

高中英语词汇教学中多元模式的应用研究

程超君

(江西省乐平市第一中学 江西 乐平 333399)

[摘要]现在国家发展迅速,教育领域也有了很大的变化。在新课标之后,国家对很多学科教育都提出了新的要求,对英语教育也不例外。高中英语学习中,最基本的元素就是词汇,词汇就相当于语文中的汉字,如果学生不能很好地掌握词汇,那么就难以进行英语学习。在传统高中英语词汇教学中,教师的教学方式与教学内容过于单一,从而对学生的学习存在消极影响,也影响了学生的英语学习兴趣。因此,在现在的教学过程中,教师需要采用多元化教学模式。本文主要对高中英语词汇教学中多元模式的应用进行研究分析。

[关键词]高中;英语;词汇;多元模式;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1733

学生如果想巩固自身英语所学的基础,那么首先就要在词汇量上下功夫,英语学习不是一蹴而就的,需要长久的积累。因此,词汇量需要每天不断学习,不断积累。对于高中英语来讲,其所需学习的词汇量,相比较于初中英语增加了很多,而且在难度方面也上了一个台阶。那么,这对高中英语教师来讲,也是一个挑战。教师需要一改传统教学风格,创新教学模式,合理地帮助学生进行词汇学习,这样其教学质量也可以得到很大的提升。

一、词汇教学的重要性

(一) 词汇学习是英语学习的起始环节

众所周知,学习一门外国语言,首先需要掌握的就是词汇,就像刚开始学习中文,需要掌握汉字。因此在高中英语学习中,词汇起着关键作用。教师对学生词汇教学的好坏,也直接影响着学生学习英语的效果,同时词汇的掌握程度还会关系到学生对英语学习的兴趣,如果学生关于英语词汇掌握程度较差,那么在英语课堂中,对于教师所教学的内容,也会难以听懂与理解。那么长此以往,就会丧失学习兴趣,而且英语是一门积累性学科,长期不学英语就很难赶上其他同学的进度。

(二) 词汇量是衡量英语水平的重要指标

在英语的学习中,词汇就相当于基石,如果学生想要在英语中有所成长与突破,那么首先就要将这个基石给打牢。不然,即使每天阅读大量英语文章、背诵英语句子、学习一定的理论知识。这也是不牢靠的,在实际的英语训练中就会露出破绽,英语词汇量的多少,其实就代表着一个学生在英语方面水平的高低。对于高中学生来讲,要想使英语在考试中不拖后腿,就要牢牢掌握高中英语必备单词。

二、高中英语词汇教学现状

在传统的高中英语词汇教学过程中,教师往往按照固定的顺序进行教学。首先,带领学生读英语单词,然后为学生解释单词的意思,最后给学生留有一定时间背诵单词,在下节课中提问学生对单词的掌握情况。每学习一单元新的单词,教师都会按照这样的单词教学顺序进行教学。其实,这样的方式就是所谓的死记硬背学习,其中存在很多问题。第一:教师仅仅是为学生讲解新单词的意思,但是却忽略了如何使用这个词汇,以至于学生在阅读英语文章时,看到该词汇却难以想起,而且

还会导致学生在记忆词汇时候,因为种种因素而产生厌烦的情绪。第二:教学方法过于单一。每次都按照一种方式为学生讲授单词,会使学生产生麻木的状态,甚至还会自暴自弃,如果想要达到很好的词汇学习效果,那么教师就需要反思自己的课堂教学,多多进行学习,从而创新出多样性的词汇教学方式。第三:传统教学主次不分。有许多教师将高中英语词汇的教学目标设定为,使学生掌握相应的单词,但是这样却忽略了词汇的具体使用,学生学习单词其最终目的,是要通过认识单词而应用单词,但是仅仅认识单词是不够的,在实际的词汇教学过程中,教师需要深入思考教学方式正确与否,从而进行优化与改革。帮助学生更好地进行高中英语学习、培养良好的英语学习兴趣、营造出浓厚的学习氛围、提高学生的学习效率。

三、多元性教学模式

(一) 主题式教学

如今,很多高中英语教师在词汇教学过程中会使用的主题式词汇教学法,这主要是指:教师在对学生进行词汇教学的时候,可以提前总结单词的词性、特征与单词的发音等。然后将这几个因素比较类似的单词,分为一组进行教学,这样学生在学习的时候,不仅可以因为一组单词比较类似,而更好地记得,而且也可以记住一种词性的单词都有哪些。通过这样的教学方式,可以大大提高学生词汇记忆的效率,同时还可以将单词通过讲述故事的方法串联起来,帮助学生记忆,这样不仅有趣,而且学生也能够按照故事快速记忆单词。例如:在学习 Monday, Thursday, Wednesday 等描述日期的单词的时候,教师可以将这些归到同一个主题中进行教学。不仅如此,在实际的教学过程中,教师可以按照单词的组别,设置相关主题实践活动,使学生自己进行交流学习,来加强对单词的理解与掌握。

(二) 情境式教学

所谓的情境教学就是指:教师按照为学生所讲授的新的教学内容,以及学生对于词汇掌握的实际情况,来设置合理的教学情境,并且引导学生深入到情境中,加强对所学知识的巩固与掌握。在这样的情境中,学生能够进一步体会到英语的奥妙与趣味。同时,通过对英语知识的使用,也能够使学生更好的认识到英语的意义与作用,从而发散思维,积极参与到课堂学

