

以成语为切入点,学好文言文

王丽瑾

江苏常州新北区薛家中学

[摘要] 语文是基础知识,是学生学习的前提条件。学好语文,便于学生理解知识,明确重难点,从而形成知识体系。在语文学中,文言文占据着较大比例,文言文是古代的汉语表达形式,文言文中音律工整、骈俪对仗,读起来朗朗上口,文言文中蕴含着诸多文体,不同文体的韵律有所不同。在文言文中,常常应用典故,在日常生活中较为常用的成语多来自文言文,成语短小精炼,是词语的一种,成语蕴含的内容丰富,情感色彩浓重,易读易记。因此,在文言文教学中,教师可以从成语入手,引导学生从成语的寓意、来源等了解文言文,从而提高文言文的学习效率。

[关键词] 成语; 文言文; 字义; 语法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.902

初中语文起着承上启下的作用,可以总结小学所学知识,并为高中语文学奠定基础。文言文在初中阶段的占比相对较高,文言文较为枯燥、单调,在学习的过程中,学生存在理解方面的问题,加之文言文中部分词语的用法不同今日,一定程度上增加了学习的难度。基于此,教师可以引导学生从成语的角度学习文言文,透过成语理解文言文的含义,从而降低学习难度,增加学习兴趣,使文言文学习变得通俗易懂。

一、基于成语学习文言文的价值

(一) 有助于激发学习热情

文言文是教学中的重难点,在学习文言文时,学生普遍反映难度较大,部分学生只能依靠死记硬背学习知识,在此背景之下,学生的学习效率不高。于成语而言,来自古汉语,因此成语与古汉语的联系紧密,成语是一种特殊的固定短语,是人们在长期使用当中形成的一种短语。成语的表达生动形象,言简意赅,因此,成语备受青睐。教师在讲解文言文知识时,引入约定俗成的成语,利用成语故事或者成语的含义,引导学生学习文言文知识,可以降低文言文的理解难度,使学生将成语与文言文有效结合,从而激发学生学习文言文的兴趣。在文言文教学中引入成语,可以使学生了解文言文与成语之间的关系,使学生了解文言文的构词方法,了解古汉语的语法特征,以便学生掌握文言文的学习技巧。

(二) 有助于加深理解

学习文言文,需要学生掌握技巧,了解文字表达的含义。在文言文中拥有诸多实词、虚词,并且有一词多义的现象,因此,在理解文字含义、掌握文言文表达手法方面存在诸多困境。而成语是古汉语在发展中不断演化而来,成语是古汉语的典型代表,而且成语中的含义变化不大,教师可以引导学生在理解成语的基础之上,深入剖析文言文的含义以及文言文的结构、表达手法。在教学中,教师将成语中词语的用法引申到文言文中的词语,可以加深学生的理解与记忆,使学生的学习收获颇丰。例如,在《陈太丘与友期》这篇文章中,教师可以通过讲解不期而遇中“期”的含义,引导学生理解文章中的“期中日”,通过言而有信中的“信”字,加深学生对“与朋友交不信”的理解。通过含义的引申,学生对内容的理解不断加深,在学习中也越发自信。

(三) 有助于开拓思维

知识间的联系紧密,需要学生深入挖掘。在以往的学习中,学生形成了思维定式,在学习时往往围绕一点出发,并未过多思考,此种学习模式对于学生的综合发展较为不利。在教学改革逐步推进的背景之下,教育人员需要引导学生综合发展,在教学当中引导学生积极思考、开拓思维,从而使学生的思维发展进入新的阶段。思维活跃,对于学生的学习起着积极作用,学生可以通过思考或者联系以往所学知识,加深学习深度。因此在文言文教学当中,教师引导学生挖掘文言文与成语之间的联系,引导学生在在学习当中带入成语,在成语当中引入文言文,通过这样的方式,使学生将知识构建成相应的知识脉络,并在完善知识脉络的过程当中,形成完整的知识体系,以便后续学习的有效开展。在教学当中教师可以抛出问题,由学生挖掘成语与文言文之间的联系,可以引导学生进行自主分析,在分析的过程中,给予适当的引导,以此来发挥学生的主观能动性,使学生在挖掘知识联系的过程当中,掌握文言文的语法、构词手法等。

