

建筑工程技术专业群行业人才培养现状与需求分析研究

张巨璟

陕西职业技术学院建筑工程学院

[摘要]建筑工程技术专业自发展以来,经历了多年的建设和拓展,先后被称为教育部和建设部行业人才培养的重要专业,对现代社会的发展具有重要的意义。伴随着经济全球化趋势不断增强,建筑施工企业对人才提出了更高的要求,为了在今后的竞争浪潮中站稳脚跟,必须要主动提升企业自身的核心竞争力,就需要更高素质的人才加入。高校应注重贯彻和落实立德树人的根本任务,加强对人才培养模式的研究和探索,进一步规范人才培养的过程和环节,为国家和社会输送更多优秀人才力量。

[关键词]建筑工程技术;专业群;行业人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.456

伴随着现代社会的快速发展,高等教育相比之前已经到了广泛的普及,依托于社会对高等教育的重视和资金投入,正在大力开展教育改革工作,进一步提升人才培养的质量。高等教育事业在取得长足进步的同时,在人才培养方面也存在一定的问题,主要是由于当前的专业群发展不平衡,不同专业市场对人才需求也存在一定的差异。由于所采取的人才培养模式较为落后,校企之间合作程度不够充分,这些因素都体现出当前高等教育所采取的人才培养模式的局限性。本文主要针对建筑工程技术专业全行业人才培养现状与具体需求展开详细的分析。

1 建筑工程技术专业人才培养现状

高等教育作为我国人才培养和输送的重要阵地,一直在贯彻和落实教育部在教育事业方面作出的重要指示,旨在培养专业技术技能型人才。在日常教学工作中,要求毕业生掌握充分的专业理论知识,通过实习和训练培养学生的实践操作能力和环境适应能力^[1]。建筑工程技术专业主要通过授课+实习的方式,向社会输送在建筑一线从事施工和管理的技术人员。通过对毕业生的回访和问卷调查,以及向相关行业专家的论证和调研,能够了解到当前建筑工程技术专业人才培养的现状。

1.1 订单式

一些高校往往会通过与当地建筑企业之间的合作,制定符合企业需求的人才培养模式和方案,由此形成了类似于订单一样的人才培养模式。结合建筑企业对于人才和岗位提出的要求,在此基础上设置专业课程内容,通过与建筑企业专家的共同协商,不断完善人才培养标准和实训内容。在学生完成相关专业理论知识课程之后,要求学生在一定时间内进入企业进行实习,通过这种方式帮助学生适应工作岗位的环境,积累更多工作经验,从而实现最大限度地满足企业的需求,也有助于直接与企业签订合同,缓解毕业生的就业压力。

1.2 双证书式

在校学习期间,专业的任课教师会引导学生了解并参与建筑行业专业知识相关证书的报考,通过系统化的对专业知识的学习能够获得学位证书,也可以参与相关职业资格证书考试。对此,一些教师已经将这些考试内容纳入具体课程教学中,让学

生通过考试就可以获得相应的职业资格证书。从而帮助学生在校期间,不仅能够巩固较强的理论知识,有充分的实习机会,培养自己的实践操作能力,也可以获得相应的资格证书,这有助于学生今后的就业。

1.3 “2+1”或“2.5+0.5”式

一般来说,高校往往会与当地企业建立共同参与的合作培养模式,将理论知识的学习,安排在前两年学期内,学生完成相关测验通过考核之后就可以参与后续实际操作,也就是在第三年经过学校与相关企业进行联系,之后就可以进入企业在具体的岗位中完成实习任务,这种人才培养模式,将理论知识与实践培养进行有效的衔接,也充分体现了高等教育的办学特色^[2]。一些高校往往会采用两年半的时间完成理论知识的教学工作,留最后一个学期让学生到达具体的施工现场进行顶岗实习,从而让学生加强对理论知识的运用,培养自身的环境适应和现场管理能力。

2 建筑工程技术专业群行业人才培养模式面临的困境

伴随着现代化社会的快速发展,我国对建筑行业技术人员提出了更高的要求,但由于高职院校所采取的人才培养模式形式存在较大的差异,一些地区由于缺乏充足的师资力量,未能向学生提供有效的指导,而且由于缺乏实践条件,导致学生实践机会并不充分,这样未能体现高校的办学特色,在具体实施过程中,也会影响人才培养的质量。对此,必须要加强对高校的教学改革,明确建筑工程技术专业同其他专业之间存在的差异,结合不同专业的实际需求,采取更加高效的人才培养模式。

对于建筑工程技术专业来说,未来行业人才必须要注重对岗位技能的培养,尤其是要适应不同的工作环境。结合目前的人才培养情况来看,一些高校还没有认识到产教融合和校企合作的重要性,并没有实现现场教学和学校教学之间的融会贯通,这也会影响学生自身专业技能储备不够,在步入真正的岗位之后,难以适应环境要求。针对这些问题,今后建筑工程技术专业群行业在培养人才的过程中,必须要坚持以岗位为引领,打造新型技术创新团队,不断提高专业教师的岗位职业能力和素养,开展技术相关的服务,积极研究行业和产业发

