

# 浅谈班主任中途接班的管理技巧

刘桂平

深圳市南山区松坪学校中学部

**[摘要]**班主任是班级的组织者、管理者和教育者，班主任工作顺利开展，有利于学生的成长和发展。班主任工作充满着各种各样的挑战，中途接替其他班主任的班级开展工作，更具有挑战性，新接手一个班级，如何在学生中建立有序的学习秩序，形成良好的班风？如何使每个学生都焕发出生命的活力呢？这是每位老师都不能回避的问题。

**[关键词]**班主任；中途接班；管理技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.104

在实际的工作中由于种种原因，常常会接替其他班主任的班级，这种中途接班担任班主任的情况，会存在不小的挑战，而且管理难度大，工作强度高。因为到了初三时，无论是对学生还是对老师而言，都具有一定的压力与挑战。学生经过初一和初二两年初中阶段的学习，单从学习成绩而言，有一些学生已经沦为后进生了，他们对学习不感兴趣，上课注意力不集中，开小差，睡觉或者扰乱课堂纪律，经常成为老师批评的对象，如果处理不好，容易跟老师产生对立情绪。除此之外，还要面临着学生情感上是不是能顺利地接受认可问题，人都是有情感的，特别是中学生，以前的班主任已经与他们相处两年的时间，培养出了深厚的感情，从情感上对以前的班主任会有很多不舍和怀念，当新的班主任与以前班主任管理风格不同的时候，学生内心会不由自主的进行比较，学生需要重新适应新的班主任的管理风格，班主任也需要了解掌握学生的性格特点、原班级的特点、班风等等，因此，中途接班对学生和新班主任都是一个不小的挑战。

组建一个新班级，就好比在一张白纸上直接作画，所有的灵感、构思可以完全按照自己的想法去画，而中途接班就好比对一件半成品进行改造，面对的是已经形成了一定秩序和风格的班级，管理起来难度会更大。那么，新接手一个班级，如何在学生中建立有序的学习秩序，如何建立起和谐的师生关系，如何激发学生主动学习的热情，使每个学生都焕发出生命的活力，充分发挥出生命的潜能呢？这是每位老师都不能回避的问题。

面对这种这种情况，新接班的班主任在开展工作的時候，一定要做好充分的准备，把握好分寸和时机贯彻自己的管理理念，平稳过渡。

## 一、充分了解学生，做到心中有数

中途接班之前，要通过各种途径，要充分地了解学生。最好的方式是和前班主任沟通，和班级以前的任课老师沟通，做好各方面的衔接。前班主任、任课教师对学生足够了解，提供的信息越详细越好，对他们提供的学生信息，要做好记录，防止遗忘。了解学生情况的时候，首先，了解整体，即掌握整个班级的情况。如班级成绩如何？有没有薄弱的学科？哪科老师需要班主任协助管理课堂纪律等等？其次，了解个人。了解每一个同学的成绩，有无偏科，性格特点，是否单亲等等。这个过程虽然复杂，但是，对快速管理好班级是最有效的，同时，还会避免在管理的过程中，由于不了解学生而引起误会。再次，了解班级中的小团体。在这个团体中，谁是核心？谁比较有号召力？这个小团体，是积极的还是消极的。最后，了解特殊学生。在教学和班主任管理过程中，经常遇到有心理问题的学生以及有生理性疾病的学生，对于这一类学生，要根据实际情况进行科学合理的引导和管理，尽可能的帮助他们走出困境，健康成长。只有充分的了解一个人，才能了解这个人行为

背后的深层次的原因，才能有针对性的进行管理，才能达到最佳的管理效果。

## 二、准备好第一次见面和讲话，留下良好印象

良好的开始是成功的一半，心理学“首因效应”研究证实：第一印象会在人们头脑中形成并占据重要地位，先入为主，第一次见面，彼此留下好印象，有利于班主任工作的开展。接手新的班级，要做好和学生第一次见面的准备，衣着端庄大方，举止文明，目光友善，语言亲切，给学生留下完美的第一印象。与学生初次见面，免不了要进行第一次讲话，第一次讲话内容不宜过长，很多班主任准备了很长的讲话稿，甚至包括班级规定，班级管理的方法等等。通过观察，以这种方式进行第一次讲话，效果并不理想。第一次讲话就是给学生留下良好印象的一次讲话，要让学生喜欢，就要表现出对这个班级的喜欢，而不是迫不得已才接班的，比如可以这样讲：“老师还没见到各位同学的时候，就听说，同学们的情商最高，许多老师都特别喜欢同学们，可以让老师充分感觉到同学们的阳光、朝气蓬勃”。总之，第一次讲话的内容要表扬，不要打击，要鼓气，不要泄气，多给班级贴“正向的标签”，要对班级的未来充满信心。

