不足,能够通过微课短视频为学生带来视觉的冲击与听觉的刺激,从而成功地给课堂注入活力,能够有效地提升学生的地理学习热情与动力。同时,高中地理教师还要注重在教学语言与教学方法等与微课的协调与衔接,使得微课与地理知识实现完美的融合,进而提升学生的适应能力与接受能力,保障学生的学习质量。

(三) 利用微课进行地理知识的拓展

利用微课进行地理知识的拓展,是微课在高中地理教学过程中应用的重要途径。微课是拓展知识的有效途径之一,微课中包含有丰富的、广泛的地理知识,地理教师可以利用微课对教材内容进行拓展与延伸,这样一方面丰富了学生的知识储备、开阔了学生的知识视野,另一方面又能够有效调动学生的地理学习主动性与探究兴趣,进而有利于其终身学习理念与习惯的形成。此外,在选择微课时,教师还要注意选择能够帮助学生解除疑惑、引导学生探索新问题的类型,从而确保微课与课堂教学的高效结合。

结束语:

综上所述,微课是一种全新的网络课程资源,通常由教师进行设计与编排,主要用于辅助课堂教学或者方便学生的自主学习,它具有生活性、趣味性与综合性等特点。微课能够满足不同学生的地理学习需求,学生通过微课学习可以及时地解决学习困难;微课不受时间的限制、不受空间的约束,能够弥补课堂教学的不足;能够将抽象、复杂的知识以直观、具体的动态形式展现给学生,实现了知识再现的目的。

参考文献:

- [1] 王树鹏. 微课与高中地理教学的有效结合[J]. 名师在线, 2020(11): 78.
- [2] 张明静. 微课在高中地理教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2020(15): 49.