习中。这样对于单词的学习效果会有突出提升,在情景教学过程中,教师还可以利用多媒体信息技术,创设多样性的情境。设置的情境越生动,学生就越能够融入到其中,以此来不断加强词汇学习,巩固学过单词,从而快速掌握新的单词。

(三) 看读写说相结合

在开展英语词汇教学过程中,还可以将听说读写有效地结合在一起,进步创造良好的教学环境,使得学生的各个感官都能够调动起来,来加深学生对于英语词汇的学习和认识。这种方式能够帮助学生对英语单词的词汇结构进行有效的分析,帮助学生能够更好地理解词汇的发音,通过书写的方式也有利于学生拓展思维。举个例子来说,在学习“Exploring English”这一知识点的时候,教师可以先向学生讲述英语的发展历史,并且对英语在世界的交流过程中发挥的作用展开分析,帮助学生加深对英语的了解。进而随着后续教学的不断推进,可以根据教学大纲来重点解析,使得学生对英语词汇的理解程度大大加深,对于英语词义的掌握程度也会有所提高。最后,在教学阶段教师也可以积极地引导学生去参与互动和交流,通过交流的方式提高学生运用英语词汇的能力,也使得学生的英语水平有所提升。

(四) 构建式教学模式

如今,在英语单词的教学过程中出现了一种新型的教学模式,即构建式教学模式,它主要是利用单词发音的拆开来帮助学生从单词中的隐藏规律进行探讨,并引导学生自主地进行构建,对于英语单词的词汇有更深入的了解。这一教学模式的应用也能够帮助学生更加深入地了解英语,加深对英语词汇的记忆。当学生学会这种构建的方法后,在面对不认识的词汇,就可以通过合理、有效地拆分,对英语词汇的内容进行猜测,更好地梳理阅读的整体思路,使得整体阅读水平大大提高。

四、多元教学模式在词汇记忆中的应用

(一) 建立单词学习的纵横网络

实际上,高中学生的英语词汇量已经有所提升,在教学过程中,教师就可以有意识的对新旧单词之间建立一种连接,让学生通过观察,对于一些新词汇有更深入的理解。举个例子来说,可以运用构词法,比如:常见的前缀有in、un等等,形容词后缀有ly、ful等等。教师可以引导学生从构词的方向着手,在脑海中形成相应的树图,使得有相同规律的词汇能连接起来,一方面能帮助学生加深记忆,另一方面也能对词汇的词性有更深入的认识,从而更有利于掌握单词的词义,拓宽学习的知识面。

(二) 为学习单词创造丰富的情景

要想使英语词汇变得更加有生命力,就可以将词汇的背诵和应用过程中结合起来,对词汇的记忆和理解能力也会大大加强。为了更好地提高学生对英语学习的热情,教师可以抓住学生感兴趣的内容,让学生能自发的参与课堂,发挥自己的综合能力。比如在The Olympic Game的主题教学时,可以引导学生

对奥林匹克有什么认识和理解,并用英语来回答。这种方式能让课堂与社会生活结合起来,同时教师也能利用一些网络资料来丰富学生对这一知识的认识,体会体育精神。

(三) 优化课堂教学提高单词教学效果

在课堂教学内容的设计和安排过程中,教师需要顺应时代发展的需求,对当前教学中存在的问题加以改正,不断丰富课堂形式,使得课堂内容更好的呈现出来。在优化教学阶段,教师首先需要跳脱出以前惯有的思维模式,并结合当前教学现状适当作出调整。英语教师也可以去其他学校进行交流学习,不断提升自己的教学能力和专业水平,在一定程度上使得课堂单词教学的效果越来越好,教学内容也变得更加丰富多彩。

(四) 采取竞争教学法,提高学生词汇学习积极性

有些高中学生认为英语做题技巧更重要,对英语词汇的学习不够重视。为此,就需要教师采用新型的方法来开展词汇教学。目前,竞争教学法是一种比较有效的教学方法,一方面能让学生在小组合作过程提高合作交流的能力,另一方面也能通过竞争的手段让学生们的积极性调动起来。在小组分配上,教师需要确保各小组的整体水平相近,否则竞争过程就会存在不公平的现状。在比赛过程中,也可以设置一定的奖惩,这样小组的学习动力也会大大提高,组内成员也会相互监督,使得词汇学习效果越来越明显。

(五) 合理开展复习,提高词汇教学效果

每个人都有一定的记忆规律,通常都需要我们不断的巩固复习,否则就会慢慢遗忘。为了使学生对词汇的印象更加深刻,教师就需要根据学生的实际情况开展相应的复习课程。根据分析我们可以得知,通常情况下,刚背诵完一遍的单词是最容易忘记的,所以,此时就更需要频繁复习,加深记忆,这样才能防止词汇被快速遗忘。随着词汇的记忆加深,教师可以隔三差五的进行复习,逐渐减少复习的次数。在复习的过程中,教师不仅需要引导学生重视词汇的背诵记忆过程,还需要引导学生利用构建法,或者利用发音来加深记忆,不要死记硬背,这样复习的效果会更好。

五、结束语

总而言之,高中英语教学最不能忽视的就是词汇教学,它是英语教学的关键和基础,将会直接影响学生的英语学习情况。作为教师,就需要根据学生的实际发展情况来不断优化教学过程,改善教学方法,比如:构建式教学、竞争教学法等等,引导学生加深词汇记忆,使得英语词汇教学水准大大提升。

参考文献

- [1] 农娟. 高中英语词汇教学策略的多元模式探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 69-70.
- [2] 游海燕. 浅谈高中英语词汇教学中多元模式的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 288.