

游戏化教学法在低年级数学课堂中的应用研究

潘兴英

山东省济南市长清区文昌中心小学

[摘要]小学数学是一门较为简单的学科,而且数学在实际生活中的应用极为广泛,因此对于低年级的数学教材知识内容的编辑是为了使小学生在低年级阶段就为学好数学打下基础。随着我国现代素质教育的不断发展,要求小学数学课堂必须提高教学效率。而教师的教学目标,就是如何将数学知识内容通过讲解变得通俗易懂,并且能够让学生将所学的知识内容应用与解决实际问题。而将游戏教学法应用到低年级的数学教学课堂中,不但可以使数学教学变得更具有趣味性,激发小学生学习数学的浓厚兴趣,还能够培养低年级学生的数学思维能力与核心素质。由此可见,游戏化教学方法对于低年级的数学教学起到良好的作用,不仅能够使教师完成教学任务,达到教学目标,还能让学生提升自己的数学水平,而所有教学方法都是教师通过一次次的创新和改革,从而总结出来的。在小学数学的教学过程中,教师尝试通过将游戏与课堂教学结合在一起,解决传统教学方法所出现的问题,有效地提高小学数学的教学质量。

[关键词]低年级数学; 课堂教学; 游戏教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.420

数学这门学科要求小学生具备逻辑思考能力,而低年级小学生的年纪小,注意力容易分散,意志力不强,学习数学对他们来说是有难度的,一部分小学生特别的活泼好动,而且心智不够成熟,所以在课堂上听讲时不能够做到自律。小学数学的教学对于教师来说较为简单,但对于低年级小学生来说,数学这门学科比较抽象,而且动脑量大,因此数学对于刚入学的小学生来说是陌生并且有难度的,所以如何让活跃好动、自律性较差的低年级学生掌握数学知识,是小学数学老师在教学过程中遇到的一大难题。尤其是在当下新课程改革大力推行素质化教育的环境中,教师们想要让学生得到全面发展,就不能够再使用填鸭式教学。如今游戏教学法在课堂教学中的应用十分广泛,它能够充分调动起学生在数学课堂上学习的积极性,更有效地提升教学效率。以素质化教育推行为基础的实施游戏教学法,让学生占据主体位置,让低年级学生会自主学习,让他们学会自己去对数学知识进行思索和探究,从而真正学到知识,只有通过自己实践所学到的知识才能掌握得更扎实,如果只是把课本上的知识讲给学生,再让学生进行死记硬背,是无法得到很好的教学效果,因此老师们要将游戏教学法应用到数学课堂教学中去。

1 游戏教学法的概念

游戏教学法在素质化教育的推动下,已经被老师广泛应用到课堂教学中,它是一种全新的教学模式。在小学数学教学中,游戏化教学法得到了教师们一致的认同,尤其是对于低年级学生,因为他们的思维能力简单,没有独立性,所以在数学的课堂教学中,游戏对于提升低年级学生学习数学的兴趣有很大的帮助,激发了学生的主体能动性,让他们在游戏中去更好地吸收数学知识。游戏教学法也能在教学过程中激发起低年级学生学习数学的积极性,能够更加积极主动地参与到学习中去,充分发挥自己的才能,同时,对开发学生智力与拓展其思维空间十分重要。在游戏的进程中,教师还可以有效地培养学

生的观察能力、想象能力、计算与操作能力等,由此可以看出,游戏对低年级学生全面能力的发展是至关重要的。小学低年级学生的思维能力较差,以形象思维为主,而游戏更加适用于低年级学生的形象思维方式,可以引导学生的思维能力从形象思维转变为抽象思维。而且通过游戏转变低年级学生的思维还可以为以后更高阶段的学习打下基础,事实表明,将游戏教学法应用于小学数学的教学过程中可以提升低年级学生的学习能力,开发他们的智力,从而提升课堂教学效率,让学生变得更加优秀。

2 游戏教学法优势和规范应用

游戏教学法在课堂教学之中具备一定的优势,是传统教学方法无法达到的,例如活跃的课堂气氛,树立学生学习的信念感,增强学生的主人翁意识等,因此游戏教学法在教师的备案与教学中十分受欢迎,并频繁地应用到课堂教学中,游戏教学法应用到教学中后,使得学生的学习质量有所提升,因此也得到了家长们的认可与赞赏。而游戏化教学法之所以能够得到如此强烈的反响,是因为游戏教学法改变了传统教学法的教学模式,传统教学方法较为死板,只是单纯地把知识灌输给学生,对学生独立思考能力的培养方面有所缺失。要想弥补传统教学法在教学中的缺失,就需要进行改革和创新。在教育者们不断钻研和探究下,研究出多种类型的教学模式,例如讲述法,讨论法,谈话法和实践法等,其中脱颖而出的是游戏教学法。游戏教学法指的是在课堂教学中加入游戏进行知识讲解的理念,在课堂教学中把游戏化思想转变为实际的过程,不但能够学生加深对数学知识的记忆,还能够展现出数学的魅力所在,让学生们真正喜欢学习数学。在游戏教学的过程中,教师可以有计划地培养学生独立思考能力和实际操作能力,让学生养成独立解决问题的习惯,正确掌握解决问题的技巧,让学生在数学学习过程能够实现自我价值。

