

# 初中道德与法治课堂教学要坚持以立德树人为导向

杨少敏

(重庆市江津区西湖初级中学 重庆 402224)

**[摘要]**现阶段实际教学环节中,在课堂中坚持以立德树人为导向能够助力于学生核心素养的发展与进步,进而促进道德与法治教育的发展。然而,目前在初中道德与法治中对于立德树人理念的落实仍存在一定问题。基于此,本文从坚持立德树人为导向的意义、存在的问题以及实际途径等方面对其进行了浅要探析,旨在为立德树人理念的落实提供思路,进而促进教育的发展与进步。

**[关键词]**初中教学;道德与法治;立德树人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1687

在初中道德与法治教学中,要能够将立德树人理念的落实作为根本任务。而实际课堂之中以立德树人为导向也是新时代所提出的具体要求,因此,作为初中阶段道德与法治教师,要切实将这一要求落到实处。并且在实际教学之中要重视学生品行,并且注重培养学生思想道德品质,进而充分发挥道德与法治的育人功能,促进学生道德水平不断提升,使得其得到全面发展。

## 一、坚持立德树人为导向的意义

### (一)有利于学生道德品质的发展

在实际教学环节之中,教师要能够将立德树人这一理念运用到教学之中。立德树人理念强调立德是树人的重要形式之一,所以要想促进学生的进步与发展,就需要在这一环节加强学生德育工作。因此这一立德树人理念在各个教学环节之中被落实,则可以极大程度促进学生道德品质发展。同时,在实际课堂之中,教师通过为学生树立实际学习榜样等手段也可以促进学生德育发展。并且,教师还要引导学生能够将所学到的理论知识落到实处,进而使得其能够获得较为深刻的道德认知,从而使得其实际道德水平不断提升。而这一系列活动在实际教学之中的落实,可以助力于学生道德品质发展,进而使得立德树人理念在教学中不断深化。

### (二)有利于核心素养的发展

在实际教学之中,坚持立德树人为导向的初中法治课堂能够在一定程度上助力于学生核心素养的提升,教师通过加强学生道德品质教育,能够促进学生在这一环节之中形成良好的道德品质,进而使得其能够获得较为全面的发展与进步。与此同时还可以促进学生积极主动学习,进而在实际课堂之中充分体现学生主体地位,并且能够将灌输式教学模式打破,从而使得学生积极参与到课堂实践之中。并且在实际教学环节之中,单纯理论知识的讲授容易使学生感到枯燥,因此教师要注重理论与实践的结合,进而使得学生在运用知识的过程中感受到学习的乐趣。从而使得学生能够将道德与法治相关知识落得实处,不断践行立德树人理念,进而促进其全面发展与进步,助力于其核心素养的不断提升。

### (三)有利于课堂教学改革

在实际教学之中,由于受到应试教育的影响,现阶段学科教育更加注重对于知识的死记硬背。并且始终将考点作为学习的重要内容,对于考试不会涉及到的内容则一直处于忽视的状态,而只重视学生成绩的教育会极大程度阻碍学生能力的发展。因此,坚持以立德树人为导向对于实际教学具有重要意义。立德树人要求学生具有良好的品格以及较强的实践能力,而应试教学只重视成绩的模式在一定程度上与之相违背。所

以,在初中道德与法治教学环节之中坚持立德树人为导向能够助力于课堂教学的改革,进而使得实际教学更加注重学生德育发展,使得其在学习之中能够形成良好的道德品质。与此同时,教学中还要注重学生实践能力的发展,进而使得学生获得较为全面的发展。