二、基于成语学习文言文的有效途径

(一) 利用成语导入新课

在语文课程标准中明确指出,教育人员在引导学生阅读文言文的过程当中,可以利用注释以及工具书的方式,引导学生加深理解。这就对学生的文言文学习提出了较高的要求,在文言文学习当中不能仅限于背诵文言文知识,还应理解文言文的内涵,掌握文言文的语法等,因此在学习文言文的过程当中,不仅要讲解字、词、句的含义,还应引导学生加深理解,从而减轻学生背诵文言文、理解文言文的难度。基于此,教师可以在文言文学习当中引入成语,通过成语导入新课,以此来激发学生学习文言文的兴趣,使学生了解文言文中的典故。成语可以架起文言文与现代汉语沟通的桥梁,使学生了解文言文中的寓言故事、成语故事等,从而掌握古汉语的语法知识。例如,在学习《曹刿论战》这篇文章时,内容来源于《左传》,其中囊括了诸多史料,记载了春秋时期列国之间的文化、政治、经济以及军事等内容,具有较高的历史文献价值。在文章中作者利用简洁的语言描写了历史战争,其描写细微,对于后续文学作品的发展起着积极作用。在讲解内容之前,教师可以通过彼竭我盈、一鼓作气、辙乱旗靡、再衰三竭等成语引入课程内容。选取的成语

来自《曹刿论战》这篇文章，教师讲解成语的含义，在引导学生找出成语在文章中的位置，并融合文章内容加深理解，在这过程中，学生的理解逐层深入，思路也越发清晰，学习也有了相应的方向，学习文言文时也不再抵触。

（二）利用成语了解字义

成语包含古汉语中的诸多语素，保留了古汉语中的含义，因此在文言文教学当中，教师可以通过成语解释，加深学生对文言文字义的理解。于初中生而言，接触的文言文相对较少，在学习文言文时难免存在字义把握不准的问题，该问题将会对学生的文言文学习产生不利影响，因此，教师在教学中引入与之字义相关的成语，可以加深学生对文言文字义的了解，使学生清晰的掌握字义。例如，在学习《孙权劝学》这篇文章时，这篇文章有助于学生了解学习的意义，在学习文章内容时，学生需要分析人物的心理、情态等，在这过程当中，学生需要了解字义，从而把握文章的主线，在了解文章内容过程当中，提高文言文的学习能力。在这篇文章当中，学生将要学习到诸多实词，如涉猎、见、谓、辞等，学习到人称：孰、卿、孤，并学习到成语：士别三日、刮目相看等。在理解实词以及虚词的字义时，教师可以引入相应的成语，在讲解辞的字义时，教师可以引入万死不辞、义不容辞、在所不辞等成语，辞是推辞的意思，教师引导学生分析成语的意思，可以对这一字义有更深的理解。在讲解孰的字义时，可以引入孰是孰非、人非圣贤，孰能无过等成语，通过讲解成语的含义，学生对词义的理解更加深刻透彻，因此在后续学习当中遇到此类词语时，也可以从词义推出词语的含义。此外，在文言文中存在一词多义的问题，针对一词多义而言，往往容易混淆，针对这类词语教师引入成语进行教学，可以使学生清晰记忆不同词语在不同条件下的释义，通过已知的成语含义了解未知的文言文义，降低了字义的理解难度，使学生在在学习文言文时感受到乐趣，并在文言文当中不断充实知识体系，从而提高古汉语的学习效果。

