

# 新时代初中语文阅读教学渗透德育的实践探索

尹秀梅

四平市第十二中学校

**[摘要]**初中阶段是学生身心发展的重要阶段，而学校德育工作的效果将直接影响到学生品德的形成。初中语文阅读教学既要提高学生的语文核心素养，又要坚持立德树人的育人原则，坚持生命教育，渗透德育，提高学生的道德修养。

**[关键词]**初中语文；阅读教学；德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1273

在初中语文教学中，阅读一直都是语文课堂教学的基本内容，高效的阅读课堂教学对学生听、说、读、写能力的培养有积极的作用。但是，从初中语文阅读教学的现状来看，部分教师依然采用传统单一的教学模式，过于重视知识的讲解，忽视了学生自身对内容的理解与感悟，导致阅读教学效率较低。为改善这一教学现状，初中语文教师应转变教学理念，尊重学生在学习中的主体地位，采用有效的阅读教学方法，激发学生的阅读兴趣，促使学生自主投入阅读学习中，深化学生对文章的理解，有效指导学生掌握阅读方法，帮助学生形成良好的阅读习惯，进而达到理想的教学效果。

## 一、初中语文阅读教学现状分析

### （一）教学观念落后

在当前的初中语文阅读教学中，依然存在以教师教学为主的现象，部分教师觉得学生自身阅读水平有限，通过教师的讲述才能真正理解课文内容，而在这种以教师教为主的教学模式下，学生的阅读活动太少，忽视了学生的主体地位；而且学生在课堂上自主阅读的时间较少，使学生难以发表自己对阅读的观点，单纯地听老师讲解，阻碍了学生阅读水平的提升。

### （二）忽视阅读兴趣的培养

我从多年的初中语文教学中总结出，语文阅读教学走进了一个怪圈，在初中语文阅读教学实践中，部分教师的阅读教学局限于以应试为目的的阅读训练，在课堂上过于重视学生的阅读训练，忽视了学生自身的阅读体悟，这样本末倒置的教学模式，不但没有提高学生在阅读过程中获取信息的能力，而且影响了学生对阅读兴趣的提升，很多学生不喜欢看书，这不得不说是语文教学的失误。回想古今中外，很多有成就的人谈起自己的经历，无一例外会提到一点：“自己比同龄人多读了几本书。”而当前很多初中生不爱看书，主要原因就是对阅读缺乏兴趣，这也是阻碍当前阅读教学效率提升的关键因素。

### （三）教学内容泛化

目前，初中语文阅读教学的内容主要局限在教材上，部分教师对教学内容的把握不够详细具体，导致在课堂教学中忽视了阅读的重点内容，为此就导致缺乏阅读实效。

### （四）教学活动形式化

教学活动形式化是当前初中语文阅读教学普遍存在的一

个问题，有些教师过分追求标新立异，却忽视了阅读教学的人文性，对学生自主阅读的重视度不够，导致自主阅读也变成了没有目的性的阅读，没有价值的阅读很难提高学生的阅读能力。而且在这一过程中，若教师没有对学生提供有针对性的指导，也很难达到理想的教学效果。

## 二、依托阅读文本，以情感陶冶渗透德育

初中语文阅读教学所涉及的内容非常广泛，阅读题材也呈现出多样化的特点，这位语文教师提供了丰富的德育素材。教师可利用教材中生动而丰富的文本材料，结合大量经典课外读物，对初中生进行情感陶冶，使他们感受到学校和教师对自己的关怀。在新时代，要加快推进教育现代化的发展进程，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这就为初中语文阅读教学指明了方向，教师要满足初中生认识世界、形成正确价值观的要求，根据青少年早期情感发展的需要，以情感陶冶和审美熏陶的方式加强德育。

以赵丽宏的《为你打开一扇门》中的一段文字为例：

“文学是人类感情最丰富最生动的表达，是人类历史的最形象的诠释，一个民族的文学，是这个民族的历史……是这个时代的缩影……是这个时代的精神和情感的结晶……凝聚着人类美好的感情和灿烂的智慧<sup>[1]</sup>。”教师可让学生阅读本文，运用多媒体播放轻音乐，调动初中生的听觉与视觉，以双重感官体验的形式拓展德育情感体验的深度，激发学生的民族自豪感，激发学生对人类历史恢宏篇章的向往。

优秀的阅读文本能够带给初中生以情感的熏陶，并提升初中生对社会现实的感知能力，使其内心更加敏感，品德更为高尚。依托文本阅读陶冶初中生的情操，能够使其更加关注身边人的感受，学会与人相处，感受祖国的伟大。

## 三、有感情朗读，体悟德育美感

语言教育是一种唤醒式的教育，是通过阅读文章挖掘学生的道德潜能，使学生与作者产生情感共鸣的教育方法。读书教学是初中语文教学的重要内容，读书时间占语文学习总时间的65%以上，且读书方式多种多样。朗读可以激发学生的情感共鸣，使其在音乐、节奏的背景下，感受文章的活力。虽然语文阅读教学涉及的文本的类型和内容有很大差异，但是大部分的阅读材料都能通过朗读使学生与文章“共情”，感受文章所要表达的深意，这是一种顺承式的情感体验，是

能够在读书声中令学生心田里的德育种子发芽生长的过程。与其他阅读方法不同，朗读既能加深学生的感受和体验，又使学生更好地把握故事的脉络、人物的内心等，从而提高学生的阅读能力。

