

低年级英语“学为中心”学习策略

许玉婷

东营经济技术开发区东凯第二小学

[摘要]现代外语基础教育重视语言学习过程,重视语言学习的实践性和应用性。新课程改革到了现在,教师一言堂的课堂模式正逐渐改变成为以学生如何学的课堂模式。建立低年级英语课堂的主要意义在于激发低年级学生对英语学习的兴趣,创设英语语境,发展英语思维和培养英语眼光看世界。培养良好的听、说、读、写的学英语习惯,为中高年级的英语学习打好基础。小学低年级的学生本就会对有趣的事物抱有强烈的兴趣,因此,教师需要增加低年级英语课堂教学的趣味性,激发学生对英语学习的兴趣,让学生愿意跟随教师的步伐进行英语学习,并主动地参与到英语教学活动中来。

[关键词]低年级英语;学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1985

1 语音字母学习

英语的语音字母即对应汉语言文字的音形,是语言学科的基础。而规范书写字母是语言学科书面表达的重中之重。书写字母要按一定的笔划顺序和在三格中应占的位置书写。在教学中先以“小眼睛”(引导学生观察书写笔顺和占格);再“小小手”(自己尝试书写并对比找不同);接着“大家来找茬”(或是归纳总结学生的问题呈现在一张问题明白纸上或是投影展台学生的书写练习),最后“小老师”学生自己归纳总结字母书写的问题。准确、流利、地道的英语发音是语言学科口语表达的基石。字母的发音的教学我们从已学已知的单词拼读入手,简单变化辅音群或者元音群,从而总结其在单词中的发音规律。例如我们在总结元音字母a的发音规律,从已知已学过单词cat的发音,尝试拼读 bat和cap,体会a发闭音节中发/æ/音,并简单韵律为:戴着cap的cat手握bat,大喊/æ/;骑着elephant的elf想吃egg,小唱/e/;赶着big pig 加油/i/.....语音的学习从有效的回忆旧知拓展摸索新知的发音,老师给了学生充分的时间,一读再读,鼓励学生在读、听的过程中,积极主动地去寻找所需的音节发音。并且有意识的组织学生进行讨论交流,这不仅提高了他们的自学能力和分析、判断、推理等多种思维能力,而且学生们的语言技能也在运用中得到提高。我们的字母语音学习逐渐过渡为孩子主动学、老师辅助帮助引领学的课堂。

2 单词句型学习

英语是语言学科,而语言教学则是以实践和运用为主。语言教学要不断强化学生的语用意识。教学的目的不只是知识的传授,而应是语言运用能力的培养,也就是说,教学英语应该偏重于英语学习技巧、学习策略的训练,偏重于学生耳听、对话、张开嘴巴读、准确规范书写的语言习惯。

词不离句,句不离境,我们创设合理、合情、合适的生活语境,全面调动身体各个部位来表达或是辅助表达英语。最终将所学的知识合理迁移到实际生活中去,用英语的眼光来观察和用英语来交流,达成学习与生活相联系的目的。学

习天气词汇时利用学生对不同天气的理解,学生小组内自自编的身体动作来演绎。例如:It's sunny用两手比圆示意大太阳;It's windy用挥动手臂意为风;It's cloudy一手叉腰,另一手食指画圆圈等。而为了把已学语言延展到生活中,引导学生预先了解天气,班级的“小小天气预报员”每节课都会做好本地英语天气的预报,并提醒班级同学及时增添衣物,也增进了班级学生互助互爱互帮的情感。

将音乐和英语学科进行融合教学,利用音乐的韵律美来感知英语的语言魅力。为将长句简单化,尝试融合简单韵律的歌曲,例如:在学What's the weather like?句型时结合新年好的歌曲旋律(1 1 1 5 | 3 3 3 1 | 1 3 5 5|新词为What's the weather |What's the weather |What's the weather like today|),并辅之以简单拍手、拍肩动作一起学习。学生一边唱一边跳,无意识的记住长句。学生兴趣浓厚并积极尝试新学的句型与所知的音乐旋律相结合,小组内一起设计新词旧曲并大胆演唱。

3 综合语用拓展

为了让学生更好地进行语言探究和语用实践,我们的英语课堂教学的组织形式也在悄然发生着变化。以小组为学生小群体进行语言组织学习逐渐被广泛应用,这种群策群力的小组探究学习更有利于实现生生、师生间的交流互动;更有利于活跃课堂教学的氛围;更有利于英语综合语用活动的组织实践。教师要以学生为中心设计有实效的小组综合语用活动,综合顾及小组不同层次和不同性格兴趣的学生,在充分把握学生的基础状态与充分输入新知语言前提下,设计难易适中且恰当的情景交际问题任务与学生已学及新学产生思维上的碰撞,学生兴趣浓厚,更乐意与小组成员进行交流展示,因此会呈现出师生、生生之间高质量、高效的交往互动,生成丰富的拓展性语用资源,展现出“共赢”的英语课堂。

在学习英文数字时,我们融合安全教育关注国家安全电话(包含火警、急救中心、天气预报、公安报警等)及其家长父母的电话,并模拟演绎电话报警的情景。体会英语融入

生活情景的语用表达。

在学习序数词时，我们呈现学校教学楼的立面图、平面图和三维立体图，引导学生关注各个功能教室的楼层及位置，并做出简单的问路交流对话。例如：Where is the library? It's on the first floor, Let's read books and keep quiet.