## 二、坚持立德树人为导向存在的问题

### (一)不重视活动型课堂的构建

在初中道德与法治教学活动中坚持立德树人为导向,教师要始终将育人这一目标放在首位,进而使得学生道德品质在这一环节得到有效的发展。与此同时,还要注重活动型课堂在这一环节中的实际作用,进而学生在学习知识的同时不断提高自身道德水平。然而在实际教学环节中,部分教师却不重视对于活动型课堂的构建,并且其课堂活动开展多数情况下都流于形式。这也就使得学生实际课堂参与热情较低,进而导致其实际教学效果不理想。而这也使得在实际教学中会出现为了活动而活动的现象,并且教师对于实际活动的设计也存在一定问题。教师将部分较为简单的问题作为讨论题目,而这也导致大量课堂时间被浪费。同时还会出现讨论问题过难的局面,而这也导致学生无法对这一问题进行深入讨论,因此学生在课堂中的实际收获较少。所以,在实际教学之中,教师要充分重视对于活动型课堂的教学设计,并且需要更加深入地了解学生实际情况,进而使得其实际教学设计更加符合立德树人的要求。

### (二)不重视学生学习兴趣发展

在实际教学之中,教师的教学模式一般情况下都是以讲解重点以及习题讲解等形式为主要内容,因此其教学很难促进学生学习兴趣的发展。与此同时,学生对于道德与法治课堂的态度大多数情况下都会受教师教学态度影响,因此在实际教学环节中,教师要注重教学形式对于学生学习兴趣发展的促进作用,进而使得学生学习兴趣在这一环节能够得到较为有效的发展。同时,教师在实际教学活动开展过程中,还要能够构建相应的教学情境,进而使得学生能够在这一环节获得良好的情境体验,使得其能够切实感受到学习的有趣之处。同时,教师还需要重点关注学生的能力提升以及道德品质的发展,进而使得教师的教学始终以立德树人为导向。并且通过这一环节教育活动的开展,进而更好地培养社会所需要的全面型人才。

### (三)不重视与课外实践活动的结合

在实际教学中,要做到始终坚持以立德树人为导向,就需要能够将理论与实践进行结合。而教师在实际教学之中可以引导学生对实践内容进行相应模拟,教师可以引导学生以开展立德树人为主题的班集体活动,进而使得学生主体性在这一环节

之中得到充分发挥。与此同时，在课堂外，教师还要引导学生积极开展实践，进而使得学生能够将立德树人理念落实到自身行为之上。同时教师还要能够将立德树人相应理念与学生实践体验结合，进而充分发挥立德树人对于实际活动的导向作用，使得学生更好地做到知行合一。并且还要认识到立德树人在课外实践活动中的落实具有灵活多样的特点，并且能够积极采用德育讲座以及手抄报等一系列形式来落实立德树人理念的导向作用。进而使得学生在这一环节中受到其潜移默化的影响，促进学生道德品质的提升。

### 三、坚持立德树人为导向的途径

#### （一）注重活动型课堂的设计

在实际教学活动开展过程之中，教师要注重对于活动型课堂的教学设计，进而使得学生学习兴趣在这一过程之中得到较好的发展。从而使得学生道德品质在这一环节中得到有效提升，促进立德树人理念不断落实。例如，在学习《师生之间》这一课内容时，教师需要根据学生实际情况进行活动型课堂的设计，进而使得课堂活动能够促进学生兴趣发展。同时，对于这一课内容设计要切实考虑到初中阶段学生身心发展的实际状况，进而选择难度适宜的问题作为课堂中实际讨论内容。而对于相应问题的答案，小组需要选择代表来展示实际结果，进而使得各小组能够积极分享答案。与此同时，教师还要积极引导讨论，进而不断加强师生之间的互动。并且教师还要注重课堂开展形式的多样性，教师可以引导学生扮演教师这一角色，进而使得其在活动之中能够体会到教师辛苦所在，进而促进其责任意识的发展。与此同时还可以开展相应的辩论，使得学生在辩论中不断深化自身道德认知，进而通过这一环节促进学生道德素养的提升，充分发挥立德树人导向作用。