虽然游戏教学法获得了教师和家长的一致好评,但应用于

课堂的时候也要注意要点,不可随意应用。如果教师在课堂上要使用游戏进行教学,就需要在备课时进行科学规范设计,以课程中的知识内容为主去设置游戏,而且要在课堂开始前做好充足的准备,想好过程中会出现的问题以及应对方法。

3 游戏化教学法在低年级数学课堂教学中的应用策略

3.1 游戏教学法在小学数学教学过程中的合理使用

小学阶段的数学,一至六年级分成多个章节,覆盖面十分广泛,都是需要学生必须掌握的基础知识,能够帮助学生认识和理解数学,将数学应用到实际生活中。在教学过程中,因为小学数学涵盖面十分广泛,游戏教学法并不是适用于所有类型的数学知识教学,例如说九九乘法表,如果使用游戏教学法进行讲解,不但不会对课堂教学起到帮助的作用,反而有可能会造成脱离教学目标的严重后果,使得学生不能够全面准确的掌握九九乘法表这一知识点。所以需要老师在课前先充分了解课程内容,再判断是否采用游戏教学法。只有将合适的教学方法应用与合适的课程内容中,才能够得到良好的教学效果。

游戏教学法对于低年级的学生十分受用,但是针对小学五、六年级的学生就需要相对减少游戏教学法的应用,因为这个阶段学生的自控力较强,能够很好的控制自己的意志力和专注力,同时也拥有适用于自己的学习方法,能够进行独立思考,对于他们来说,游戏反而会显得有些幼稚,不能够激起这一学生的学习兴趣,反而会适得其反,从而不能够熟练掌握课程知识。任何教学方法只有应用于合适的课程内容才能真正地发挥其作用。而教师在备课时对游戏环节的设计,要掌握好时间和分寸,完整游戏化教学的课堂应该涵盖导入,讲解,游戏,思考和总结等环节,这样才能够有效发挥游戏教学法的优势。

3.2 明确教学目标,推动教学活动开展

在低年级数学的教学过程中,需要运用游戏教学的方法去开展具体的教学,因此教师必须在根据学生实际掌握状况的基础上设定合理的教育目标,而不能单纯地照搬传统的教学目标。在设定课堂教学目标时,一定要在调动学生学习兴趣,培养学生数学学习能力的层面去进行。在低年级数学的课堂教学中,教师不要过于依靠游戏教学法,要将游戏教学方式和传统教学方法有机融合,为学生营造一种轻松愉快的学习氛围,从而提升自己的教学质量,为低年级学生数学思维的形成打下基础。而且教师在设计游戏时,要注意所选择的游戏要符合学生的认知,如果学生出现难以接受的情况,会对课堂教学质量造成直接的影响。只有设计合理有效的教学目标,才可以真正提升数学课堂的教学效率,培养低年级学生学习数学的能力。

比如学习《认识人民币》,教师在讲解人民币的单位元、角、分的时候,可以让学生们自己制作人民币,再组织学生们

模拟市场交易的情景,从而更好地认识和区分元、角、分;在讲解长度单位的时候,可以让学生们利用测量工具,自己动手去量一量身边的事物,比如铅笔、橡皮、黑板等,让他们更直观地理解长度单位。利用这种方式,可以加深低年级学生课程知识的学习,从而提高教学质量。

3.3 游戏化教学在低年级课堂的实施

数学教学以课堂教学为主,教师应多设计一些新颖的教学方式来开展教学活动。游戏化教学对于小学低年级的学生是十分有吸引力,可以使学生注意力集中,让课堂气氛变得积极愉快。

比如“口算两位数加减两位数”这一课程知识的教学目标是让学生掌握并学会两位数加减两位数的口算方法。教师可以将学生通过成绩互补的方式来进行分组比赛,游戏开始后,教师负责出题,各小组成员按顺序进行抢答,抢到题目并答对者给该组加一分,得分最高的小组取得胜利获得奖励。此类快节奏的游戏可以营造积极的课堂氛围,让学生在游戏中掌握口算的方法提高口算速度,为学生学好计算打下基础。教师在进行游戏教学的过程中,要合理地安排好游戏时间。游戏是为了帮助学生更好的掌握课程内容,但是课堂时间还是要以数学知识的讲解为主,还要注意维持游戏结束后的课堂纪律。

学习《平移与旋转》这一课时,虽然在现实生活中平移与旋转的现象,学生都有过这种感受,但是他们并不能够将数学知识与现实生活中的感受联系在一起进行理解。所以在讲解这一课程知识的时候,可以设计一个与之相关的游戏场景,让学生通过亲身感受去理解这一数学知识。

结束语

小学低年级阶段的学生刚刚迈入校门,比较贪玩,没有较强的自制力,所以游戏教学法非常适合小学低年级的数学教学,能够使学生在快乐的气氛中学到数学知识,真正感受到数学所具有的独特魅力,从而能够真正喜欢学习数学,为以后更高阶段的数学学习做好铺垫工作。将游戏化教学融合在小学课堂教学中是一种崭新的教育模式,还需要老师进行不断的探究和完备,同时也需要循序渐进地进行。由于教师在数学课堂教学中往往起着主导作用,因此要求他们不断提升自己的专业教学能力,通过设计符合实际情况的游戏进行教学,牢牢掌握每个学生的学习状况,有针对性地开展数学课堂教学。

参考文献

- [1]曾燕玲. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷二——教育在线.[出版者不详], 2018: 47-48.
- [2]谢小坚. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2018(29): 55-56.