通过对经典的阅读文本的朗读，帮助学生理解独特的民族情怀。朗读使学生感受到了这种爱国主义的无奈，理解了在特殊的历史时期只能使用文字来表达爱国情怀的举动，激发了学生的爱国主义热情，在潜移默化中渗透了德育。

#### 四、通过阅读教学渗透责任感教育

在初中语文阅读教学中，教师要注重以富有正能量、积极向上的阅读内容，引发初中生的深刻思考，可将责任感教育及社会适应性教育融入语文阅读课堂之中。每一个人都对家庭和社会负有责任，不管是个人还是集体，都肩负着承上启下的历史使命，责任是一种担当，初中生懂得了责任感的重要性，就会愿意为某种责任而努力学习，不但能融入集体，而且可以学会与人合作，能更好地适应社会生活，并能理解生命的真正意义和价值，这样学生的人生就会更有意义。责任教育是新时期特殊的德育内容，学生应根据自己的实际情况，明确未来需要承担的家庭责任、个人责任和社会责任。

如在学习莫怀戚的《散步》时，文章中有这样一段话：“我和妻子都是慢慢地、稳稳地，走得很仔细，好像我背上的同她背上的加起来就是整个世界。”教师可通过这一阅读材料渗透责任感教育，让学生自己想一想，说一说，评一评，父母对自己的付出以及未来自己对社会和家庭负有什么样的责任。在回答这一问题时，大多数学生脸上都带着愧疚的表情，在回忆与父母相处的过程中，显然有一些遗憾，责任感的缺失、感情的淡漠，使许多家庭亲子沟通不畅。通过对本文的探讨和学习，学生在阅读材料的引导下，道德修养能够得到提高，也会感受责任感带来的幸福<sup>[3]</sup>。

在以上案例中，教师在学生的内心种下了责任感的种子。教师还可以结合周恩来总理立志“为中华之崛起而读书”的事例，引导学生学习周总理这种心系国家的情怀。

#### 五、在阅读教学中渗透人类命运共同体意识

地球是我们共同的家园，人类是一个大家庭，人们在追求自身利益的同时，也要考虑到对其他国家的影响，在自己发展的同时，也不应该损害人类的共同利益。在初中语文阅读教学中，教师应倡导生命教育，促使学生承担起保护生态环境、构建人类命运共同体的责任，因此有必要对学生进行环保、节能、绿色教育。对环境友好，热爱自然，也是现代初中生必须具备的道德修养，初中生不仅要学会与自然和平相处，而且要树立人类命运共同体的意识，以促进人类共同发展。

节能环保是比较贴近初中生生活的内容，容易被学生所理解。通过环保教育这节课的教学，学生能够明白，为世界

做贡献并不一定要做出惊天动地的事情，从身边的点滴小事做起，同样能够贡献自己的一份力量<sup>[4]</sup>。

#### 六、初中语文阅读教学的优化策略

##### （一）创设教学情境，激发阅读兴趣

兴趣是学生学习的主要动力，对学生学习有着重要的意义。那么在初中阅读教学过程中，激发学生的阅读兴趣就成为每个教师首要解决的问题，创设情境无疑是激发学生学习兴趣的有效方法，在初中阅读教学实践中，教师从教学需要出发，创设能激发学生兴趣、促进学生主动学习的课堂情境，往往能点燃学生的学习热情，调动学生的学习主动性，收获良好的教学效果。

##### （二）联系实际生活，培养阅读能力

在初中语文阅读教学中，要特别重视对学生阅读能力的培养，这不仅是阅读教学的重要目标之一，也是提高阅读教学有效性的关键。为此，在阅读实际教学中，教师要从学生实际水平出发，根据教学内容引导学生深入阅读。但由于初中生的阅读理解能力相对较差，所以教师在引导学生时可抓住文本内容与现实生活之间的密切联系，激发学生情感上的共鸣，促使学生借助自身生活经验对文本内容有更深刻的理解，体会文本语言的精妙之处，理解作者表达的思想感情，进而提高学生的阅读能力，使语文阅读教学变得更加精彩高效。

##### （三）加强课外阅读，拓宽人文视野

课外阅读相对于课内阅读，在时间、内容、目的上都有很大的自由度，课外阅读可随时随地进行，阅读内容也可选择自己感兴趣的，使阅读心理比较愉悦，从而起到“随风潜入夜，润物细无声”的育人效果。因此，在初中语文阅读教学中，教师应将课外阅读纳入教学的计划之内，对学生的课外阅读提供合理的指导，使学生在完成阅读后写下阅读收获，进而提升阅读的有效性。

综上所述，初中语文阅读教学中德育内容的渗透，可以从多方面入手，让学生在喜悦与感动中，感受生命教育的真谛。在初中语文阅读教学中渗透德育，教师既可以传授语文知识，也可以为实现立德树人的目标做出积极的贡献，培养出素质优良、学识渊博的学生。

#### 参考文献：

- [1] 王玉五. 浅谈德育教育在初中语文教学中的渗透[J]. 求知导刊, 2021(2).
- [2] 崔玲霞. 初中语文教学中渗透德育教育的有效性分析[J]. 考试周刊, 2020(A0).
- [3] 李丹. 浅谈初中语文教学中如何渗透德育教育[J]. 课外语文, 2020(18).
- [4] 宇灿峰. 谈德育教育在少数民族边疆贫困地区初中语文教学中的渗透[J]. 中华少年, 2020(11).