我们在学习What's the time? 和数字表达时，充分借鉴Mr. Wolf狼来了的游戏。小组中选择一人为Mr. Wolf回答时间：It's...（确定走的步数）；小组内一人问：What's the time? 一人说：It's playtime. 一人说：Let's...（拓展合适的时间做合适的活动）。利用这一有趣的语言教学材料，学生不断尝试用英语表达正在做的事情和组织语用活动，并综合使用学过的语句使语用实践更加丰富。大大激发了学生交流的内需，展示呈现出并共享了学生丰富的语用交流资源。

4 立足生活体验，感受英语语用表达

语言来源于生活的表达，英语的语用需在生活情境中表达。这就是语言类课程教学的规律，小学低年级的英语语言教学自然不能例外。就小学低年级英语而言，课堂教学创设学为中心、贴近生活的情境，来调动学生的生活经验，把英语语言学习迁移、拓展到学生周围生活中，让学生联系契合现实生活情境和教材语用情境主动组织、开展各种有质量、有深度的英语语用表达活动。这一立足生活体验的语言学习策略可以将教学语言内容由单一变得多维度，将语用情境由陌生变得多方位。语言表达只有经过学生实践才能转化为现实的教学力。如何创设生活情境，促进学习迁移呢？下面，我将结合教学实例具体说明。

4.1 创设体验活动，点燃学习激情

陶行知有一个精辟的比喻“接知如接枝”。意为“我们要有自己的经验做根，以这经验所发生的知识做枝，然后别人的知识方才可以接得上去，别人的知识方才成为我们知识的一个有机部分。”英语教师有责任帮助学生唤醒生活语用经验，消除他们对学习内容及背景知识的陌生感、距离感，让他们身心愉悦、主动积极、满怀信心地融入学习情境，进入学习状态。

【案例1】人教新起点 Book 3 Unit 2 In the Park 这一单元从进入公园游玩，展开了关于There is a boat on the lake. 介绍公园风景主题的讨论。学生从中了解小船、小山、花、草、湖等主要公园景观的表达。引导学生分组边画边介绍公园，学生说起自己的家乡美丽公园，都非常自豪，很快就进入了良好的表达状态。

4.2 呈现生活情景，组织展示交流

小学英语教学不仅仅要依托教材，更要结合生活中的片段，从而使英语课堂生活化。英语教学不能离开学生的生活实际，而应依据《课程标准》的要求，根据教学内容、教学目标及教学重难点，设计贴近学生学情的生活化教学活动，吸引和组织他们积极参与各种学习活动，在创新性活动中学习和使用语言，在熟悉的生活场景下参与学习和运用语言，从而引导学生达成教学任务。

【案例2】学生在学习人教新起点 Book 3 Unit 1 My family这一单元后，可以用简单的语言介绍自己的家庭成员。为了有效达成开发利用英语资源，再创生活场景（介绍自己的家庭）学生自己准备好全家福照片。在课堂拓展环节中，孩子们饶有兴致地利用照片，开心地向同伴和老师介绍家庭成员。并鼓励大家在家里做“小老师”，向家人介绍自己的朋友。这样既可以将真实的生活人物融入课堂，又能把拓展环节的表达机会留给学生。

4.3 融入生活元素，转化间接经验

《课程标准》指出，“英语课程应根据教与学的需求，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源，拓展学生学习与运用的渠道”。语言是人们日常交流的表达工具。语言来源于生活，又在生活中达成运用。语言教育的真正目的不只是对语言的理解、掌握，更重要的是实际运用。融入生活元素，创造性地开发和利用，不只是唤醒生活机械记忆、再现生活场景，更重要的是应根据学生身心发展特点，引导学生主动创建具有生活背景、景象和语用学习活动条件的语言表达情境，从而达成“生活化英语”的“学为中心”学习策略。

【案例3】学生在学习人教新起点 Book 4 Unit 3 Seasons这一单元后，可以用简单的语言表达对四季的喜爱。为了融入生活元素（介绍地球不同区域的四季之美）学生自己准备好最喜欢的四季画作。在课堂练习环节中，小组之间利用四季画作，开心地向组员和老师分享最喜欢的季节。

作为一线教师要认真落实“学为中心”基本理念，在充分备课的前提下合理设计教学课堂模式来发挥学生的主体性，加强对英语语言学习策略的研究，改变和优化学生的学习方式，使学生得到更长远、更充足、更契合的发展。

参考文献

- [1]张芳. 基于小学低年级学生英语学习习惯的培养分析[J]. 当代教研论丛, 2020(11): 119.
- [2]胡伟. 英语“在线作业”在小学低年级的应用研究[J]. 安徽教育科研, 2020(18): 88-89.