动态信息,不断完善该专业的学科建设和人才培养模式。积极贯彻和落实校企合作的要求,推行产教融合,促进线上线下教学平台的构建,依托智慧校园统筹教学资源,进一步提高人才培养质量和效率。

3 建筑工程技术专业全行业人才培养的具体策略

在优化和完善建筑工程技术专业群建设路径的过程中,需要加强对课程教学资源建设,不断完善教材内容和教学机制,为学生打造合适的实践教学基地,做好充分的可持续发展保障工作,针对现代社会对人才所提出的需求,建立专业群建设动态调整机制,重构专业课程体系,进一步提升人才培养质量。

3.1 建立专业群建设动态调整机制

基于对当前社会对专业人才的需求分析,必须要充分发挥产业发展对专业建设的驱动力,不断完善高校的人才培养模式,更好地适应国家建筑产业今后发展的要求。目前,建筑产业逐渐采用现代技术进行生产和建造,往往会采用BIM信息化技术开展相关工作,这也为高校构建人才培养模式和机制提供了一定的参考^[3]。建筑工程技术专业群应注重从产业链上找准专业与建筑产业之间的关系,把握产业今后的发展趋势,及时告知学生岗位的需求。充分利用大数据和人工智能技术,评估各个专业人才在就业之后的分布状况,了解毕业生的就业质量和效率。通过这种方式能够提前研判和预测,建筑工程技术专业群产业链中,不同岗位对人才的需求,有助于更好地整合建筑企业的资源,体现高等教育的特色,促进学生,实现个性化发展。对于该专业毕业生今后的工作来说,能够有效提高项目进度和施工效率,及时掌握新型技术。也有助于及时对教学机制进行动态调整和优化,促使学校与产业发展之间,实现更好的互动和交流,在自我完善的过程中,提高人才培养质量。

3.2 重构建筑工程技术专业课程体系

在分析专业群与建筑产业对应关系的过程中,也能够了解产业链不同岗位对专业人才的需求。未来高校也需要重构建筑工程技术专业课程体系,为现代化智慧城市的建设,提供精准的分析服务。对此,必须要加强对学生职业能力和岗位能力的培养,要求学生在校期间具备岗位职业资格,满足不同岗位对就业人才所提出的要求。高校需要注重将企业的优质资源,转化为专业课程资源,坚持以岗位需求为导向,及时引进新型技术和工艺,确保课程体系更加规范化,也需要将产业发展过程中所产生的新知识和方法,进行归纳整理之后纳入教学内容中。通过这种方式能够充分发挥企业行业自身所具备的资源优势,加强专业群内不同专业之间的联系,充分利用各自的资源和优势条件,不断开发创新型课程。除此之外,也需要构建产教融合的平台,充分体现专业群建设的深度,以满足人才培养和技术服务所提出的新要求为目标,积极构建与当地企业和行

业之间的合作关系,打造更加完善的实训基地和平台,依托于风险共担等育人机制,提高技能人才的集聚效率,促进该专业在今后获得更加稳定的发展。

3.3 不断提高三教改革的力度

专业群人才培养过程中,必须要注重深化“三教”改革,即加强对师资力量、教材内容和教学手段的改革,在一定程度上有助于抓住高等教育改革的“牛鼻子”,进一步提高高校人才培养质量。在建筑工程技术专业群人才培养过程中,师资力量作为核心竞争力,必须要具备一定的教学设计和组织实施能力,在规定学期内,督促学生完成理论知识的学习任务,及时完成对课程的评价。对此,高校应不断完善当前的用人机制,突破人才招收方面存在的门槛,加强学校师德师风的建设,培养一支具有高职业素养、道德精神等的教学队伍。借助专业教材能够帮助学生巩固和掌握专业知识,形成良好的工程素养和价值观,也有助于学生快速获得相关资格证书,具备相关从业资质,以实现今后顺利的就业。今后高校必须要结合社会对人才的需求,及时更新教材内容,充分体现教材的实操特征,强调高校的办学特色。学校也应积极改革人才教学模式,强调学生在课堂中的主体地位,借助新型教学技术和教学平台,实现线上线下双教学的目标,与学生之间增强互动,调动学生的积极性。

4 结束语

综上所述,结合目前社会对建筑工程技术专业人才的迫切需求,高校必须要注重解决实践教学问题,将理论知识与实践能力的培养工作结合在一起,深化与当地建筑企业之间的合作,进一步完善和优化人才培养模式,加强对学生职业能力和职业素质的培养。未来高等教育的发展道路还是十分漫长的,必须要深化教学改革,不断探索和完善人才培养模式,充分体现高等教育的办学特色,为社会输送更加优秀的人才。

参考文献

- [1]徐广舒.产业现代化视角下的建筑工程技术专业建设研究[J].南通航运职业技术学院学报,2019(1):59-62.
- [2]祝玉华.建好中国特色高水平高职院校关键在教师[J].中国职业技术教育,2019(31):14-18.
- [3]胡伏湘.信息化导向的高职未来课堂探讨与设计[J].中国职业技术教育,2019(30):14-19.

作者简介:

张巨璟(1980.09-)女,汉族,山西忻州人,硕士研究生,副教授,主要研究方向为土木工程类。

项目基金:《建筑工程技术专业群行业人才培养现状与需求分析研究》课题研究,基金号:2021YX044