## 三、先观察，后立规，做到有的放矢

有的中途接班的班主任信奉新官上任三把火的原则，对学生还不了解，就开始向学生传输自己治班理论和管理原则，学生从心理上还没有接受新班主任，甚至比较排斥，这样，班级的管理效果就会大打折扣，达不到好的效果。

刚接手新班级的时候，新班主任要先多观察，通过观察了解每一个学生。开学第一天，学生发教材的时候观察哪些孩子做事有始有终，干净利落；学生们课下交流的时候，观察哪个学生在同学之间比较有威信；学生在打扫卫生的时候，观察哪些学生比较踏实肯干；……这时候，发生问题的时候，多听听班干部的意见和建议，向学生了解以前的班主任对于这类事情如何处理，同学们是否信服，新班主任先不急于表达自己的观点，这样，学生们才能够积极的表达自己的观点，参与到班级管理中来。

## 四、班级管理，稳中有进

初三年级，离毕业仅仅有一年的时间，班级管理意在稳中有进，在立班规的时候，对于以前的班规中学生比较认可，有利于保持学生积极性的班规，已经形成了的良好秩序和风气要予以保持，同时在班规中融入新班主任的管理理念。这时如果有学生不理解的地方，要真诚的沟通，先引导班级中优秀的学生贯彻自己的管理理念，然后再逐渐推进，是使班级管理走向正轨。

## 五、赏罚分明，一视同仁

班主任在管理班级的时候，要公平公正的对待每一个学生，一碗水端平，不能歧视任何一个学生，即使这个学生调皮

捣蛋、带头扰乱课堂纪律、打架斗殴，是班级的“刺头”，又或者这个学生有心理或者生理的疾病等，都享有平等的受教育的权利。一位教育家曾说过：“爱不漂亮的孩子才是教师真正的爱。”班主任应该公平的对待每一个学生，班级规则面前人人平等，每一位同学都是班级的小主人。有的孩子因为成绩不好，所以行为习惯非常糟糕，班级的德育分大多数都是因为这样的学生被扣掉的，可能是以前被批评的多了，不管说什么，这样的学生会不由自主的产生防御心理状态，想方设法的去辩解，对于这样的学生不要歧视，每当学生进行辩解的时候，不要揭穿，可以在征求学生同意的情况下，请这些学生为班级做一些小事，比如用一个塑料袋把同学擦汗的纸巾等垃圾收集起来倒掉，比如提醒同学不要乱丢垃圾，比如在楼道口管理纪律等等，几次之后，再进行谈话，就会慢慢的放下心理防御，这时，再教会这些学生如何正确的做事，这些学生的行为习惯也会一点一点地进步。每一个学生都有自己的优点，只要老师有一双善于发现的眼睛，及时给予表扬，学生会慢慢地进步。

#### 六、对捣乱的‘刺头’，引导而不打压

班级学生中间总是存在调皮捣蛋、带头扰乱课堂纪律、打架斗殴的‘刺头’学生，有时几个学生抱团，形成一个小团体。在对这类学生进行管理的时候，不能操之过急，要站在学生的角度思考问题和分析问题，多了解这些学生，了解调皮捣蛋背后的原因，没有一个学生是制度的天生破坏者，深入了解之后就会发现，处于初中阶段的学生，这些学生捣蛋的原因五花八门：有的害怕被朋友孤立，有的是想引起老师的注意，有的被老师批评之后故意和老师做对，有的是心理存在问题，就是控制不住自己……，对于这类学生，要做到：“学生虐我千万遍，我待学生如初恋”，看似是玩笑，实则很有道理，很多调皮捣蛋的学生是缺少爱的，作为教师，作为班主任，无论学生如何调皮，如何“难缠”，教师只能选择爱学生或者更爱学生，在教育学生的时候，永远让学生看到希望，用理智和策略的方式，引导和激励学生，走出误区，走向正轨。

#### 七、上好本学科的每一节课，赢得学生信任

班主任的角色内涵是丰富的，在组建班级的时候，是组织者和管理者；当学生需要倾诉的时候，是倾听者；当学生出现心理问题的时候，是咨询者；当走进课堂的时候，是学科专家。要在学生心目中树立威信，讲课要一级棒，有过硬的专业知识和专业技能，有娴熟的游刃有余的驾驭课堂的能力，课堂是培养师生感情的重要场所，生动有趣，高效的课堂一定更加吸引学生注意力。亲其师，信其道，学生才会佩服老师的专业能力，才会信教师，教育理念才能有效的实施。因此，要全方位的备课，了解学情，在课堂上赢得学生的信任，班主任工作才容易开展。