（三）利用成语学习语法

在现代汉语学习当中，句子的成分是固定的，不同句子中的词语发挥的作用有所不同，例如，在句子当中可以将名词作为定语、主语或者是宾语，形容词主要是用作状语、定语等。此种用法与古汉语有异曲同工之妙，但在古汉语当中，词类活用的现象相对较多，古人可以根据语言习惯灵活运用词语，因此在部分环境下，语法作用可能会发生相应的变化。于初中生而言，在学习文言文语法时存在诸多困难，加之语法理解难度较大，因此，教师可以利用成语引导学生理解文言文的语法，以此来降低理解难度，使学生在在学习文言文的过程当中游刃有余。例如，教师在讲解《泉逢鹤》这节课时，教师会讲解到“我将东徙”，在讲解句子时，需要明确东的含义，此时学生认为东是东边的意思，这个句子中东作为状语而存在，教师可以利用成语引导学生理解这一用法，此时，教师引出成语：东奔西走，由学生理解成语的意思，该成语是指到处奔跑的意思，此时教师引导学生理解东徙中东的含义，学生将了解东的是指向东边，通过这样的方式引导学生了解句子的语法，可以

降低语法的理解难度，使学生在理解成语的过程当中，感受到学习文言文的乐趣。教师在讲解文言文的句子时，利用成语渗透文言文中词类活用的现象，可以使这一现象简单化，使语法以直观形象的方式呈现在学生眼前，学生在学习时学习效果也将逐渐增强。

（四）利用成语总结内容

于成语而言，具有言简意赅、形象生动等特点，因此在讲解文言文之后，教师可以利用成语总结文章内容，通过这样的方式加深学生的印象，使学生从整体上把握文言文的内容，并了解文言文传递的思想感情。例如，在学习《桃花源记》这篇课文时，文章讲解了一处世外桃源，在桃花源当中风景优美，土壤肥沃，人民的生活安逸幸福，在桃花源记当中讲解了自由、平等的社会，体现了作者对美好生活的向往，这篇文言文朗朗上口，需要学生背诵记忆，教师可以将这篇文章与世外桃源这一成语有效结合，世外桃源就是本篇课文形容的世界，将世外桃源与文言文的内容有效结合，可以在总结文言文内容的基础之上，使学生对整篇文章的脉络有清晰的认识。引导学生利用成语归纳文言文的内容，从而达到举一反三的目的。通过成语总结文言文的内容，意在增加成语与文言文之间的联系，使文言文的学习变得简单明了，使成语故事在文言文当中得到有效渗透，以此来达到丰富学生知识，提高学生素养的目的，在这过程当中，学生需要积极思考，了解成语的内涵，并通过成语理解文言文中的知识点。

结束语：

中国文化博大精深，文化主要以语言为载体，因此我国的语言文化诸多，内涵丰富，并且呈现形式有所不同，文言文就是其中之一。文言文学习相对枯燥，在学习中将遇到诸多问题，基于此，教师引入成语，通过成语引导学生了解词义，掌握语法，从而提高学生的总结归纳能力、理解能力，使学生明确文言文与成语之间的关系，并在理解成语的基础之上提高文言文的学习成效，从而达到文言文的学习目标。在利用成语引导学生学习文言文的过程当中，还需要教育人员不断探索成语的应用方法，拓宽成语的应用路径，从而使成语与文言文有效融合。

参考文献：

- [1]周剑英. 魁学贞. 借助成语学习文言文的调查与思考[J]. 课外语文, 2021(03): 139-140.
- [2]李安霞. 初中文言文教学初探[J]. 甘肃教育. 2020(08): 65.
- [3]胡灵利. 以成语为切入点, 学好文言文[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2019(07): 21.
- [4]余惠芬. 巧借成语 巧教文言文[J]. 成才, 2015(01): 36-38.
- [5]钟道杰. 用成语讲授文言文[J]. 中华活页文选(教师版), 2008(03): 67-68.
- [6]尹春城. 巧借成语学好文言文[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2005(21): 56-58.