

浅议小学语文课堂教学中学生自主阅读能力的培养策略

邢小菊

(河北省秦皇岛市卢龙县第五实验小学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要] 阅读是语文教学中的重要组成部分,良好的阅读不仅有助于提升学生的语言表达能力,还能全面提升学生的语文综合学习能力,这对学生充分掌握语文知识有重要帮助。对此,文章就小学语文教学中学生自主阅读能力的培养展开探讨,以期能激发学生的阅读兴趣,让学生体验阅读的乐趣,进而更加主动地进行文本的阅读。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 自主阅读; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1716

所谓自主阅读能力,指的就是让学生自主阅读的一种能力。阅读是语文教学中的重要组成部分,良好的阅读不仅能够拓宽学生的知识视野,还能帮助他们积累丰富的阅读经验以及写作素材,能够极大地提升学生的学习成绩。因此,在教学的过程中教师要重视培养学生的自主阅读能力,让学生能够主动地阅读,进而在阅读中更好地体验学习的乐趣与魅力,不断提升自身语文学科核心素养。

一、在小学语文教学中培养学生自主阅读能力的重要性

小学是学生学习知识的重要阶段,同时也是培养学生各方面能力的重要阶段。然而,在传统的小学语文教学中,教师大多过于注重对理论知识的教授,忽视了培养学生的阅读能力,使得学生在阅读理解上存在着一定的差异,学习成绩较为低下。而自主阅读能力的培养不仅有助于提升学生的学习效率,还能让学生更好的提升自身更新知识的能力,对学生充分掌握课程知识有重要帮助。因此,在教学的过程中,教师要注意与时俱进,紧跟时代的发展步伐,进而为社会培养具备自主学习能力的高素质人才。

二、现阶段小学语文阅读教学存在的问题

(一) 教学目标不明确

明确的教学目标是引导学生自主阅读的重点,但在当前的小学语文阅读教学中,我们可以发现教师阅读目标并不明确。例如,部分教师在进行阅读目标的制订时大多是让学生熟读课文内容,深入理解文章内容,这样的阅读目标不仅非常空洞,还无法对学生起到引导作用,不利于学生掌握文章重点,更不用说培养学生的自主阅读能力了。

(二) 重教法,轻学法

良好的学习方法不仅有助于提高学生的学习成绩,还能培养学生的自主学习能力。然而,在当前的小学语文阅读教学中,部分教师仍存在着“重教法,轻学法”的问题,其原因是他们认为学生不具备自主学习的能力,所以很少对学生的阅读方法进行指导,导致学生只能被动地接受知识,不愿意主动思考、分析,久而久之就失去了学习语文的兴趣。

(三) 重结果,轻过程

小学阶段的学生年龄较小,刚开始接触课程知识,所以部

分教师为了能够提升学生的学习成绩而过于注重结果,忽视了教学过程。在教学的过程中,我们可以发现教师大多将考试的内容作为讲解的重点,一味的强调学生进行反复的练习,很少关注学生对知识的理解过程和接受过程,不利于提高学生的自主阅读能力。

三、小学语文教学中学生自主阅读能力的培养策略

(一) 转变阅读教学方法,激发学生阅读兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,要想有效地提升教学的效率,那么最好的方法就是激发学生的兴趣,只有让学生对学习产生了兴趣,他们才能体验学习的乐趣。在传统的小学语文阅读教学中,教师大多忽视学生对学习的兴趣,只是一味的进行知识教授,使得学生对学习产生厌烦情绪。对此,教师就要积极转变传统的阅读教学方式,营造开放式的课堂教学气氛,让学生能够体验阅读的乐趣,进而自主进行阅读、分析、探究,不断提高自身阅读能力。例如,在教学《爬山虎的脚》这一课时,教师就可利用多媒体教学工具为学生播放关于爬山虎的图片及视频,让学生充分集中自身注意力,更好地理解爬山虎是如何一步一步往上爬的。之后让学生自主进行阅读,分析文章是从哪几个方面来描写爬山虎的,并对爬山虎脚的形状和特点进行总结。这不仅能够有效增强学生的记忆力,还能更好地提升教学的效率。需要注意的是,当学生对爬山虎的脚形成深刻的认知后,教师要再一次组织学生对文章进行有感情地朗读,以便学生能够形成独特的感悟,进而更好的体会大自然的美及作者对大自然的热爱之情。又如,在教学《囊萤夜读》这一篇文言文时,教师就可先引导学生进行自主阅读,然后让学生根据课本中的注释及已学过的知识分析文章大意,之后挑选个别同学对文章大意的理解进行讲解,以准确地把握学生对文章内容的掌握情况。与此同时教师还可利用多媒体教学为学生播放《囊萤夜读》的动画视频,让学生充分集中注意力,进而更直观、准确地理解文章内容。需要注意的是,在学生观看动画视频的过程中,教师要注意引导学生联系文中的语句,让学生对文本内容进行再一次的解读。这样,在增添文本阅读趣味性、提升学生阅读兴趣的同时又能更好地加深学生对知识的记忆力。而在课程结束后,教师可让学生自主阅读《掩耳盗铃》