#### 八、让学生有家的感觉

中途接班的工作，就像是重组家庭的过程，学生会缺乏一定的归属感，因此教师在中途接班后，要注重班级文化建设，并且要对特殊学生群体进行关怀，尽快地让学生形成对班级认同，这样才能增强班级的凝聚力。第一，要进行班级建设，应当注重班干部的作用。班主任和学生毕竟是有有一定距离，不能完全地掌握学生的想法和情况，如果孤军奋战，是徒劳无功的。因此，要尽快地打造班干部，形成一个健全的管理制度，要做到责任到人。但是要注意的是，中途接班后不可过多地撤换原来班干部，最好是新班主任提出撤换名单，并且充分地说明原因，让全班进行商讨解决。第二，工作必须“动情”，要让学生时刻地感受到关怀，特别那些孤儿和单亲家庭的学生，

要给予更多的关怀。只有这样，学生才会对班主任产生认同感。

#### 九、对学生的认识，要慢慢地形成

新老师要经常咨询原班主任，特别要了解“坏”孩子，对新的班主任来说非常重要。第一，每位学生都希望遇见一个赏识他老师，这样他们会更乐于投入到学习中，甚至会改变自己。第二，因为角度和个人观念的影响，中途接班的班主任，听到的对学生认识未必是正确、全面的，学生可能也有“苦衷”。因此在评价学生的过程中，应在接触的过程中认真观察，才能有一个客观、全面的性。比如，有的学生成绩很差，但不能盲目地认定学生不爱学习，可能这样的学生很用功，只是学习方法不对，这就需要班主任多关心、多指导，而不是无端地指责；而有的学生学习成绩虽然一般，也不爱很爱学习，但是品性非常端正，比较乐于助人和关爱班级，这样就不能给这样的学生贴上“坏孩子”的标签。中途接班后，这类学生更加地渴望得到新班主任的认可，所以不能吝啬赞美，因为一句不经意的赞美，也许会让改变学生的一生。第三，作为孩子，每个学生都会存在一些陋习。中途接班以后，新班主任要知道班上学生在某些方面是“惯犯”，为了起到震慑作用，新班主任会当众指责和警告这些学生，为了保险起见，一些班主任还会对这些学生进行警告。这样的行为非常不可取。因为原班主任虽然经常会批评，但是学生一般对接受，因为在长期接触过程中，彼此之间已经有了一定的认可，但是新班主任，学生对其认可度极低，所以暂时可能不接受批评；其次，原班主任进行批评，一般都是在学生犯错的情况下，而新班主任是一种警示，学生并没有任何的过错，所以学生会不接受，还可能产生敌对情绪。这样做的结果，只能是加深师生之间的敌对情绪，使双方之间的认可度进一步下跌，因此，接班后的班主任，不该想着如何去警告和震慑学生，而是要进行正面地评价，给予积极和正确的引导。

#### 结束语

班主任管理是一门艺术，中途接班的班主任工作更是一项挑战，会面对各种各样的问题，班主任的工作，是一项非常地庞杂，而又比较烦琐的工作，这个工作职务虽小，但都需亲力亲为的，特别是中途接班的班主任，会让相关工作更加地难上加难。究其原因，主要是学生没有归属感，总感觉是被抛弃的“孤儿”。而学生和已经适应了原班主任，对新班主任需要一段时间适应。中途接班后，班主任和学生以及家长之间是比较陌生的，而且大家都处于一个观望的状态，所以需要在日常的交往过程中逐渐了解，这需要一定的时间，但是，只要多用心，办法总比问题多，班级管理一定会越来越好的！

#### 参考文献

- [1] 李莉. 中途接班的班主任如何处理好师生关系[J]. 吉林教育, 2021, 03: 52-53.
- [2] 修金文. 基于中途接班的班主任管理策略探究[J]. 考试周刊, 2021, 05: 147-148.
- [3] 李义娜. 中途接班的班主任工作探索[J]. 湖南教育(C版), 2021, 04: 51-52.
- [4] 雍志梅. 浅谈中途接班的班级管理[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020, 01: 3-5.
- [5] 左秀丽. 一个老班主任中途接班的破冰之旅[J]. 班主任之友(中学版), 2020, 02: 58-59.