

新时代高职院校落实“三全育人”理念的实践路径探析

梁晨

南充职业技术学院

[摘要] 高等职业院校历来是我国高等教育发展的重要组成部分,要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才。由此可见,高职院校在推行“三全育人”理念的过程中也承担了新特征和新使命。在新的时代背景下,大力发展高职院校“三全育人”综合改革,着力构建新型“三全育人”工作体系,不断提升高职院校人才培养的针对性和实效性,对提升高职院校育人水平,更好践行“三全育人”理念有重要作用。

[关键词] 新时代; 高职院校; 三全育人; 实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.032

全员、全过程、全方位育人(以下简称“三全育人”)的理念为新时代高职院校思想政治教育工作确立了目标、指明了方向。党的十九大报告也明确指出,在新时代高等院校要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在中国特色社会主义新时代,如何贯彻新时代党的教育方针,坚持、完善和发展“三全育人”的新理念,打造高效的思政育人新模式,成为当前各高职院校必须着力思考和重点解决的重大课题。

一、新时代“三全育人”教育理念的科学内涵

“三全育人”教育理念是在总结我国高等教育人才培养、学生成长发展和教育教学规律基础上归纳总结而形成的,包含了全员育人、全程育人和全方位育人,三各方面虽各有侧重,但密不可分、相互依存,形成一个系统的创新育人模式。

(一) “三全育人”教育理念的核心是“人”

培养什么人,是教育的首要问题。培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人是我国高职院校的方向目标和根本使命。教育的主体是人,教育的客体是人,教育的根本目的是促进人的全面发展,“三全育人”的出发点和落脚点也必然是“人”。新时代,高职院校在落实“三全育人”教育理念实践过程中,要牢牢把握立德树人这一中心环节,抓住“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题,遵循教书育人规律、学生成长规律和思想政治工作规律,真正培养出有理想有本领有担当的时代新人。

(二) “三全育人”教育理念的关键是“全”

全员教育、全程教育、全方位教育构成了一个立体化的育人体系,改变了以往单一育人的理念和模式,形成了新的育人格局。

“全员教育”主要从育人的主体来看,强调育人不仅仅是学校的责任,家庭、社会甚至学生自身都应该成为思想政治教育的施教者,要努力构建“四位一体”的育人机制,形成人人负责、人人参与的思想政治教育的良好氛围。“全程教育”主要是从育人的时间来看,强调思想政治教育要贯穿于高职学生大学生活的始终,不能出现断点、断层、断面的情况,从入

学到毕业,从学期开始到结束,从双休日到寒暑假,高职院校都要精心安排思想政治教育,不留空白点,将思想政治教育贯穿于学生成长成才的全过程,实现时时育人。“全方位育人”主要是从育人的空间来看,强调教育载体、手段和内容的多样性、层次性和整体性,通过课上课下、线上线下、校内校外相结合,形成全方位、多层次、多角度的思想政治教育新格局。

(三) “三全育人”教育理念的根本是“育”

人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是根本。“育”什么人、如何“育”人关系到“三全育人”教育理念能否真正的贯彻落实。培育具有正确世界观、人生观、价值观的有理想、有本领、有担当的时代新人是“育人”的目标;德育、智育、体育、美育、劳育全面发展构成了“育人”的内容;课程育人、科研育人、文化育人、实践育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人构成了“育人”的体系;^[1]要坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一构成了“育人”的方法。^[2]“三全育人”教育理念的根本就是要为中国特色社会主义培育出优秀的建设者和可靠的接班人。

二、新时代高职院校“三全育人”工作实践探索

(一) 加强主阵地建设,提升育人队伍素质

思想政治理论课作为高职院校学生接受思想政治教育的主阵地、主渠道,在“三全育人”理念贯彻落实中发挥着极为重要的作用。“课堂是育人的主阵地和平台,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^[3]

思政课教师需要不断改进和创新授课方式和内容,严格按照学校思想政治理论课教师座谈会上“八个统一”的具体要求,对表对标严格要求,多举措提升思想政治理论课教学质量,使学生在思政课堂上有更多的获得感。当然,落实“三全