《画龙点睛》等文言文，以进一步提升学生的阅读能力，让学生体验阅读的乐趣，进而由被动阅读转变为主动阅读。

（二）开展个性化阅读，提高学生阅读感悟能力

阅读教学的目的之一是提升学生的知识获取能力、理解感悟能力，尤其是随着学生阅读量的增加、阅读范围的扩大，其所接触的知识也逐渐呈现出多样化的特点，这就要求我们必须具备一定的理解能力及感悟能力。但小学阶段的学生年龄较小，认知能力有限，在理解上存在着较大的差异。对此，教师就要充分把握班级学生的特点，然后以学生的实际情况为出发点，引导学生进行个性化的阅读，让学生能够不断提升自身阅读感悟能力。如教师可鼓励学生从不同的角度对文本内容进行分析 and 理解，让学生更好的增强自身记忆力。需要注意的是，在此过程中教师要始终坚持以“以生为本”的教学理念，要充分突出学生主体地位，将阅读课堂的主动权交还给学生，让学生能够自主的阅读，分析，从而不断提高自身阅读能力。如教师可对学生进行适当的引导，让学生在阅读中充分感悟文本内容，感悟作者表达的思想情感，对文本内容的认知从感性上升到理性。这样当学生充分感受到自主阅读的乐趣后，就会进一步激发出阅读的内在动力，并逐步提升自主阅读能力。例如，在教学《观潮》这一文时，教师就可引导学生进行自主阅读，然后让学生按照“潮来前、潮来时、潮过后”的顺序对文章内容进行梳理。这样一来学生就会有效地将文章分为三个不同的部分，思路清晰地自主阅读。在自主阅读结束后，教师可就文章内容进行提问，让学生阐述自己的阅读体会、理解的文章大意以及文章表达的情感，充分体现学生的课堂主体地位。

（三）丰富阅读教学手段，培养学生阅读习惯

小学阶段的学生年龄较小，不具备认知的能力，所以在学习的过程中容易被其他事物所吸引而分散注意力，不能充分掌握课程知识。对此，教师就可积极结合学生的心理特点、个性特点、学习情况来制订阅读教学计划，进而采取丰富多样的阅读教学手段来帮助学生养成良好的阅读习惯，让学生能够提高自身自主阅读能力。例如，在教学完主要的文章内容后，教师可组织学生开展快乐读书吧《小故事大道理》的学习，让学生自主讨论交流、分享自己喜欢的寓言故事，这不仅能够营造轻松、愉快的课堂气氛，还能充分调动学生的阅读积极性。需要注意的是，在此过程中，教师要认真观察，了解学生对寓言故事的喜好、掌握情况及理解能力，然后根据学生的兴趣爱好，为其选择合适的、有代表性的寓言故事，让学生能够利用课余时间进行阅读学习，如教师可让学生阅读《克雷洛夫寓言》《中国古代寓言》《伊索寓言》等，以此来不断提高学生的自主阅读能力，让学生在不知不觉中养成良好的阅读习惯。此外，教师还可定期开展“读书交流会”活动，让学生就阅读

情况、理解感悟进行交流、探究。这不仅能激发学生的阅读热情与阅读积极性，还能让学生在相互交流中产生思想碰撞，从不同的角度理解文章内容，进而加深学生对文本内容的理解和记忆。其次，教师还可适当的开展阅读比赛来调动学生学习积极性，然后评选出阅读总量多、阅读效率高的学生。这样的形式不仅可以激发学生的阅读热情，还能促使学生养成自主阅读的习惯。需要注意的是，教师不要单纯的以阅读量为标准评价学生的阅读情况，而是要引导学生在阅读中思考，在阅读中积累优美的词句，真正将阅读行为内化成学生自身良好的学习习惯，而非单纯为了比赛而阅读。最后，教师还要注重对学生的阅读进行评价，在日常的阅读教学中，教师要注意对学生的评语，避免单纯地以好或不好、多或少评价学生的阅读行为，而应细化评价内容，让学生从评价中获得对自身的正确认知，了解自己在自主阅读中的优势及不足，从而逐步提升自主阅读能力。例如，对于坚持写读书笔记的学生，教师可以及时进行鼓励表扬，对于喜欢分享阅读感悟的学生，可以给予“理解独到”的评价。细化的、具体的、有针对性的评价可以充分挖掘学生的阅读潜能，激发学生的阅读兴趣，从而让学生养成良好的阅读习惯，真正爱上阅读。总而言之，良好的阅读习惯不仅需要学校、教师的引导，同时也需要家长的积极引导。因此，在教学的过程中教师要积极做好相关指导工作，如教师可通过班级QQ群、微信群等分享关于培养学生自主阅读能力的相关文章，然后让学生家长监督学生进行阅读学习。又如，教师可与家长建立联动阅读机制，让家长对孩子的自主阅读内容进行记录，然后通过班级QQ群、微信群通报阅读情况。这样一来，学生不仅能够在潜移默化中提升自身阅读能力，还能养成良好的阅读习惯。

综上所述，阅读是语文教学中的重点和难点，要想有效地提升学生的语文学习成绩，那么教师就要注重提升学生阅读能力，只有让学生能够主动地阅读，教师才能更加顺利地开展工作。具体来说，教师要充分认识到阅读教学的重要性及培养学生自主阅读能力的重要性，然后根据语文阅读教学中存在的问题，积极转变阅读教学方法，让学生能够产生阅读兴趣，进而积极主动地参与到阅读教学活动中，不断提升学生的自主阅读能力。

参考文献

- [1]王爱书. 浅谈小学语文教学中自主阅读能力的培养[J]. 快乐阅读(下旬刊), 2013, (10): 15-15.
- [2]冯玉敏. 浅谈小学语文学生阅读能力的培养[J]. 教育界, 2013, (17): 84-84.
- [3]余柳英. 学生语文自主阅读能力的培养[J]. 文学教育(上), 2013, (10): 88-89.