#### （二）重视与生活实践之间的结合

初中阶段道德与法治教学和日常生活之间的联系十分紧密，所以在实际教学之中，教师要重视教学内容与生活实践之间的结合，进而使得学生道德素养能够在这一环节中不断进步与发展。同时，教师还要不断对教材进行创造性的运用，进而使得实际教学内容与生活实际之间更加贴合。例如，在学习《感受生命的意义》这一课内容时，教师就可以将疫情这一时事引入其中。通过引导学生认识到一线医护人员等的辛苦，进而使得学生能够更加深入地思考生命的意义所在。与此同时，教师还要引导学生认识到我国国家性质的优越性所在，进而使得学生能够认识到社会主义制度的重要性，使得学生文化自信得以不断加强。同时教师还要引导学生认识到医护人员在抗疫过程之中所作出的具体贡献，进而使得学生认识到医护人员是如何实现自身生命意义的。并且要激励学生将其作为榜样，使得其在今后的学习生活之中能够切实感受到生命的意义所在，进而促进其道德品质的发展。并且在实际教学环节中，教师还要注重实际教学与生活实践之间的结合，进而使得立德树人理念在教学中得以落实。

#### （三）重视教师道德素质的提高

在实际教学环节之中，榜样的作用可以极大程度促进学生道德素质提升。因此在实际道德与法治教学中，教师要能够不断提升自身道德素质，进而为学生树立榜样，使得学生在这一环节之中能够树立正确的价值观念。例如，在学习《增强生命的韧性》这一课内容时，教师要认识到自身行为会对实际教学

效果产生较为直接的影响。教师在课堂教学之中为学生讲述了增加生命韧性的道理，但是在实际生活中如果教师不能做到身体力行，那么学生对于这一部分知识内容就会产生怀疑，进而在一定程度上阻碍学生的发展与进步。因此在教学中坚持立德树人为导向要求教师积极提高自己的道德素质，并且能够在与学生的互动中重视自身言行举止，进而使得自己能够成为学生学习的榜样。从而最大程度提高学生对于立德树人理念的认可程度，使得其在学习过程之中能够自觉将这一理念落到实处。并且教师在生活之中还需要不断促进自身生命价值的实现，进而使得自身修养以及道德品行能够得到有效提升，使得教师生命的韧性在这一环节得以增强，进而助力于立德树人理念在教学之中的落实。

#### （四）对课程评价方式进行改革

课程评价对于实际教学效果具有重要影响，而在传统教学中成绩一直作为教师衡量学生发展的唯一标准，这一模式也就导致学生综合素质很难得到有效发展。因此在实际教学之中，要能够对实际教学评价体系进行相应改革。进而最大程度改变只重视成绩的局面，使得学生综合素养在这一环节也能够得到较为全面的发展与进步。同时在实际道德与法治教学环节之中，要始终要坚持以立德树人为指导，进而使得实际评价体系能够助力于学生综合素质的提升，促进其全面发展。例如，在学习《网上交友新时空》这一课内容时，教师要能够对学生进行多元化评价，进而使得其能够将所学到的理论知识运用到实践之中。教师要通过对学生品德发展的评价促进学生道德素养的提升，使得其在这一环节之中认识到以立德树人为导向的重要性所在。进而使得学生能够正确面对网上交友，从而不断净化网络环境，使得网民整体素质都能够得到提升。除此之外，教师还要对学生在生活之中的行为举止等进行评价，进而促进其综合素质提升，使得立德树人理念对学生的影响更加深远。

### 四、结束语

综合来看，坚持以立德树人为导向在初中阶段道德与法治教学之中能够对学生产生较为深远的影响。同时在这一环节之中，也需要教师能够重视对于学生综合素质的提升，进而使得其能够得到较为全面的发展。并且还需要教师能够在行为以及情感等方面对学生开展相应教育，进而更好地落实初中阶段道德与法治的德育功能，使得立德树人理念能够更好地落实到教学之中。

#### 参考文献

- [1]张荃萍.初中道德与法治课堂教学现状与对策研究[J].新课程,2021(45):155.
- [2]范美琴.立德树人视域下的初中《道德与法治》与美育深度融合的实践研究[J].考试周刊,2021(67):130-132.
- [3]焦学庆.治学·修身·济世——初中道德与法治课实现“立德树人”的价值探析[J].中华活页文选(教师版),2021(08):97-98.
- [4]赵宝玉.在初中道德与法治教学中渗透立德树人理念的实践探索[J].新课程教学(电子版),2021(14):119-120.
- [5]徐学纯.如何在初中道德与法治课中充分发挥立德树人的作用[J].名师在线,2021(21):15-16.