育人”理念并不仅仅是思政课教师的责任，也是辅导员、专业课教师、行政管理人员、教辅人员和学生自身的责任。辅导员作为高职院校思想政治教育工作队伍中的一支专门育人力量，要立足本职岗位，积极做学生思想的引领者；关心学生学习生活，积极做学生成长的助力者。^[4]专业课教师不仅要传授学生专业课知识，也要对学生进行思想政治方面的教育，实现“课程思政”，真正做到“传道、授业、解惑”，充分发挥专业课教师在思想政治育人中重要作用。行政管理人员和教辅人员虽然不直接参与思想政治教育工作，但是经常与学生接触，对学生有重要的影响，因此也要积极承担起思想政治教育的责任感，为学生树立良好榜样，成为“三全育人”理念的积极推动者。高职院校学生既是思想政治教育的对象，也是思想政治教育的主体，要积极发挥其主体作用，加强学生的自我管理、自我诊断、自我提高水平，提升学生之间相互学习、相互教育、互相监督的效果，提高高职院校学生参与思想政治教育的积极性。

（二）建立合理衔接机制，完善育人阶段建设

大学生活的每个阶段都有不同的内容和特点，高职院校必须要针对学生在不同的阶段，根据学生的成长规律制定相应的衔接机制，实现全过程育人。比如大一要注重加强新生心理健康教育和疏导，同时要注重培养学生对专业知识的兴趣，增强学生对所学专业的认同感；大二要注重提升学生的专业技能和创新能力，增强学生的自身素质，提升学生的知识积累和技能水平；大三要注重加强就业指导和心理辅导，帮助学生认清就业形势，理性对待就业，为今后更好的步入社会打下基础。

双休日、节假日和寒暑假期间的衔接机制也很有必要。高职院校要根据实际情况制定合理的教育方式，避免学生放任自流。双休日可以安排演讲比赛、朗诵比赛、学术讲座等，充实学生的课余生活；节假日和寒暑假可以安排实践活动，让学生们在课外活动中将自己所接受的思想政治教育外化于行，在实践中不断提升、完善和丰富自我。

高职院校要建立与家庭和社区的衔接机制，共同打造全方位的育人体系。进入大学后，面对家长与学生交流减少的问题，辅导员要建立起学校、家长和学生的沟通机制，要承担起交流的重任，除了积极引导学生主动与家长沟通外，辅导员还要积极主动与家长沟通，让家长及时了解学生在校的生活学习状况，保障学校与家长之间的信息畅通，提高家庭教育的作用。高职院校要注重与各类社会组织交流合作，可以利用红色文化教育基地、传统文化教育基地等对学生进行思想政治教育，也可以邀请具有重要影响力的社会名人、成功人士、优

秀校友等进校给学生做讲座，与学生交流互动，为学生树立榜样，传播社会正能量，真正发挥社会育人的作用。^[5]

（三）加强校园文化建设，营造育人良好氛围

校园文化具有重要的育人功能，是高职院校进行思想政治教育的重要途径和载体。校园文化能够体现高职院校独特的教育特色和理念，良好的校园文化有利于帮助学生树立社会主义核心价值观，激发学生锐意进取、敢为人先的精神，营造良好的育人环境，促进学生的全面发展，真正落实“三全育人”的教育理念。

首先，高职院校要坚持以马克思主义意识形态引领校园文化建设，在校内积极宣传十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。其次，高职院校要根据自身历史和特色，结合重大特色历史事件等，组织学生开展特色鲜明的校园文化活动，让青年学生感受国家的变化，接受中国特色社会主义先进文化的洗礼。^[6]最后，高职院校加强学风建设，加强对优秀学生的表彰力度，建立学生学习帮扶制度，营造愿学习、爱学习的良好学习氛围。

参考文献

- [1]中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-06)[2019-08-25].<http://education.news.cn/2017-12/06/c-129758619.htm>.
- [2]“八个相统一”为高质量教学把脉[EB/OL].(2019-03-19)[2019-08-25].<http://theory.people.com.cn/n1/2019/0319/c148980-30983374.html>.
- [3]在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4]武娜娜,蔡金杰.新时代高校思想政治教育“三全育人”模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(8).
- [5]林毅.试论高校“三全育人”理念的内涵及落实机制[J].齐鲁师范学院学报,2018(4).
- [6]王成端.新时代高校思想政治工作“三全育人”模式改革与实践探索[J].四川文理学院学报,2018(6).

作者简介:

梁晨,(1991.07—),女,汉族,山东滨州人,南充职业技术学院教师,助教,主要从事思想政治教育研究。

基金项目:南充职业技术学院2021年科研课题项目:新时代高职院校落实“三全育人”理念的实践路径探析(RWB202103)。